

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области в 2022 году

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (далее – ДОО).

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Калужской области

На основании приказов министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 № 944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области», от 15.06.2022 № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (далее – Приказ), в целях системного анализа, оценки состояния и перспектив развития региональной системы дошкольного образования, совершенствования механизмов управления качеством системы дошкольного образования в 2022 году организован и проведен мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области (далее – МКДО КО), в котором приняли участие 337 образовательных организаций:

- 220 дошкольных образовательных организаций (в том числе 1 государственная, 216 муниципальных, 3 федерального значения);
- 13 частных детских садов и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- 104 общеобразовательные организации (в том числе 1 государственная, 103 муниципальных).

Данные представлены ДОО посредством заполнения Google-таблицы «Мониторинг качества дошкольного образования Калужской области» по следующим региональным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу развития детей в семье;
- повышение качества управления в ДОО.

Показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и других нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в

сфере дошкольного образования. Согласно Положению МКДО КО мониторинг предусматривает 6 показателей оценки качества, 22 критерия и 51 параметр.

Экспертной группой, утвержденной Приказом, проанализирована представленная информация, изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (интернет-сайт ДОО), проанализированы результаты независимой оценки качества образования (НОКОУ) и результаты внешних процедур оценки качества дошкольного образования (МКДО РФ-2021, проект АНО ДПО «Национального института качества образования»).

Комплексная обработка информации позволила получить количественный анализ и сформировать представление об общих тенденциях в регионе, а также выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Калужской области.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Данные МКДО КО обработаны в соответствии с методикой расчета показателей и представлены в таблице 1 «Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (Приложение 1).

С учетом анализа результатов мониторинга, можно определить следующую систему кластеризации - 3 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО:

I кластер с высоким уровнем	81–100%	Качество, превышающее базовый уровень (полностью подтверждаются все показатели, критерии и параметры оценивания)	На данном уровне качества в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и указывает на создание образовательной среды с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (воспитанников, их семей и сотрудников ДОО).
II кластер со средним уровнем	41–80%	Базовый уровень качества (подтверждаются показатели и критерии за исключением 1-2 параметров)	На данном уровне качества в ДОО обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО.
III кластер с низким уровнем	до 40%	Критический уровень качества (показатели и критерии практически не подтверждаются)	Свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.

Результаты МКДО КО могут быть использованы: региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере дошкольного образования, для развития системы дошкольного образования, а также данные позволяют увидеть характерные позитивные моменты и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Калужской области и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

2.1. Качество образовательных программ ДОО

В Законе об образовании определено, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п. 6 ст. 12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с указанными положениями, ключевыми критериями оценки качества стали:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.

Первый критерий подтвержден в 325 ДОО - доля ДОО, в которых разработаны и утверждены ООП ДО, составляет 96%. Отсутствуют подтверждающие ссылки на документ, размещенный на сайте, в 12 ДОО.

Критерий «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден полностью в 217 ДОО, что составляет 64% и свидетельствует о базовом уровне качества.

В данных ДОО реализуются ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры (наличие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО; наличие в ООП ДО трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)), так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей.

В содержании ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанная с ним специфика воспитательно-образовательного процесса (коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс).

В Калужской области образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью предоставляются в 100 ДОО (30% от общего числа ДОО). Критерий «Соответствие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО» подтвержден полностью в 76 ДОО, что составляет 76% и свидетельствует о базовом уровне качества.

В ДОО разработаны АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и примерными АООП ДО.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО. Также в ДОО разработаны программы реабилитации для детей-инвалидов, индивидуальные планы коррекционных занятий и организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

В 24 ДОО АООП ДО написана формально, не имеет приложений, отражающих содержание образовательного процесса в группе детей с ОВЗ. Как правило, не предусмотрена и не описана возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» свидетельствуют о базовом уровне качества.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Ключевыми критериями оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО стали:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;
- наличие рабочих программ в ДОО;
- использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям, составляет 47%.

Содержание ООП ДО показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 157 ДОО (критерий подтвержден полностью) разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Рабочие программы направлены на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса, структура соответствует ФГОС ДО. Во всех рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривают решение программных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Имеются рабочие программы специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре). Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

В то же время 70 ДОО (21%) не указали подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте ДОО.

