

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стрельненская
основная общеобразовательная школа» с. Стрельна Сухиничского района
Калужской области
(МКОУ «Стрельненская основная школа»)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «Стрельненская ОШ»
Т.П. Колган
24.04.2021г.



**Среднесрочная программа развития
МКОУ «Стрельненская основная школа»
на 2020-2021 год**

с. Стрельна

Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Стрельненская основная общеобразовательная школа» с. Стрельна Сушиничского района Калужской области
Цели и задачи программы	<p><u>Риск 1: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</u></p> <p>Цель: <i>Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы обучающимся этой категории.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед);2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации «Вопросы организации и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»;3. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.4. Обеспечить права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, дистанционное обучение). <p><u>Риск 2: Дефицит педагогических кадров</u></p> <p>Цель: <i>Устранение к 2024 году дефицита педагогических кадров в школе, а именно логопедов, педагогов – психологов, дефектологов путем заключения соглашений сетевого взаимодействия с другими организациями, в которых есть узкие специалисты и осуществления профессиональной переподготовки</i></p>

	<p><i>педагогов.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение Соглашение с ГБУ КО СРЦН «Лучики надежды» с целью предоставления психологической и педагогической помощи учащимся, их родителям (законным представителям и педагогам). 2. Заключение Соглашение с МКДОУ «Детский сад № 162 с целью оказания логопедической помощи. 3. Осуществить профессиональную переподготовку педагогов. 4. Заключение договора о сотрудничестве с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги. <p><u>Риск 3: Пониженный уровень школьного благополучия</u></p> <p><u>Цель:</u> <i>Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и утвердить программу воспитания. 2. Создать условия работы для снижения уровня школьной тревожности и внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке. 3. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, профилактика конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе. 4. Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение психолого-педагогической грамотности учителей (семинары, онлайн-вебинары, тренинги).
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p><u>Риск 1: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</u></p> <p><u>Цель:</u> <i>Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и</i></p>

оказание помощи в освоении общеобразовательной программы обучающимся этой категории.

Показатели:

1. 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены качественным психолого-педагогическим сопровождением;
2. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, основного общего образования умственная отсталость (Вариант 7.1), НОДА;
3. Обучение 100% педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.
4. Увеличение количества детей с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ;
5. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед).

Риск 2: Дефицит педагогических кадров

Цель: Устранение к 2024 году дефицита педагогических кадров в школе за счет привлечения молодых специалистов, заключения договоров сетевого взаимодействия с другими организациями, в которых есть узкие специалисты и осуществления профессиональной переподготовки педагогов.

Показатели:

1. Наличие договора о предоставлении психологической и педагогической помощи учащимся, их родителям.
2. Наличие договора о предоставлении логопедической помощи.
3. Наличие договора по сопровождению инклюзивной практики, организации повышения квалификации педагогический работников по вопросам обучения и организации коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и детей с НОДА, а также организации методического

	<p>сопровождения этого процесса.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.</p> <p><u>Риск 3: Пониженный уровень школьного благополучия</u></p> <p><u>Цель:</u> <i>Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения снижения конфликтных ситуаций в школе, повышение психолого-педагогической грамотности учителей и овладение педагогами способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.</i></p> <p><u>Показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и буллинга. 2. 100% педагогов, принявших участие в вебинарах, тренингах по конструктивному решению ряда проблемных педагогических ситуаций. 3. 100% педагогов, принявших участие в тренингах по овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое и психологическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ с целью отслеживания динамики всестороннего развития. 2. Беседа с обучающимися и их родителями. 3. Посещение уроков. 4. Проведение мониторинга качества образования. 5. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; 6. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Программа по снижению дефицита педагогических кадров. 3. Программа по повышению уровня школьного благополучия.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p><u>Риск 1: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</u></p>

<p>программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; 2. Созданы условия обучения и воспитания, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. <p><u>Риск 2: Дефицит педагогических кадров</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школу привлечены специалисты (педагог-психолог, логопед); 2. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары составит 100%. <p><u>Риск 3: Пониженный уровень школьного благополучия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. 2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. 3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
<p>Исполнители</p>	<p>Педагогический коллектив МКОУ «Стрельненская основная школа»</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.</p>

3. Основное содержание

I. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Цель программы: создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МКОУ выявлены три рисков профиля:

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Дефицит педагогических кадров.
- Пониженный уровень школьного благополучия.

Срок реализации программы: 1 год.

Этапы реализации программы:

Первый этап (I квартал 2021 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение программы.

Второй этап (II квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпрограмм.

Третий этап (III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации программы.

Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Риск 1: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы обучающимся этой категории.

Задачи:

1. Обеспечение школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед);
2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации «Вопросы организации и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»;
3. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Обеспечить права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, дистанционное обучение).

