

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Сухиничского района Калужской области в сентябре-октябре 2020 года

Перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР, определен приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

Количество участников ВПР по каждому классу и учебному предмету представлено в таблице 1

Участие Сухиничского района в ВПР

Класс	Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
5	Русский язык	14	186
	Математика	14	183
	Окружающий мир	14	181

Анализ результатов ВПР учащихся **5-х классов** общеобразовательных организаций Сухиничского района выявил следующее:

по русскому языку

Результаты выполнения заданий по русскому языку в большинстве своем превышают результаты области и России.

Наиболее сформированы показатели:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 77,42%
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 73,92%
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи - 72,04 %
- лишь 41,13 % учащихся общеобразовательных организаций Сухиничского района продемонстрировали умения на основе данной в КИМе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Интерпретация содержащейся в тексте информации – 23, 12% (этот показатель ниже в нашем районе, чем в области (28,87%) и по России - 33,07%) свидетельствует о слабом уровне сформированности данного УУД у учащихся начальной школы.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (53,23%) немного ниже областного (56,56%) и российского (57,03%).

по математике

Лучше всего сформированы показатели:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 90,16%
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 90,71% (немного выше областных и общероссийских показателей)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 85,25% (выше областных и общероссийских показателей)

Вызывают опасения показатели:

- всего 42,62% учащихся продемонстрировали сформированность умения исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (ниже областного - 53,15% и общероссийского - 55,18%);
- 41,53% учащихся продемонстрировали сформированность умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (хотя этот показатель выше областного (40,45%) и всероссийского - 41,42%);
- показатель «Умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" сформирован всего у 43,17% учащихся (выше областного - 40,92% и общероссийского - 39,66%);
- показатель «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» сформирован у 48,63% обучающихся, что по сравнению с областным (36,71%) и общероссийским (37,11%) выглядит лучше;

- крайне низок (8,47) процент учащихся, овладевших основами логического и алгоритмического мышления; умеющими безошибочно решать задачи в 3–4 действия (средний областной - 8,45% и Российский – 10,53% показатель также низок).

по предмету «Окружающий мир»

Наиболее сформированными оказались следующие показатели:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач - 85,36% (выше показателей области и по России)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 85,91% 87,29% (выше областных и всероссийских показателей)
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - 87,29% (выше областных и всероссийских показателей)

Западают следующие показатели, указывающие на выполнение заданий менее 50% обучающихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сформирован всего у 30,39% учащихся (область - 36,65%, Россия - 39,56%);
- показатель "Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач" сформирован всего у 22,93% учащихся (область - 26,79%, Россия - 29,69%)

- также низок 37,02% (область - 37,75) процент выполнения заданий, проверяющих овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (в сравнении с общероссийским – 41,04%);
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составляет 36,46% (область - 52,09%, Россия - 55,56%)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации находится на очень низком уровне 17,68% в районе, так и в области - 20,93% и по России - 22,64%.

Проведение ВПР по данным учебным предметам с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х классов на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, педагогических советах и школьных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;
- руководителям общеобразовательных организаций Сухиничского района использовать полученные результаты в целях осуществления

самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

Общие рекомендации педагогам по вопросам повышения качества подготовки обучающихся

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО рекомендуется:

- использовать задания на интерпретацию информации на основе личного опыта;
- организовать работу по отработке умений вычленять значимые части слова и находить слова по схеме;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- усилить работу по краеведению, определению себя как части целого в окружающем мире;
- работать над текстовыми задачами в 3-4 действия;
- вводить на каждом уроке работу с геометрическим материалом.

**Процент успеваемости и качества знаний обучающихся Сухиничского района
при проведении ВПР**

Клас с	Предмет	% успеваемости Сухиничск ий р-н	% успеваемости РФ	% успеваемости Калужская область	% качества знаний Сухиничск ий р-н	% качеств а знаний РФ	% качества знаний Калужск ая область
5	Русский язык	88,71	86,67	85,18	50,54	50,57	50,84
	Математика	95,4	93,02	92,74	72,13	65,93	66,84
	Окружающ ий мир	98,9	97,15	96,89	67,4	65,11	63,49

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
5 классов в 2020 г.**

№ задания, критерия	Процент выполнения задания			Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	Калужск ая область	Сухиничс кий район	
Русский язык				
15.1	36,73	33,55	41,13	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	33,07	28,87	23,12	
Математика				
5.1	55,18	53,15	42,62	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	41,42	40,45	41,53	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
8	39,66	40,92	43,17	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.2	37,11	36,71	48,63	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12	10,53	8,45	8,47	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Окружающий мир				
3.1	39,56	36,65	30,39	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по

				<p>родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
6.3	29,69	26,79	22,93	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
8К3	41,03	37,75	37,02	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>
10.2К1	55,56	52,09	36,46	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>
10.2К2	47,59	48,81	45,86	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>
10.2К3	22,64	20,93	17,68	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>