

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ по географии в общеобразовательных организациях Сухиничского района в сентябре-октябре 2020 года

Итоги проведения ВПР по географии в 2020 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися общеобразовательных организаций Сухиничского района, в большинстве выполненных заданий выше, чем по Калужской области. Однако, анализ результатов ВПР по географии выявил и недостатки подготовки, «проблемные зоны».

Для понимания «проблемных зон» подготовки обучающихся рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения. К их числу можно отнести, во-первых, задания, процент выполнения которых наиболее низкий, во-вторых, задания, с которыми обучающиеся района справились значительно хуже, чем школьники в среднем по области и по стране.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

7 класс

№ задания, критерия	Процент выполнения задания		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	1.Калужская обл. 2.Сухиничский район		
6.2 К2	30,74	33,14	Умения применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач

9К2	44, 55	38,37	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
10.2К1 10.К2	45, 01	43, 02	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

8 класс

1.2	40,45	37,2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
1.3	51,88	48,8	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2.2	23,44	18	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
8.3	26,33	17,33	умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; составлять описание географических объектов

9 класс

2.2	22,29	24,62	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
4.1	35,28	29,17	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации:

			находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
5.2	25, 44	21,21	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.1	20,11	20,83	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся 7-х-8-х и 9-х классов на заседании РМО учителей-географии с целью совершенствования методики преподавания географии, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;
- усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать карты, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.