При реализации программ в ДОО используются современные образовательные методики дошкольного образования и информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы детей.

Однако в 46 ДОО (14%) не подтвержден критерий «Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» свидетельствуют о базовом уровне качества. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренным требованиями ФГОС ДО.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО

2.3.1. Кадровые условия

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования ДОО в регионе созданы необходимые кадровые условия, которые обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В качестве параметров, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (наличие первой/высшей квалификационной категории, своевременность повышения квалификации педагогов, наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности));
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;
- обеспечение профессионального развития педагогов.

Доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами составляет 91% (306 ДОО укомплектованы педагогическими кадрами полностью). В педагогический состав дошкольных образовательных организаций входят: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Вместе с тем, в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). Также существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой/высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. По данным мониторинга 22% педагогических работников аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию.

Низкий уровень достижения данного параметра обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличием в составе учреждений педагогов предпенсионного возраста, загруженностью в связи с увеличением нагрузки (совмещение более 1 ставки).

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками.

В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. В регионе высшее профильное образование имеют 35% педагогических работников.

В Калужской области функционирует система повышения квалификации, что помогает педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 91%.

Согласно пп. 1 пункта 3.2.6. раздела III ФГОС ДО в целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В соответствии с указанным требованием, одним из параметров оценки качества стало наличие в ДОО плана мероприятий по повышению профессионального развития педагогов. Параметр «Профессиональное развитие педагогов» подтвержден полностью в 168 ДОО (50%), что соответствует базовому уровню качества.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП ДО предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом составляет 83% (281 ДОО). В то же время в связи с вакансиями, сотрудники малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей.

По результатам мониторинга по критерию «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО» можно отметить следующее:

- параметры по обеспеченности ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует высокому уровню;
- параметр по обеспечению профессионального развития педагогов в целом соответствует базовому уровню качества, в то же время в 15 муниципальных районах необходима серьезная работа по совершенствованию работы;
- параметры по наличию у педагогических работников первой/высшей квалификационной категории и высшего образования (по профилю деятельности) требуют серьезной системной работы.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Ключевыми параметрами оценки критерия «Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО» стали:

- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (содержательная насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность);
- РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС ДОО доступна воспитанникам вне групповых помещений (например, наличие спортивного, музыкального залов, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда и др.);
- РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В ходе мониторинга оценка качества РППС осуществлялась на основании отчётов и фотоматериалов, размещенных на сайтах ДОО.

В 168 ДОО (50%) создана РППС, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей и соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО. Во всех помещениях и группах ДОО достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Все центры наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками, пособиями, обеспечивающими

свободный выбор детей. Оборудована РППС на свежем воздухе. Вся среда групповых помещений и уличных площадок безопасна.

В 149 ДОО (44%) негрупповые помещения и пространства представлены: физкультурными и музыкальными залами, кабинетами дополнительного образования, кабинетами специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), компьютерными классами, сенсорными комнатами, соляными пещерами, бассейнами, тематическими уголками, мини-музеями, зимними садами, педагогическими библиотеками и т.д.

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Для соответствия базовому уровню по данному показателю, необходимо большинству ДОО обеспечить в полном объеме требования ФГОС ДО к трансформируемости, содержательности, вариативности и полифункциональности предметно-пространственной среды с учетом реализации разных видов образовательной деятельности.

В отдельных муниципалитетах в целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию РППС, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Таким образом, результаты мониторинга по критерию «РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО» свидетельствуют о базовом уровне качества.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с пунктом 3.2.1. раздела III ФГОС ДО в качестве региональных параметров, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО;
- наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума.

Анализ результатов МКДО КО показывает, что в 221 ДОО (66%) созданы психолого-педагогические условия соответствующие требованиям ФГОС ДО и направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия; предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в 156 ДОО (46%) специалистами (педагогами-психологами и социальными педагогами).

В 145 ДОО (43%) оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Параметр по наличию и функционированию психолого-педагогического консилиума подтвержден полностью в 153 ДОО (45%).

