

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

МКОУ «Средняя школа № 4» г. Сухиничи

В обследовании принимали учащиеся 5-6 классов, всего 32 человека.

Цель обследования: изучение школьной мотивации учащихся и отношение к школе с учебной и не учебной стороны.

Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования по методике А.Г. Лускановой.

Статистический анализ данного обследования показал, что у 30% учащихся 6 класса высокий уровень учебной мотивации, у 20% - хороший уровень, 35% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но она привлекает их больше своей внеучебной стороной, низкий уровень показали 5 %, негативного отношения 6-тиклассники не имеют.

В 5 классе нет высокого уровня, хороший имеют 16,67%, 66,67% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но она привлекает их больше своей внеучебной стороной, низкий уровень учебной мотивации имеют 17,67% 5-тиклассников, негативного отношения к школе не наблюдается.

Педагог-психолог



Давыденко О.В

23.03.2022г.

Аналитическая справка
«Об адаптации школьников 10 классов»
2021-2022 учебный год

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня психологического климата и интереса к профессиональной деятельности. В течение октября 2021 года изучалась работа 10 класса и проводилась исследовательская работа по адаптации десятиклассников во вновь созданном классе.

Задачи, которые ставились в адаптационный период:

1. Помочь ученику вжиться в позицию – школьника десятиклассника во вновь созданном коллективе.
2. Взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для наиболее эффективного изучения уровня адаптации 10-классников было проведено:

- изучение уровня самооценки;
- изучение уровня мотивации обучения;
- исследование психологического климата классного коллектива;
- изучение направленности на приобретение знаний;
- исследование уровня тревожности;
- выявлялись изолированные учащиеся (социометрия);
- были проведены консультации для учащихся 10 класса и уроки психологии;
- посещались уроки классным руководителем, психологом школы, социальным педагогом, администрацией школы.

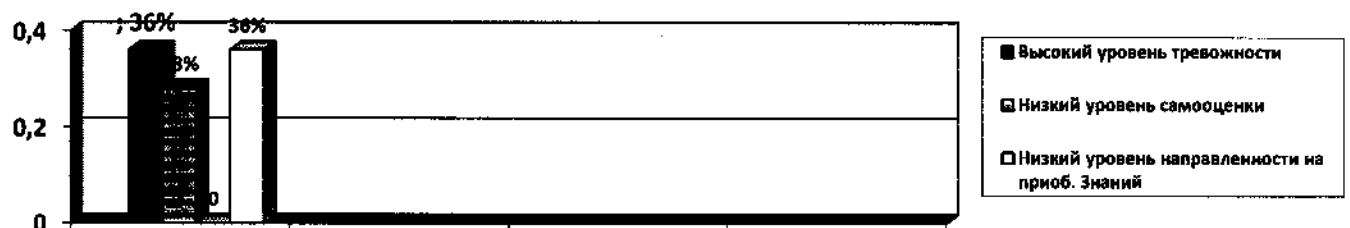
Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
2. изучению проблем адаптационного периода;
3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании приняли участие 8 учеников 10-го класса.

Проанализировав полученные данные можно выделить группы:

1. Учащиеся с высоким уровнем тревожности – 5 (36 %);
2. Учащиеся, изолированные от классного коллектива – 0;
3. Учащиеся с низким уровнем мотивации к обучению и адаптации – 0;
4. Учащиеся с низким уровнем самооценки – 4 (28%);
5. Учащиеся с низким уровнем психологического климата – 5(36%).



С этими учащимися в течение года запланирована коррекционная и просветительская работа по дальнейшему обучению: повышению самооценки, психологического климата и мотивационного спектра.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что адаптация прошла на среднем уровне, низкий уровень мотивации к обучению учащихся данного класса не выявлен.

Решением всей проведенной работы стали рекомендации по устранению причин дезадаптации:

1. Взять под особый контроль учащихся с заниженной самооценкой, низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.
2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Информацию подготовила
педагог-психолог школы



О.В.Давыденко

Аналитическая справка

по результатам диагностики враждебности у школьников

Психолого – педагогическая диагностика по шкале враждебности (В. Кук, Д. Медлей), была проведена у учащихся 6 класса.

