

Отдел образования администрации МР «Сухиничский район»

ПРИКАЗ

«22» января 2021г.

№ 13/1-02

Об утверждении аналитической справки по работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты

С целью обеспечения адресной методической помощи школам, показывающих низкие результаты обучения, организации работы по повышению качества образовательных результатов и объективности их оценки в образовательных организациях Сухиничского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку методиста районного методического кабинета отдела образования администрации МР «Сухиничский район» Кылыч О.П.
2. Рассмотреть аналитическую справку о работе со школами, имеющие низкие образовательные инструменты, на совещании руководителей общеобразовательных организаций МР «Сухиничский район».
3. Аналитическую справку направить во все общеобразовательные организации г. Сухиничи и Сухиничского района.
4. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 4.1 использовать аналитическую справку в организации работы по переходу их в эффективный режим функционирования: рассмотреть на педагогических советах, на методических объединениях учителей-предметов;
 - 4.2 реализовать программу развития школ, имеющие низкие образовательные результаты
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста районного методического кабинета отдела образования администрации МР «Сухиничский район» Кылыч О.П.

Заведующий отделом
образования администрации
МР «Сухиничский район»



Т.А. Абрамова

Аналитическая справка по работе со школами с низкими образовательными результатами

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22 сентября 2020 года № 1143 «Об утверждении перечня муниципальных образовательных организаций, имеющие низкие образовательные результаты, 2020 год» школы МР «Сухиничский район» - МКОУ «СШ №4», МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Шлипповская СШ», МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» вошли в данный список.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ данных об образовательных результатах внешних мониторингов и оценочных процедур, результатов муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ.



Аналитическая справка по итогам ВГ



Фролово.docx



Аналитическая справка ВГР 2020.rtf



Справка ВГР Стрельна.docx

2. Проанализировали показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, результативность участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Определены факторы риска низких результатов, характерные для каждой образовательной организации.
4. Утвержден план мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций Сухиничского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.



План мероприятий.pdf

5. Проведен мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.
6. Составлены планы перехода школ в эффективный режим развития на 2020-2021 учебный год



План перевода СШ 4.docx



План мероприятий.docx



Дорожная карта - Шлипповская школа.

7. Составлены индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов в зависимости от дефицитов, затруднений.
8. Педагоги ШНОР в ГАОУ ДПО «КГИРО» г. Калуги прошли курсы повышения квалификации «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» - 48 час



9. На базе районного методического кабинета проведен семинар-совещание руководителей образовательных организаций школ Сухиничского района, где директор и педагоги МКОУ «СШ №2» поделились опытом выхода из школы с низкими образовательными результатами, выступили с темами «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся» (директор школы Бекренев В.Г.), «Апробация цифровой платформы персонализированного обучения» (замдиректора школы по ВР Бекирова Г.Э.), «Использование результатов ВПР в планировании работы школы» (замдиректора по УВР Симонова Г.А.), «Антикризисное управление школой как механизм повышения качества образования» (зам. директора по УВР Дмитриенко О.С.), как в школе сформирована и поддерживается образовательная среда высокого качества.
10. В районе прошла педагогическая конференция «Современные технологии обучения и воспитания как средство повышения качества образования». Конференция проводилась с целью выявления и распространения педагогического опыта работы в соответствии с современными ориентирами.
11. С целью проверки знаний обучающихся 9-х классов, в период с 18 по 21 мая 2021 г. в школах были проведены контрольные работы по одному из учебных предметов (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык) на выбор участника. Содержание заданий соответствовали содержанию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по соответствующим учебным предметам.
12. В рамках работы методических объединений учителей, для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей проводятся открытые уроки. Данный вид методической работы, предусматривает взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, посещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера.
13. Школам ШНОР, на основании письма министерства образования и науки Калужской области от 31.05.2021 необходимо разработать программу развития школы в срок до 1.09.2021 и согласовать с заведующим отдела образования МР «Сухиничский район».



Приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.01.2021 № 80 МКОУ «Стрельненская основная школа», имеющая низкие образовательные результаты обучающихся, включена в проект адресной методической помощи 500+. Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Привлечение кураторов – отличительная особенность данного проекта. Куратором в МКОУ «Стрельненская основная школа» была назначена методист отдела образования МР «Сухиничский район»



**приказ 27-ОД О
назначении куратора**

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности является необходимым условием повышения образовательных результатов. В МКОУ «Стрельненская основная школа» были выявлены следующие факторы риска:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ – значимость фактора риска – высокая, требует принятия мер;
2. Пониженный уровень школьного благополучия – значимость риска – средняя;
3. Дефицит педагогических кадров – значимость риска – средняя.



**Рисковый профиль
Стрельненой основ**

По этим трем рисковым профилям МКОУ «Стрельненская основная школа» разрабатывает концептуальные и процессуальные документы:

1. Концепция развития школы



**Концепция развития
(2).pdf**

2. Среднесрочная программа развития школы



**Среднесрочная
программа (2).pdf**

3. Также по каждому рисковому профилю была разработана программа антирисковых мер



Все концептуальные документы размещены в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в личном кабинете образовательной организации. Основная функция ИС МЭДК - поддержка со стороны всех управленческих уровней принятие школой самостоятельных управленческих решений по выходу из кризиса.

Очевидно, что никакие выкладываемые документы не заменят реальной работы по выбранным направлениям, однако, важно понимание, что направления, которые содержится в дорожных картах, посильны для школ, с учетом ресурсов, которые ей предоставлены: методическая поддержка и материалы, консультативная помощь и расширяющийся банк практик, а также внимание со стороны муниципалитета и региона. Изменения не происходят за короткий срок, однако главная задача – запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы. Подобные изменения находятся на уровне готовности педагогического коллектива и директора школы к изменениям.