В то же время необходимо отметить, что если деятельность по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в комбинированных и компенсирующих группах осуществляется в регулярном режиме, поскольку имеется отработанная система с постоянным нахождением в группе профильных специалистов, обеспечивающих ведущую роль в коррекции недостатков развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и осуществляющих координацию работы всех участников образовательного процесса, то в обеспечении инклюзивного образования детей, посещающих общеразвивающие группы ДОО, педагоги испытывают наибольшие трудности, возможно, это объясняется недостаточностью профессиональных компетенций педагогов по адаптации и организации образовательной деятельности по АООП ДО к индивидуальным особенностям, потребностям, возможностям детей с ОВЗ, а также недостаточной скоординированностью действий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) по реализации АООП ДО, отсутствием комплексного подхода в организации инклюзивного образования в ДОО.

Таким образом, критерий «Психолого-педагогические условия» подтвержден в 221 ДОО (66%), что соответствует базовому уровню качества.

Анализ результатов по показателю «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» позволит сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и принять управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащенности, как на областном уровне, так и на муниципальном уровне.

2.4. Качество взаимодействия с семьей

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (критерий подтвержден полностью) составляет 46%. В 156 ДОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.).

В соответствии со ст. 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также обеспечивают открытость и доступность информации и документов.

По результатам оценки у всех ДОО (100%) имеются официальные сайты в сети «Интернет», а в помещениях организаций размещены информационные стенды.

В информационных разделах сайтов размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие; просветительская информация для родителей (памятки, буклеты, видеосюжеты, рекомендации специалистов и пр.), в разделе «Новости» представлена актуальная информация о проводимых мероприятиях в ДОО.

Информация на сайтах большинства ДОО систематически сменяется и пополняется. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы (о подготовке к посещению детского сада, о питании и здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе и пр.), могут ознакомиться с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Родители принимают участие в обсуждениях в разделе «Вопрос - ответ» и независимой оценке качества образования.

В то же время общеобразовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, необходимо создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп с целью организации

эффективного взаимодействия с семьями.

В соответствии с пп. 5 пункта 3.2.5 раздела III ФГОС ДО, в ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, необходимо организовать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Исходя из обозначенных требований, одним из основных параметров оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие с семьей» стало наличие в ДОО комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Выявлено, что доля ДОО, в которых имеется комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, составляет 76%.

В мероприятиях, организованных ДОО, принимает участие более 70% родителей (законных представителей) воспитанников. В условиях пандемии многие мероприятия в 2021–2022 учебном году проводились в дистанционном формате, что повлияло на уровень активности родителей.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами проводится в ДОО путем анкетирования и в рамках независимой оценки качества образования (НОКОУ), что позволяет совершенствовать социальное партнерство семьи и ДОО, использовать разные современные формы работы, а также искать новые формы сотрудничества. Ссылки на результаты, свидетельствующие об уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, представлены на официальных сайтах 239 ДОО (71%).

При анализе удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родители отмечают, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с ООП ДО и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, устраивают созданные условия по охране и укреплению здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

Однако не всех родителей удовлетворяет наличие дополнительных образовательных услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

Критерий «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье» подтвержден полностью в 96 ДОО (28%), что соответствует низкому уровню качества.

В современных условиях отмечается острая потребность в создании инфраструктуры центров/пунктов помощи родителям, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим одним из параметров показателя «Взаимодействие с семьей» стало наличие консультационных пунктов для родителей в ДОО. Доля организаций, на базе которых созданы консультационные пункты, составила 26%. Информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующих разделах, на официальных сайтах ДОО.

Таким образом, результаты по показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» свидетельствуют о базовом уровне качества и можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками важности организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Кроме того, качество организации взаимодействия с семьей подтверждается результатами независимой оценки деятельности ДОО, проведенной среди родителей

(законных представителей) воспитанников ДОО в рамках:

1. Исследования «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – 2021». Анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 2 746 родителей (законных представителей) воспитанников. Обработка и анализ информации, полученной по показателю «Степень удовлетворенности», свидетельствует о хорошем качестве образования - средний балл 4,3 (по 5-балльной шкале). В анкетах родителей отмечена удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр. Средний балл по показателю «Степень вовлеченности» - 4.2 (по 5-балльной шкале), что свидетельствует о хорошем качестве образования в ДОО региона.

2. Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. В 2021/22 учебном году НОКО была проведена в отношении 90 ДОО (86 муниципальных и 4 частных). Удовлетворенность получателей услуг условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации в целом находится на высоком уровне (удовлетворены условиями оказания услуг в организации 98,8% респондентов ДОО).

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Согласно пп. 2 п. 6 ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

В связи с этим показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим критериям:

- созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников (мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, отсутствие замечаний со стороны Роспотребнадзора, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья);

- созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО (обеспечение комплексной безопасности в ДОО, обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО, обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми (организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников).

Наличие комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм подтверждены полностью в 254 ДОО (75%), что свидетельствует о базовом уровне качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, в учреждениях утверждены Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы утренних фильтров, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и пр.

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Критерий «Созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО» подтвержден полностью (100%).

В ДОО региона функционирует система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОО проведен процесс категорирования и паспортизации объектов образования. Для каждого объекта разработан план и порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте; осуществляются инструктажи по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, ведутся журналы проведения инструктажа. В целях осуществления планирования деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности разработаны перечни мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, включая мероприятия по оснащению объекта (территории) инженерно-техническими средствами и системами охраны. Разработаны инструкции об организации пропускного и внутриобъектового режимов.

Все объекты образования оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112», системой наружного освещения.

Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтвержден полностью в 282 ДОО (84%), что свидетельствует о превышении базового уровня качества.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО.

В целях формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытье рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и пр.).

Таким образом, показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» подтвержден полностью в 194 ДОО (58%), что соответствует базовому уровню качества.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Показатель «Повышение качества управления в ДОО» определяется на основе оценки критериев:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в ДОО является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО/директора ОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

Организация ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в ДОО разработаны Положения о ВСОКО, которые позволяют определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений. Данный показатель подтвержден полностью в 88 ДОО (26%). В большинстве ДОО в наличии Положения о ВСОКО, однако на сайтах ДОО не представлены планы (циклограммы) проведения ВСОКО и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Доля ДОО, в которых полностью подтвержден критерий «Наличие программы развития ДОО» составляет 33%. В 110 ДОО разработана система действий, направленная на развитие дошкольной образовательной организации.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития, взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

Анализируя программы развития ДОО, можно сделать вывод, что не во всех ДОО создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Кроме того, в большинстве ОО, реализующих программы дошкольного образования, в программах развития не предусмотрены цели развития дошкольного образования, стратегия и перспективы развития ДО.

Отдельный подкритерий мониторинга был посвящен анализу активности ДОО, в которых ведется инновационная (поисковая, экспериментальная, исследовательская) деятельность в формате площадок. Доля ДОО, в которых подтвержден подкритерий «Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)» составляет 10% (34 ДОО).

Таким образом, особое внимание следует обратить на результаты мониторинга по показателю «Повышение качества управления в ДОО», так как доля ДОО, в которых полностью подтвержден показатель составляет 15% (51 ДОО). Сложившаяся ситуация говорит об ослаблении контроля со стороны органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и требует принятия управленческих решений по усилению контроля. Кроме того, рекомендуется использовать опыт ДОО, реализующих лучшие практики, выявленные по результатам МКДО КО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО КО показал, то в Калужской области создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования. Все ДОО региона осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право

ведения образовательной деятельности и Уставами ДОО. В большинстве ДОО региона обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, показал, что *высокий уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по параметрам:*

- доля ДОО, в которых в наличии разработана и утверждена ООП ДО – 96%;
- доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами – 91%;
- доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом – 83%;
- % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 91%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО – 100%.

Средний уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по показателям/критериям:

- доля ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО – 64%;
- доля ДОО, в которых АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО – 76%;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО – 47%;
- доля ДОО, в которых обеспечено профессиональное развитие педагогов – 50%;
- доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО – 50%;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – 66%;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей – 46%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников, качества услуг по присмотру и уходу – 58%.

Низкий уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по показателям/критериям:

- % педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – 22%;
- % педагогов с высшим образованием (по профилю деятельности) – 35%;
- доля ДОО, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье – 28%;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – 26%;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития – 33%.