Проблема враждебности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко повысился уровень преступности среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, занимаются проституцией и сутенёрством, принимают и продают наркотики, занимаются кражей чужого имущества. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Цель диагностической методики: Методика предназначена для исследования враждебности личности по трем диагностическим шкалам – цинизма, агрессивности и враждебности.

Задачи диагностического исследования:

1. Проанализировать особенности эмоционально – личностной сферы обучающихся шестых классов.
2. Выявить группу школьников, склонность к суицидальному поведению и поведенческим нарушениям.
3. Определение путей оказания помощи обучающимся, испытывающим данные проблемы.

Диагностика включает в себя:

- Исследование эмоционально-личностной сферы и диагностики враждебности шестиклассников (при использовании методики Кука-Медлей)
- Индивидуальные беседы с учащимися, педагогами.
 - **Диагностические методы:** психологическая диагностика.
 - **Контингент:** обучающиеся 6 класса (14 человек)
 - **Диагност:** педагог – психолог.

Исследуемые компоненты:

Шкала цинизма

Склонность к пренебрежительному отношению к морально – этическим ценностям общества. Недоверие к способности других людей совершать высоко-нравственные и альтруистические поступки. Сомнения в высоком уровне их компетенции в каких-либо сферах их деятельности. Тенденции объяснять причины поведения окружающих наличием у них отрицательных черт характера или корыстных намерений.

Шкала агрессивности

Склонность к агрессивному устранению и разрушению препятствий, преодолению всего того, что противодействует личности. Указанная особенность может проявляться в активном обострении конфликтных ситуаций, гневных реакциях, угрозах или стремлением к применению физической силы.

Шкала враждебности

Склонность испытывать негативные эмоции по отношению к окружающим, которые могут проявляться в чувстве разочарования, раздражения, неприязни, злости, отрицательных оценках их личностных качеств.

Содержательно, основываясь на стимульном материале, смысл этих шкал можно интерпретировать следующим образом:

Средний, с тенденцией к высокому уровню снисходительного отношения к морально-этическим ценностям общества. Недоверие к способности некоторых людей совершать высоконравственные и альтруистические

поступки. Сомнения в достаточно высоком уровне и компетентности в профессиональной или каких-либо других сферах их деятельности. Несколько повышенная склонность объяснять причины поведения окружающих наличием у них преимущественно отрицательных черт характера или корыстных намерений.

Высокий уровень склонности к агрессивному устранению или разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует личности. Указанная особенность может проявляться в активном обострении конфликтных ситуаций, гневных реакциях, угрозах или стремлении к применению физической силы.

Средний, с тенденцией к низкому уровень склонности испытывать негативные эмоции по отношению к другим людям. Умеренно выраженная тенденция к возникновению чувства разочарования в ком-то из окружающих, раздражительность, неприязнь, стремлению давать отрицательные оценки их личностным качествам.

Результативность:

В 6 классе было обследовано 14 обучающихся, по изучаемым критериям выявлено:

Цинизм:

Средний, с тенденцией к высокому уровень – 8 человек (%)

Средний, с тенденцией к низкому уровень – 6 человек (%)

Низкий уровень – 1 человек (%)

Агрессивность:

Средний, с тенденцией к высокому уровень – 8 человек (%)

Средний, с тенденцией к низкому уровень – 6 человек (%)

Низкий уровень – 1 человек (%)

Враждебность:

Высокий уровень – 2 человека (%)

Средний, с тенденцией к высокому уровень – 8 человек (%)

Средний, с тенденцией к низкому уровень – 6 человек (%)

Низкий уровень – 1 человек (%)

Вывод: таким образом, наиболее высокие показатели по критерию «Враждебность», что может проявляться в словесном виде (неприязнь, злость и т.д.). Эта особенность присуща детям подросткового возраста и с данными подростками запланированы коррекционные занятия, консультативная работа направлена на формирование адекватных способов самовыражения в социуме.

В целом по классу по трем шкалам профилактической диагностики, результат средний с тенденцией к низкому. С данной группой учащихся также запланированы коррекционные мероприятия (групповые и тренинговые занятия для получения навыков саморегуляции в различных ситуациях конструктивного общения).

Педагог – психолог: О.В. Давыденко Давыденко О.В.
28.03.2022 г.