Показатели:

1. 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены качественным психолого-педагогическим сопровождением;
2. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, умственная отсталость (Вариант 7.1), НОДА;
3. Обучение 100% педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.
4. Увеличение количества детей с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ;
5. Наличие доступной среды в школе;
6. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед).

Риск 2: Дефицит педагогических кадров

Цель: Устранение к 2024 году дефицита педагогических кадров в школе, а именно логопедов, педагогов – психологов, дефектологов путем заключения соглашений сетевого взаимодействия с другими организациями, в которых есть узкие специалисты и осуществления профессиональной переподготовки педагогов.

Задачи:

1. Заключение Соглашения с ГБУ КО СРЦН «Лучики надежды» с целью предоставления психологической и педагогической помощи учащимся, их родителям (законным представителям и педагогам).
2. Заключение Соглашения с МКДОУ «Детский сад № 162 с целью оказания логопедической помощи.
3. Осуществить профессиональную переподготовку педагогов.
4. Заключение договора о сотрудничестве с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги.

Показатели:

1. Наличие договора о предоставлении психологической и педагогической помощи учащимся, их родителям.
2. Наличие договора о предоставлении логопедической помощи.
3. Наличие договора по сопровождению инклюзивной практики, организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и организации коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и детей с НОДА, а также организации методического сопровождения этого процесса.
4. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.

Риск 3: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения снижения конфликтных ситуаций в школе, повышение психолого-педагогической грамотности учителей и овладение педагогами способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Показатели:

1. Доля мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и буллинга.
2. Доля педагогов, принявших участие в вебинарах, тренингах по конструктивному решению ряда проблемных педагогических ситуаций.

3. Доля педагогов, принявших участие в тренингах по овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечить школу специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед);	Заключение сетевых договоров со специалистами и из других организаций с целью оказания психологической помощи учащимся, организации коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2021-2022	1. Заключение договора и соглашения сетевого взаимодействия.	Администрация школы	Педагоги, учащиеся, родители
	2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации и «Вопросы организации и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС;	Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам организации и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;	Май-сентябрь 2021г.	100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам коррекционной педагогики и особенностей обучения и воспитания детей с	Администрация школы	Педагоги и школы

	<p>3.Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями и ФГОС.</p> <p>4.Составить индивидуальные учебные планы с учетом данных диагностики.</p>	<p>Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями и ФГОС.</p> <p>1.Составление индивидуальных учебных планов</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p>	<p>ОВЗ.</p> <p>Разработаны АООП: - АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи; - АООП ООП с ЗПР; - АООП ООП с НОДА; - АООП ООП умственная отсталость (Вариант 7.1.). Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой их выполнения</p>	<p>Зам. директор а по УВР</p> <p>Зам. директор а по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагоги</p> <p>Зам. директора по УВР, педагоги</p>
Дефицит педагогических кадров	<p>1.Заключить Соглашение с ГБУ КО СРЦН «Лучики надежды» с целью предоставления психологической и педагогической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.</p> <p>2.Закключить Соглашение с МКДОУ «Детский сад № 162» с</p>	<p>1.Заклучение Соглашения ГБУ КО СРЦН «Лучики надежды».</p> <p>Закключить соглашение с МКДОУ «Детский сад № 162».</p>	<p>2021</p> <p>Апрель-май 2021г.</p>	<p>1.Заклучено соглашение с ГБУ КО СРЦН «Лучики надежды».</p> <p>2.Психологическая поддержка обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закключено соглашение с МКДОУ «Детский</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Педагоги, учащиеся, педагог-психолог ГБУ КО СРЦН</p> <p>Педагоги, учащиеся, логопед</p>

	<p>целью оказания логопедической помощи.</p> <p>3. Осуществить профессиональную переподготовку педагогов.</p> <p>4. Заключить договор о сотрудничестве с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги.</p>	<p>Курсы профессиональной переподготовки.</p> <p>Заключить договор с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги.</p>	<p>Июнь-сентябрь 2021г.</p> <p>Апрель-май 2021г.</p>	<p>сад № 162»</p> <p>Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку</p> <p>Заключено соглашение с ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>МКДОУ «Детский сад №162»</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги, учащиеся, сотрудники ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» г. Калуги.</p>
<p>Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>1. Разработать и утвердить программу воспитания.</p> <p>2. Создать условия работы для снижения уровня школьной тревожности и внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.</p>	<p>Утверждение рабочей группы по разработке программы воспитания</p> <p>Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Разработана и утверждена программа воспитания</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p> <p>Педагоги, педагог-психолог</p>

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МКОУ «Стрельненская основная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и совершенствование механизма реализации программы.