На снижение значений показателей существенно повлияли:

- отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;
- наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ДОО;
- неактуальность даты утверждения документа;
- несоответствие представленной информации запрашиваемой в форме МОКДО КО.

В целях развития механизмов управления качеством дошкольного образования с учетом результатов мониторинга муниципальные районы/округа распределены на 2 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО:

II кластер - базовый уровень качества	Бабынинский муниципальный район	В большинстве ДОО муниципальных районов/округов обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО. * Многие ДОО показали
	Боровский муниципальный район*	
	Жуковский муниципальный район	
	Кировский муниципальный район*	
	Козельский муниципальный район	
	Куйбышевский муниципальный район	
	Людиновский муниципальный район	
	Малоярославецкий муниципальный район	
	Медынский муниципальный район	
	Сухиничский муниципальный район	
	Ульяновский муниципальный район	

III кластер - критический уровень качества	город Обнинск*	качество, превышающее базовый уровень
	город Калуга*	
	Брятинский муниципальный район	
	Дзержинский муниципальный район	
	Думиничский муниципальный район	
	Жиздринский муниципальный район	
	Износковский муниципальный район	
	Мещовский муниципальный район	
	Мосальский муниципальный район	
	Перемышльский муниципальный район	
	Спас-Деменский муниципальный район	
	Тарусский муниципальный район	
	Ферзиковский муниципальный район	
	Хвостовичский муниципальный район	
	Юхновский муниципальный район	

Необходимо отметить, что к I кластеру с высоким уровнем качества, где все ДОО полностью подтвердили все показатели, критерии и параметры оценивания, нельзя отнести ни один муниципальный район/городской округ.

В то же время в качестве примеров успешных практик можно выделить следующие муниципальные районы/городские округа - лидеры: город Калуга, город Обнинск, Боровский и Кировский районы. Большинство ДОО указанных муниципалитетов показали качество, превышающее базовый уровень, т.е. в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и создана образовательная среда с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Опыт данных ДОО может быть использован в качестве успешных управленческих и педагогических практик при проведении мероприятий, принятии мер по повышению качества дошкольного образования в Калужской области.

Кроме того, для повышения качества дошкольного образования можно ознакомиться с успешными практиками ДОО региона по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/-4naxeVstnRP0w>

Результаты МКДО КО должны стать основанием для принятия управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ДОО.

Муниципальным районам III кластера требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности в ДОО, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Калужской области. С учетом результатов проведенного МКДО КО выстроена работа по формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Калужской области. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования

Анализ результатов МКДО КО с учетом комплексного подхода выявил, что в региональной системе дошкольного образования имеются определенные зоны риска.

По показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» определен ряд проблем:

- отсутствуют в 12 ДОО подтверждающие ссылки на ООП ДО, размещенные на официальном сайте, что составляет 3,5% от общего числа ДОО;
- структура и содержание ООП ДО соответствуют частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная доработка ООП ДО в 67 ДОО (20%);
- отсутствуют в 29 ДОО подтверждающие ссылки на рабочие программы воспитания ДОО, размещенные на официальном сайте, что составляет 8,6% от общего числа ДОО;

– структура рабочих программ воспитания соответствует частично (либо не соответствует) требованиям ФГОС ДО в 81 ДОО (24%) и требуется актуализация при разработке на 2022/23 учебный год.

По показателю *«Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют в 70 ДОО подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте, что составляет 20% от общего числа ДОО;

– не подтвержден критерий *«Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов»* в 46 ДОО (14%);

– в образовательном процессе ДОО доминируют фронтальные формы работы с детьми;

– неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОО и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;

– сложности при реализации вариативной части ООП ДО.

По показателю *«Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»* определен ряд проблем по критерию *«ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»*:

– дефицит узких специалистов по коррекции развития детей в сельских и малокомплектных ДОО;

– проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами;

– риск профессионального выгорания педагогов;

– наличие вакантных мест учебно-вспомогательного персонала, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внутреннее совместительство);

– низкий уровень достижения параметров *«доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию»* и *«доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)»*;

– содержание повышения квалификации педагогов не всегда связано с реализуемой ООП ДО, а следовательно, не влияет напрямую на качество педагогической работы в конкретной ДОО.

