

20.12.21.
ЖК, Аллерга,
Содружия,
Суд, МПНОВА
РМК

Отдел образования администрации
МР «Сухиничский район»

ПРИКАЗ

№456-ОД

от 17.12.2021г.

«О проведении мониторинга
качества дошкольного
образования в 2021-2022 учебном году»

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования, утвержденного приказом отдела образования администрации МР «Сухиничский район», и с целью определения результативности деятельности дошкольных образовательных организаций в 2021-2022 учебном году повышения качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить показатели качества дошкольного образования в МР «Сухиничский район» (Приложение).
2. В период с 20.12.2021г. по 28.02.2022г. провести муниципальный мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях МР «Сухиничский район» (далее мониторинг).
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций администрации МР «Сухиничский район» принять участие и направить информацию в отдел образования по прилагаемой форме.
4. Утвердить рабочую группу для проведения мониторинга качества дошкольного образования в следующем составе:
 - Гайфуллина Г.Г.; методист отдела образования МР «Сухиничский район»;
 - Сокорова Л.И.; руководитель РМО воспитателей;
 - Тимошина В.И.; заведующий МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»;
 - Куделина Ю.Ю.; учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Родничок» по согласованию;
 - Смирнова Л.В.; заведующий МКДОУ «Детский сад «Родничок»;
 - Чернышкова Т.И.; заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко»;
 - Звягина М.А.; заведующий МКДОУ «Детский сад «Сказка»;
 - Глазовская С.А.; заведующий МКДОУ «Детский сад №190»;
 - Алдошина Л.А.; заведующий МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»;

5. Рабочей группе:
- провести оценку качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях администрации МР «Сухиничский район»;
 - провести профессиональное наблюдение за фактически реализуемой образовательной деятельностью в дошкольных образовательных организациях района;
6. Руководителям дошкольных образовательных организаций администрации МР «Сухиничский район» оформить итоги мониторинга внутренней системы оценки качества в виде аналитической справки.
7. Контроль за исполнением приказа оставлено за собой.

Заведующий отделом образования
администрации МР «Сухиничский район»



T.A. Abramova
Т.А. Абрамова

Показатели качества дошкольного образования

МР «Сухиничский район»

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации мониторинга в дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, с изменениями от 2 июля 2021 года;
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Положение о самообследовании;
 - Устав ДОО;
 - Постановление от 07.04.2021г. № 301-а «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»;
 - Постановление администрации МР «Сухиничский район» от 13.01.2020г. № 10 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений за территориями муниципального района «Сухиничский район»;
 - Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 07.07.2020 N 806 «Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в калужской области";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации,

регламентирующими деятельность организаций осуществляющих образовательную деятельность.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет).

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

3.1. Показатели качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических

условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной

активности детей;

- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.).

3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются

индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации

ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
 - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
 - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

6.2. Основные критерии оценки материально-технического

обеспечения ООП ДО.

Основными критериями оценки материально - технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО;

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

8. Оценка качества образовательной деятельности

образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование МКДО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе

реализации мониторинга.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО.

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

Приложение 10. Мониторинг образовательного процесса по ООП.

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные							
		3 балла		2 балла		1 балл		0 балл	
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие		Не утвержденная		В разработке		Отсутствие	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие		Не утвержденная		В разработке		Отсутствие	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие		Не утвержденная		В разработке		Отсутствие	
Структурные компоненты	наличие обязательной части ООП ДО и	Наличие		Имеется, но не в полном объеме		Требует переработки		Отсутствие	

ООП ДО	части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе								
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует	В не полном объеме	Частично соблюдается			Не соблюдается		
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается	В не полном объеме	Частично учитывается			Не учитывается		
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается	В не полном объеме	Частично учитывается			Не учитывается		

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается		В не полном объеме		Частично учитывается		Не учитывается	
Средний балл									

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

<p>выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>								
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>								
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>								
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности								
<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>								
<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p>								
<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Педагоги создают условия для совместной театрализованной</p>								

формированию у детей положительного отношения к труду								
Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания								
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности								
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения								
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни								
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей								
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход								
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности								
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.).								
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями								
Средний балл								

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества предметно - пространственной среды _____

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах				

организованы выставки с поделками детей и пр.)								
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей								
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)								
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)								
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей								
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной								
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной								
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих								

реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)								
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности								

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Общий анализ качества кадровых условий

Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				

<p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</p>	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p>				
<p>Профессиональные достижения педагогических кадров</p>	<p>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений</p>				
<p>Итоговая оценка</p>					

Карта анализа кадровых условий

№	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.1.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес	человек /%	

	численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников		
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Критерии

0-показатель не представлен	1-соответствует в меньшей степени	2-соответствует в большей степени	3- соответствует в полном объеме
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	
3.2	Региональном уровне	
3.3	Всероссийском уровне	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	
4.1	Муниципального уровня	
4.2	Регионального уровня	
4.3	Всероссийского уровня	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные	Балл	
			внутренняя	экспертная
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
Материальное техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов		
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов		
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично		

	видов деятельности воспитанников	соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.		
Средний балл				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные		
Нормативное обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.		
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.		
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.		
Средний балл				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей
качеством образовательных услуг**

**Анкета
для родителей (законных представителей)**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МКДОУ _____ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Эта информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	полностью не согласен	затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду					

	учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
7	Меня устраивает питание в детском саду					
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
9	Сотрудники детского сада учитывают мнения родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Анкета
для родителей (законных представителей)
Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении Вашего ребенка к детскому саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2»- возле следующего по возможности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
 - научить ребенка слушаться взрослых
 - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
 - научить ребенка навыкам самообслуживания
 - приучить ребенка к режиму дня
 - обеспечить безопасность моего ребенка
 - дать возможность моему ребенку играть
 - научить ребенка играть со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)

- не выбирали
- близко от дома

- хорошо оснащен
 - хорошие педагоги
 - хорошо кормят
 - хорошо следят за детьми
-
-

3. Что Вам нравится в детском саду?

4. Что Вам не нравится в детском саду?

5. Когда Вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов или напишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

др. _____

6. Каких занятий с детьми в Вашей группе детского сада недостаточно?

7. Когда Вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, Вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину

др. _____

8. Что Ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

-занятия Вашему ребенку: нравятся / не нравятся/ не знаю

-Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе/ с несколькими ребятами в группе/ ни с кем не играет /не знаю

-занятия в детском саду для ребенка: очень трудные/очень легкие/ по-разному/ не знаю

-Вашему ребенку воспитатель: нравится/ не нравится / не знаю

-еда в детском саду: вкусная/ невкусная/ не знаю

9. Дома Вы с ребенком: (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2»- возле того , на которое также тратите много времени, но меньше чем на «1» и т.д. до «6» -возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

-занимаетесь (учите читать, считать и т.д.)

-смотрите телевизор

-гуляете

-играете

-читаете книжки

-вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираете, готовите и т.п.)

-

др. _____

10. В какие игры любит играть Ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

СПАСИБО!

Анкета
для педагогов ДООУ (воспитателей, специалистов) определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДООУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДООУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Ваше мнение очень важно для нас.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по возможности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться

др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была Вам «спущена» отделом образования
- Определялась администрацией сада

- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1.

2.

3.

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1.

2.

3.

. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- Продолжали работать по этой программе
- Перешли на программу _____

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

плачут (не хотят идти)

бегут к Вам

бегут к ребятам

бегут к игрушкам

др. _____

10. Когда Вы хвалите ребенка?

11. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

12. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в месяц
- Раз в неделю
- Раз в год (никогда)

13. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в месяц
- Раз в неделю
- Раз в год (никогда)

14. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да/нет

15. Как Вы считаете, должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да/нет/ только по собственному желанию

16. Как Вы считаете, должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей?

Да/нет/

17. Как Вы считаете, должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да/нет/ только по собственному желанию

18. Как Вы считаете, должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да/нет/ только по собственному желанию

19. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главным для себя в работе воспитателя (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

-подготовить детей к школе к школе

-научить детей слушаться взрослых

-создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

-научить детей навыкам самообслуживания

-приучить ребенка к режиму дня

-обеспечить безопасность каждого ребенка

-научить детей играть

- научить детей общаться

-др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, специалистом
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования _____
- Сколько лет вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое образование? у Вас _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

СПАСИБО!