

№	Список источников	Ссылка для скачивания
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	Скачать документ (PDF, 1112 KB)
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	Скачать документ (PDF, 1499 KB)
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	Скачать приложение (PDF, 474 KB)
4	Анализ резильентности российских школ	Скачать приложение (PDF, 1695 KB)
5	Методика выявления ШНОР	Скачать документ (PDF, 698 KB)
6	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	Скачать документ (PDF, 854 KB)
7	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	Скачать документ (PDF, 405 KB)
8	Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018	Перейти по ссылке
9	Национальный отчет исследования TALIS-2018	Перейти по ссылке
10	Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167)	Перейти по ссылке
11	What makes a school a learning organization, OECD, 2016	Перейти по ссылке
12	Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018	Перейти по ссылке
	Открытый банк методических материалов	
13	Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007	Перейти по ссылке
14	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов). Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы	Перейти по ссылке
15	Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019	Перейти по ссылке

16	<p>Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>(файл <i>переопубликован;</i> <i>изначальный</i> <i>адрес размещения:</i> https://1drv.ms/w/s!AifN7oIa60n0gqc8QdrVLNBXoJ14sA?e=kNmKID)</p>	Скачать материалы
17	<p>Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227</p>	Перейти по ссылке
18	<p>Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101</p>	Перейти по ссылке
19	<p>Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)</p>	Перейти по ссылке
20	<p>Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета)</p>	Перейти по ссылке
21	<p>Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Федерация психологов образования России</p>	Перейти по ссылке
22	<p>Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.</p> <p>Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания</p>	Перейти по ссылке
23	<p>Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33)</p>	Перейти по ссылке
24	<p>Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011</p>	Перейти по ссылке
25	<p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019</p>	Перейти по ссылке
26	<p>Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»</p>	Перейти по ссылке

27	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018	Перейти по ссылке
28	Пакет документов по внедрению школьных служб примирения	Перейти по ссылке
29	Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей», разрабатывается на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия)	Перейти по ссылке
30	Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного управления образованием	Перейти по ссылке
31	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»	Перейти по ссылке
32	Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием	Скачать материалы
33	Как создать Управляющий совет в школе?	Перейти по ссылке
34	Как организовать просвещение родителей? Контент для организации просветительской работы, интересные практики	nra-russia.ru ruroditel.ru растимдетей.рф
35	Поливанова К.Н. и др. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. №4. С. 184–200	Перейти по ссылке
36	Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. №8. С. 64–72	Перейти по ссылке
37	Любицкая К.А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159	Перейти по ссылке
38	Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. №4. С. 230–260	Перейти по ссылке
39	Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. №3. С. 196–215	Перейти по ссылке

40	Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225	Перейти по ссылке
41	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.	Перейти по ссылке
42	Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: Центр "Судебно-правовая реформа", 2014	Перейти по ссылке
43	Восстановительный подход в работе педагога-психолога	Перейти по ссылке
44	Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога	Перейти по ссылке
45	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.	Перейти по ссылке
46	Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013	Перейти по ссылке