Анализ критерия *«РППС ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО»* позволяет определить дефициты качества РППС:

– РППС соответствует частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная работа по развитию РППС, с соблюдением основных принципов ее построения и наполнения качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, в 169 ДОО (50%);

– в групповых помещениях большинства ДОО РППС статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;

– не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;

– в большинстве ДОО пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДО;

– низкий уровень качества по созданию РППС на свежем воздухе в 93 ДОО (28%).

По критерию *«Психолого-педагогические условия»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют в 61 ДОО подтверждающие ссылки на информацию, подтверждающую

создание в ДОО психолого-педагогических условий, что составляет 18% от общего числа ДОО;

- не подтвержден параметр «Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума» в 184 ДОО (55%);

- отмечается невозможность материального и технического оснащения ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- дефицит специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

По показателю *«Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»* определен ряд проблем:

- наличие ДОО, в ООП ДО которых отсутствует раздел, отражающий особенности взаимодействия с семьей;

- наличие ДОО, в планах взаимодействия с семьями, которых не предусмотрено непосредственное участие родителей в образовательной деятельности;

- низкий уровень качества по критерию «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье»;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка;

- отсутствие в большом количестве ДОО консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей;

- недостаточность информации для родителей (законных представителей) воспитанников и затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах при общеобразовательных организациях;

- формальное отношение родителей (законных представителей) детей к образовательному процессу (родители часто выступают сторонними наблюдателями).

По показателю *«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»* определены следующие проблемы:

- отсутствуют в 84 ДОО подтверждающие ссылки на комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, размещенный на официальном сайте, что составляет 25% от общего числа ДОО;

- наличие ДОО, в которых отсутствуют нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПиН;

- бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;

- нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник;

- отсутствие систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

По показателю *«Повышение качества управления в ДОО»* определены следующие дефициты качества управления ДОО:

- в 20 муниципальных районах (77%) критерий «Разработана и функционирует ВСОКО» не достиг базового уровня;

- в 14 муниципальных районах (70%) параметр «Наличие программы развития ДОО» не достиг базового уровня;

- на официальных сайтах 249 ДОО (74%) результаты ВСОКО не отражены;

- в большинстве ДОО отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации;

- низкий уровень качества по параметру «Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)».

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке адресных рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего развития ДОО для обеспечения конкурентноспособности, использования внутренних резервов и повышения качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер

В целях повышения качества дошкольного образования в Калужской области и по результатам МКДО в 2021 году особое внимание было направлено на:

- разработку рабочих программ воспитания в ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО для реализации ООП ДО;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение успешных практик ДОО, разработанных с учетом анализа результатов МКДО КО.

В 2021/22 учебном году министерством образования и науки Калужской области проведен ряд мероприятий, способствующих повышению качества региональной системы управления качеством дошкольного образования.

Направления	Мероприятие	Дата проведения	Организаторы	Категория участников
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Вебинар «Начнем сначала. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций»	25.08.2021	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Заведующие ДОО, старшие воспитатели, специалисты методических служб МО, курирующих дошкольное образование
Профессиональное развитие педагогов ДО	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	25.01.2022	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»	Руководители ДОО, педагогические работники дошкольного образования
Повышение качества образовательных условий в ДОО (в том числе и для детей с ОВЗ)	Круглый стол по итогам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году (МКДО РФ) «Мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области: результаты, перспективы»	07.04.2022	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»	Муниципальные координаторы, региональные эксперты, руководители ДОО, принявших участие в МКДО РФ
Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Семинар «Мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области: результаты проведения и перспективы»	27.08.2021	МОН КО	Руководители ДОО, специалисты методических служб МО, курирующих дошкольное образование
	Опыт региона по теме «МКДО как механизм выявления актуальных проблем и проектирования перспектив	27.04.2022	МОН КО	Руководители ДОО, педагогические работники

	развития системы дошкольного образования Калужской области» представлен в рамках Всероссийского семинара «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования».			дошкольного образования
--	--	--	--	-------------------------

Необходимо отметить, что реализация МКДО КО с сохранением тех же направлений и показателей в 2023 году позволит определить устойчивость выявленных тенденций, сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и разработать обоснованные рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе.