

Отдел образования администрации
МР «Сухиничский район»
Приказ

№ 306 - ОД

06.11.2020 г.

**«О проведении мониторинга организации
воспитательной работы в общеобразовательных
учреждениях МР «Сухиничский район»**

В целях получения объективной и достоверной информации о системе организации воспитания обучающихся в МР «Сухиничский район»

Приказываю:

1. Провести мониторинг воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях МР «Сухиничский район» программы воспитания с 27 ноября 2020 г. по 14 декабря 2020г.
2. Создать рабочую группу для проведения мониторинга в составе:
 - Харатова М.А., главный специалист отдела образования,
 - Арбузов А.Л., главный специалист отдела образования,
 - Булдыгерова А.В., заведующая районным методическим кабинетом отдела образования,
 - Кылыч О.П., методист районного методического кабинета,
 - заместители руководителей по воспитательной работе (по согласованию).
3. Утвердить критерии мониторинга воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях (Приложение).
4. Рабочей группе в ходе проведения мониторинга выявить эффективные практики по организации воспитательной работы.
5. Результаты мониторинга представить до 25.12.2020г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом
образования администрации
МР «Сухиничский район»



Т.А.Абрамова

Мониторинг воспитательной работы

Анализ воспитательной работы	
1.	Наличие мероприятий, организованных совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями (законными представителями)
2.	Мероприятия, направленных на формирование: • Ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; • Поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «партнёрство», «взаимодействие», развитие опыта противостояния социальной агрессии; • Нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, к семье, к Отечеству; • Правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; • Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе; • Представление об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур; • Дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

		<i>Анализ плана работы социального педагога</i>
1.	Формирование плана работы социального педагога с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год	
2.	Включение в план работы социального педагога профилактических мероприятий в отношении детей с поведенческими девиациями, организованных совместно с классным руководителем	
3.	Включение в план работы социального педагога мероприятий, организованных совместно с педагогом-психологом, медицинским работником, классным руководителем, родителями, направленными на формирование психологически безопасной образовательной среды.	
<i>Анализ плана работы педагога-психолога</i>		
1.	Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения	
2.	Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
3.	Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального поведения)	
4.	Оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств	
5.	Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации	
6.	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по	

проблемам обучения, воспитания, развития.	
<i>Анализ плана работы классного руководителя (не менее двух на каждый уровень образования)</i>	
1.	Наличие мероприятий, организованных совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями (законными представителями).
2.	Включение в план воспитательной работы вопросов изучения семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, входящих в «группу риска», детей с выявленной девиацией в поведении.
3.	Наличие задач и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся: • Дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; • Ответственного отношения к слову как к поступку; • Знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; • Содержания таких мировоззренческих категорий как «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.
<i>Информация для анализа</i>	
1.	Формы контроля со стороны администрации образовательной организации за деятельностью педагога-психолога и организацией воспитательной работы.
2.	Создание администрацией образовательной организации условий для профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов.
3.	Наличие локальных актов в образовательной организации, определяющих работы с детьми «группы риска», детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

4.	Формы взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
5.	Наличие алгоритма совместных педагогических действий в отношении обучающегося с девиантным поведением.	
6.	Формы работы и взаимодействие с родителями (законными представителями).	