

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ (методические рекомендации)

Внутришкольная методическая работа — одно из важнейших звеньев иерархической лестницы научно-методического сопровождения деятельности учителя, включающей все методические учреждения и организации федерального, регионального и муниципального уровней.

Внутришкольная методическая работа — это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счёте на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Правомерно рассматривать методическую работу как важнейшую *компоненту внутришкольного управления.*

Внутришкольная методическая работа — особое и очень *важное звено* в целостной системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, так как обладает рядом преимуществ по сравнению с другими формами дополнительного профессионального образования:

- внутришкольная методическая работа проводится непосредственно в школе;
- имеет относительно непрерывный, повседневный характер;
- позволяет связать содержание и характер управления с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса;
- позволяет сделать рост педагогического мастерства учителей и других педагогических работников управляемым процессом, так как руководители методической работы в школе имеют возможность глубоко, в течение длительного времени изучать деятельность и личностные качества конкретного учителя, классного руководителя, выявлять прогрессивные тенденции, а также недостатки и затруднения в их деятельности;
- методическая работа в школе проходит в живом, конкретном, развивающемся педагогическом коллективе, единство и сплочённость которого создают особенно благоприятные условия для решения методических задач;
- методическая работа в школе предоставляет каждому учителю реальную возможность участвовать не только в реализации готовых программ, но и в их планировании и разработке.

Внутришкольная методическая работа может быть рассмотрена как надпредметная общепедагогическая метатехнология.

Целевые ориентации методической работы

Обеспечение связей школы как системы с более широкими

системами, педагогической наукой, опытом учителей других школ:

- осмысление социального заказа общества и государства к школе, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов народного образования (результатом выполнения этой задачи становится точное понимание всеми учителями своих обязанностей);
- внедрение достижений и опыта педагогов-новаторов (результат осуществления этой задачи — освоение лучшего опыта в работе школы);
- внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки (результат этих действий является повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей);
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри школы (эта задача часто недооценивается, но на самом деле очень важна, так как выход опыта учителя за рамки школы — сильный стимул дальнейшего творческого роста).

Формирование целостного работоспособного педагогического коллектива:

- создание условий и поддержка самообразования учителей;
- консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- выработка единого педагогического кредо, общих ценностей и традиций;
- диагностика и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов, изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развитости школьников;
- предупреждение и преодоление недостатков в педагогической деятельности учителей и воспитателей;
- поддержка и стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей и воспитателей; приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы.

Качественное внутришкольное повышение квалификации учителей. Формирование ключевых компетентностей педагогических работников, высокого индивидуального уровня профессионализма каждого учителя:

- ***общекультурной компетентности***, направленной на развитие и совершенствование его духовной культуры, творческого потенциала;
- ***методологической и мировоззренческой компетентности***, ориентированной на развитие современного стиля, диалектического мышления, профессионально-ценностных взглядов и убеждений, на правильный выбор философско-методологических проблем смысла жизни и направлений развития общества;
- ***научной компетентности*** учителя — знаний в той области науки, которая лежит в основе преподаваемого предмета, обеспечение профессиональной информацией;
- ***методической компетентности*** учителя: владение методикой

преподавания, педагогическим содержанием своего предмета, вариативным его представлением, содержанием новых учебных программ и учебников;

- **общепедагогической компетентности**, заключающейся в стремлении к самообразованию, в знании и умении применять наиболее важные современные образовательные концепции и технологии, в освоении опыта учителей — новаторов и мастеров педагогического труда;
- **психолого-физиологической компетентности**: знания и изучения учителем личности учащихся с точки зрения возрастных и индивидуальных психолого-физиологических особенностей; владение организацией здорового образа жизни, развитие культуры эмоций, умений саморегуляции учителя;
- **нравственно-этической компетентности**: соблюдение норм и правил поведения в системах отношений «учитель — учащийся», «учитель — педагогический коллектив», «учитель — родители», решение воспитательных задач в содержании методической работы;
- **информационно-технической компетентности** учителя: умение эффективно использовать возможности современных информационно-технических средств для повышения качества образования, воспитания и развития.

Концептуальные положения

- ◆ Принцип **связи с жизнью, актуальности**, ориентации организаторов методической работы на учёт современного социального заказа общества.
- ◆ Принцип **научности** методической работы: соответствие всей системы повышения квалификации учителей современным научным достижениям в самых различных областях; реализация этого принципа включает в себя диагностику и проблемный анализ, рефлекссию конкретного состояния дел в школе.
- ◆ Принцип **системности** методической работы; подход к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства целей, содержания, форм и методов работы с учителями, от направленности на высокие конечные результаты.
- ◆ Принцип **комплексности** методической работы: единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации учителей (по вопросам методики, дидактики, психологии, этики и т.д.).
- ◆ Принцип **творческого отношения** к учительскому труду: активизация всех учителей школы, создание каждым учителем собственной технологии обучения и воспитания.
- ◆ Принцип **единства теории и практики** выступает одновременно против двух нежелательных крайностей: недооценки роли теории и излишней теоретичности методической работы.
- ◆ Принцип **коллективности** методической работы позволяет разумно сочетать общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.
- ◆ Принцип **комфортности**: создание благоприятных социально-психологических, демократических условий для эффективной работы

учителей; этот принцип в конечном итоге активизирует творческий поиск учителя.

Формы организации методической работы

Выделим две группы организационных форм этой работы: коллективные и индивидуальные формы.

К **коллективным** формам методической работы относятся семинары, практикумы, научно-практические конференции, педагогические советы, школьные методические объединения и т.д., к **индивидуальным** — индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

Коллективные и индивидуальные формы методической работы не могут существовать отдельно друг от друга, они взаимопроникают и дополняют друг друга; только при таком подходе можно говорить о правильном выборе тех или иных форм методической работы.

Методический совет школы

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **методическому совету** (научно-методическому совету). Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Возглавляет МС зам. директора, курирующий методическую работу. Членами совета являются руководители МО, администрация, руководители творческих групп, психологи, социальный педагог.

Заседания проводятся 4-5 раз в год и, как правило, предшествуют заседаниям МО, творческих лабораторий, т.к. на методический совет выносятся вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь предметными МО, психологической и социальной службой.

Методический совет готовит и планирует педагогические советы, учебно-воспитательные общешкольные мероприятия (предметные недели, олимпиады, месячники, научно-практические конференции), организует работу над единой методической темой школы, руководит обобщением и изучением передового педагогического опыта, координирует работу методических объединений. На заседаниях методического совета обычно рассматриваются следующие вопросы:

- организация подготовки к педагогическим советам;
- освоение и использование педагогами школы передовых педагогических технологий и их элементов;
- передовой опыт, педагогическое мастерство, его составляющие, рост педагогического мастерства;
- организация и проведение конкурсов «Учитель года школы», «Классный руководитель года школы»;
- состояние учебно-воспитательного процесса в школе;
- преемственность обучения между начальной школой и средним звеном.

Такие группы подвижного состава создаются при работе над какой-то школьной проблемой, но чаще при подготовке заседаний МО, семинаров, педсоветов, методических дней. Итогом работы творческих групп может быть выступление с докладом, открытые уроки или оформление методических рекомендаций, памяток и других материалов.

Методические объединения

В современной школе систематическая методическая работа ведется в рамках **методических объединений**, цель которых — коллективное творчество учителей, знакомство с результатами новейших исследований в области преподаваемых наук, методическими приёмами работы передовиков. Изучаются новые технологии по использованию технических средств в обучении. Заслушиваются сообщения учителей о результатах их деятельности.

Кафедры

На новой стадии развития школы появились новые структурные образования в инновационной системе школы — школьные кафедры (вместо методобъединений). Они появились, когда инновационные идеи развития школы потребовали научно обоснованных действий учителей и руководителей школы, привлечения к деятельности методических объединений научных сил.

Кафедры — это объединения учителей и научных сотрудников, которые ведут **научно-исследовательскую** работу под руководством кураторов — учёных. Кафедры решают вопросы учебной и экспериментальной работы: изменение учебных планов, содержание программ по учебным дисциплинам, разрабатывают и утверждают диагностические материалы для отслеживания результатов развития детей, планируют внеклассную работу по предметам, определяют критерии дифференциации и профилизации обучения, обсуждают и утверждают внутрипредметные эксперименты.

Школы передового опыта

Наряду с методическими объединениями важную роль в структуре методической работы выполняют **школы передового опыта**. К опытному учителю прикрепляются 2-4 учителя по данной специальности, им оказывается методическая помощь, передаётся ценный опыт.

Творческие проблемные группы

В ряде школ создаются проблемные группы, систематизирующие и распространяющие передовой опыт. В них одновременно ведутся информационный обмен, совместное проектирование, сотворчество, общий анализ результатов. Деятельность их начинается с изучения литературы по какой-либо проблеме, посещения уроков учителей, выработки определённых гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и доводятся до нужного уровня. Проблемные группы способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, в них привлекаются всё новые и новые учителя.

Открытые уроки

Не менее важной формой методической работы остаются организация и проведение открытых и показательных уроков, демонстрация опыта учителя-мастера для демонстрации методов учебной и воспитательной работы. *Пример: просмотр открытого урока по использованию технических средств обучения, урок проблемного обучения.*

Регулярные мероприятия — **профессиональные конкурсы на лучшего в профессии, научно-практические конференции или педагогические чтения** как своеобразный отчёт учителей по итогам творческих поисков по той или иной проблеме.

Мастер-класс — ярко выраженная форма ученичества именно у мастера, т.е. передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства путём прямого и комментируемого показа приёмов работы. Группы на посещение мастер-класса в таком понимании формируются по предварительной записи, не могут быть очень большими.

Мастер-класс весьма близок к мастерской, к студии. Он так же, как и мастерская и студия, предполагает сильную, обладающую признанным авторитетом личность мастера, заимствован из практики искусства. В то же время мастер-класс часто является разовой формой.

Открытый урок может быть мастер-классом, а может им и не быть. Нужно определить, с какой целью даётся открытый урок. Если для экспертизы коллегами какого-то разработанного учителем ноу-хау или как необходимое мероприятие при аттестации, то мастер-класс как форма повышения квалификации учителей здесь ни при чём. Если же учитель разработал какую-то новую технологию или работает по альтернативной программе на новом содержании образования и даёт открытые уроки именно для повышения квалификации приглашённых коллег, имеет лицензию на этот вид образовательной деятельности или работает по лицензии института повышения квалификации (учебно-методического центра), можно сказать, что открытый урок проводится в форме мастер-класса.

Методический кабинет в школе

Методический кабинет — центр методической работы, «копилка» всех педагогических идей и начинаний. Методический кабинет имеет план работы на год, деятельность его направлена на выполнение единой методической темы школы, а в конечном итоге на повышение профессионализма педагогического коллектива. В план работы методического кабинета входят мероприятия, связанные с подготовкой и проведением педагогических советов, конференций, оказанием помощи молодым специалистам, участием в классно-обобщающих контролях по параллелям, проведением срезовых и контрольных работ по предметам.

В методическом кабинете есть перечень материалов в помощь учителю (творческие отчёты педагогов школы, открытые уроки, воспитательные

мероприятия, авторские программы и индивидуальные методические темы, работа с родителями, дидактический материал по предметам). Кроме того, в методкабинете можно познакомиться с образцами поурочных планов, схемами самоанализа и анализа урока, общими требованиями к проведению открытых уроков и к тематическому планированию, схемами классно-обобщающего контроля, схемами разбора внеклассного мероприятия, программами педагогических советов, конференций, семинаров по учебным годам (за последние пять лет), выступлениями на педагогических советах, альбомами-представлениями, книгами по инновационным процессам в современной школе.

В методическом кабинете школы создаётся картотека всей литературы по различным разделам педагогической науки, действует сменная выставка с новинками литературы по различным разделам педагогики, психологии и методики преподавания.

При наличии в школе информационно-компьютерных средств методический кабинет функционирует как **информационно-методический центр**.

Основные сферы его деятельности: информационная, диагностико-прогностическая, инновационная, а также создание условий для аттестации и повышения квалификации работников образования.

При наличии модемной связи удовлетворение информационных потребностей кадров происходит через образовательную региональную сеть и Интернет.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы.

Рассматриваемые на педсовете **вопросы**: совершенствование учебно-воспитательного процесса, утверждение корректировки учебных планов и программ, индивидуальные планы и графики обучения школьников, допуск учащихся к переводным и выпускным экзаменам, перевод учащихся в следующий класс, выпуск из школы, обсуждение плана работы школы, решение о предоставлении к награждению грамотами и медалями педагогов и учащихся выпускных классов.

Состав совета: директор школы (председатель), заместители директора школы, учителя, воспитатели, библиотекарь. (На тематических заседаниях может быть избран сменный председатель)

Заседания педсовета – 4-5 раз в год.

Педагогические советы как особая технология работы с коллективом учителей имеют воспитательный аспект (формирование воспитательного коллектива), образовательный (повышение мастерства и квалификации учителей) и производственный аспекты (управление и организация деятельности школы как учреждения). Непосредственный её объект — учитель, хотя через него воздействие опосредованно выходит на ребёнка и на окружающую среду (социум).

Содержание. Особенности содержания педагогических советов представлены их тематикой, которая охватывает практически все основные проблемы современной педагогики. В условиях конкретной школы проблема превращается в тему, которая и определяет границы её обсуждения.

При планировании педагогических советов в рамках программы развития школы на несколько лет используется методика, предложенная профессором Г.К. Селевко (см.: *Селевко Г.К. Технологии педагогических советов*. М., 1998). Содержательный тезаурус современной *проблематики работы школы* может быть представлен следующими модулями:

- Знания, умения, навыки (а также все остальные аспекты личности) учащихся.
- Образовательные технологии.
- Урок.
- Воспитание.
- Работа классного руководителя.
- Развитие школы (управление).
- Ребёнок (учащийся).
- Учитель.
- Родители (семья, социум).

В образовательном процессе все эти проблемы находятся во взаимодействии, в движении, изменяются, проявляясь то наиболее остро, то отодвигаясь на задний план. Очевидно, все эти проблемные модули становятся предметом каких-либо общественных обсуждений, образуя некоторый методический цикл. Управление и регулирование этих проблем осуществляют администрация и методическая служба с помощью специфических средств и методов, среди которых важнейший — *педагогический совет*.

Планирование. В основе технологии педагогических советов лежит планомерное развитие образовательного процесса, его коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза.

Структура годового цикла педагогических советов состоит чаще всего из пяти-семи составляющих:

— аналитико-планирующий (стартовый) педагогический совет проводится до начала учебного года, в конце августа и посвящен анализу итогов предыдущего учебного года, принятию комплексного координационного **плана работы школы на новый учебный год** (где отдельным разделом запланирована вся методическая работа) и ориентации на решение предстоящих проблем;

— второй, третий, четвёртый и т.д. педагогические советы имеют тематический характер с подведением промежуточных итогов, итогов решения предыдущих педсоветов;

— последний педагогический совет года — итогово-организационный (может проводиться в форме научно-практической конференции).

Содержание педагогических советов — системообразующий фактор для реализации избранного школой направления развития (стратегии системных изменений). *Годовой цикл*, схватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но при каждом витке берётся новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. Тематику данной проблемы рекомендуется распределить, раскрыть не только на педсоветах, а на методическом совете, заседаниях МО (кафедр), в производственной учёбе. От одного педсовета к другому развивается

каждая тема, соблюдается преемственность, принцип оптимизации (получение лучших показателей при меньших затратах сил).

Начальный уровень рассмотрения проблемы на каждом модуле определяется **диагностикой** образовательного уровня педагогического коллектива, его опыта (стажа), квалификации.

По составу участников педагогический совет может быть постоянным (в нём участвует весь педагогический коллектив), расширенным (с участием учеников, родителей и т.д.), объединённым с другим педагогическим коллективом, малым (ограниченным по числу участников).

Постоянный состав педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы» и включает весь педагогический коллектив.

На **расширенный** педагогический совет приглашаются представители шефских организаций, преподаватели вузов, члены родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, ученики.

Объединённый педагогический совет — решает с другим коллективом общие проблемы, обсуждает цели, содержание, формы, методы, приёмы работы. В зависимости от обсуждаемых вопросов педсовет может быть проведён совместно с педагогическим коллективом школы или другими учебными учреждениями.

Малый (ограниченный) педагогический совет занимается решением одной проблемы, привлекая только учителей, причастных к ней, например, учителей выпускных начальных классов и тех, кто работает в 5-х классах, если рассматривается преемственность начальной школы и среднего звена.

По месту и роли в учебно-воспитательном процессе педсовет может быть тактическим, стратегическим; стартовым, текущим, итоговым; четвертным, полугодовым, годовым; внеочередным; по итогам проверок, смотров.

Виды педсоветов: предметные, методические, общекультурные, дидактические, психологические, педагогические.

Документация педагогического совета

1. Заседания педсовета оформляются протокольно. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педсовет, предложения и замечания членов педсовета. Протоколы подписываются председателем и секретарем совета.

2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Перевод учащихся в следующий класс, их выпуск оформляется списочным составом.

3. Книга протоколов педсовета нумеруется постранично, скрепляется подписью директора и печатью ОУ.

Методы и формы педагогических советов

В разнообразии педагогических советов можно выделить три группы педагогических советов:

- традиционные (авторитарные, догматические);
- современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов;
- нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с учителями. По форме и организации деятельности участников этих педсоветов выделяются прежде всего такие технологии: традиционный (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями); доклад с содокладами; с приглашением докладчика-специалиста.

На заседании совета может не быть основного доклада, его может заменить **серия кратких сообщений**, объединённых одной тематикой.

Современной интенсифицированной формой традиционного педсовета является **педагогический совет — семинар-практикум**. Семинар проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Заранее вывешиваются вопросы, по которым планируется собеседование. Подготовка требует предварительного изучения - чтения, конспектирования, а в ходе педсовета — активного участия в собеседованиях. Выступающие должны быть достаточно подготовлены, особенно если поднята проблема новая, вызывающая споры, вопросы.

Затем проходит курс практических занятий по какому-либо вопросу, проблеме. В традиционную словесно-логическую «партитуру» педагогического совета могут включаться интенсифицирующие деятельность учителей формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса, деятельности школьников.

Среди **нетрадиционных педагогических советов**, получивших распространение в последнее десятилетие, можно назвать: методический день, деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, педагогический консилиум, творческий отчёт, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль.

Педагогический совет — «методический день»

Во многих школах приоритетным в течение ряда лет является методическое направление. Одна из форм педагогических советов прямо отвечает этому направлению и проводится как «методический день». Педагогический совет — методический день содержит в себе элементы как семинара, так и практикума. Цель таких педсоветов — глубокое, всестороннее рассмотрение определённой проблемы обучения и воспитания как в теории, так и на практике. Разработка педагогического совета — «методического дня» начинается за 2-3 недели на

заседании методического совета. Анализируется работа школы, выделяется проблема, разрабатывается содержание, составляется план подготовки, оформляется методическая выставка.

На этапе **подготовки** к педагогическому совету намечаются открытые уроки, на которых будет показано, как реализуются теоретические положения. Затем все члены педагогического коллектива распределяются на открытые уроки (по желанию самих педагогов и с учётом рекомендаций администрации). В сформированных группах выбираются учителя, ответственные за выступление по анализу урока, выпуск методического бюллетеня.

Проведение педагогического совета «методический день» требует частичной перестройки расписания уроков. Весь педагогический коллектив собирается к первому уроку. Для учеников в этот день первый урок по всей школе используется для ученического самоуправления (классные часы). В это время проводится первое пленарное утреннее заседание (**теоретическая часть**) педагогического совета. Дается краткий обзор проблем в виде доклада или сообщений учителей; проводится инструктаж по дальнейшей организации педагогического совета.

На второй урок в школу приглашаются только те классы, в которых будут проводиться открытые уроки. Учителя расходятся по группам на **практическую часть** — **открытые уроки**. Расписание посещений уроков может быть составлено по различным схемам: по линейной, круговой, секционной и т.д.

Перед уроком учитель делает его краткое представление, разъясняет, как реализуется на уроке тема педагогического совета. Во время урока группа слушателей ведёт запись наблюдений, замечаний, комментариев и т.п.

По окончании урока делается 30-минутный перерыв, в течение которого проводится краткое обсуждение. Делаются обобщения, выделяется то положительное, что может быть представлено вниманию коллектива, проговариваются рекомендации. Оформляется методический бюллетень, который потом будет представлен педагогическому совету школы.

После этого учителя расходятся на свои уроки по расписанию. Администрация и свободные учителя проводят предварительный анализ, готовятся к вечернему заседанию, оформляют методические бюллетени.

Методический бюллетень — результат коллективного обсуждения открытого урока, отзывы о том, насколько целесообразно выбраны формы, методы, приёмы урока, как способствуют они достижению поставленной цели. Отмечается то, что может быть использовано в практике другими учителями. В доброжелательной форме высказываются рекомендации.

Второе пленарное заседание — вечернее (после уроков) и начинается с самоанализа урока учителем с позиций темы педагогического совета. Затем группа даёт оценку того, как проблема реализована на практике. По итогам выступлений всех групп вырабатываются рекомендации, принимается решение. По продолжительности педагогический совет — «методический день» растянут на целый учебный день, но учебный процесс при этом не прерывается.

Педагогический совет — **деловая игра** — обучающая форма, в котором все участники наделяются определёнными ролями. Деловая игра учит анализировать

и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм деловой игры — «мозговая атака».

Педагогический совет в форме КТД (коллективного творческого дела) предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определённой цели КТД используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем. Достоинства этой формы:

— осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива;

— разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости;

— частичное осуществление контроля членами коллектива;

— деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.

Педагогический совет-диспут, дискуссия (дебаты). Диспут (научная полемика) — это форма, которая выявляет различные точки зрения коллектива по какой-то определённой проблеме для выявления истины. Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель (или большинство) коллектива выскажет своё мнение по какому-то вопросу, познакомится с мнением коллег. Участникам педагогического совета-диспута, дискуссии целесообразно сидеть лицом к лицу — так удобнее противостоять друг другу, отстаивать противоположные взгляды, вырабатывать общее мнение. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «философский стол» и др.

Педагогический совет-консилиум проводится для координации действий педагогов в работе с учащимися какого-либо класса, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания об учениках наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к школьникам.

На педагогическом совете - творческом отчёте отдельного учителя или кафедры (методического объединения) обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного учителя становится достоянием всех. Такой педсовет — один из важнейших способов повысить методический уровень учителей.

Педагогический совет-презентация проводится для официального представления новых программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определённой проблеме. Цель презентации — привлечь внимание к чему-либо, познакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку. Сегодня для презентаций стали использоваться компьютерные средства.

Педагогический совет-конкурс ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов.

Педагогический совет-конференция предполагает глубокое и всестороннее рас-

крытие темы при активном участии педагогов школы. Творческий обмен опытом " суть педсовета-конференции.

Педагогический совет-аукцион рассматривает множество представленных идей (методик, методических приёмов) по определённой проблеме. Учителя «покупают» только те, которые заслуживают внимания, более реальны, жизнеспособны. Педагогический совет-аукцион может быть проведён и в форме «защиты проекта», поощряет рост инициативы учителей, их самостоятельность и творчество, попытку создать свой неповторимый опыт (форму, приём), свою программу — учебную, развивающую. Желательно посадить участников «треугольником», чтобы они видели друг друга и легко общались между собой. Такое расположение позволяет собрать больше участников, чем «круглый стол», и в то же время в какой-то мере выделить положение руководителя (жюри).

Педагогический совет-фестиваль проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, просмотром форм, методов, приёмов, средств обучения в разнообразии художественного оформления.

Модель научно-методической работы в школе

Школа — не научное учреждение, но любая хорошая школа вполне может заниматься и занимается исследованиями, экспериментами, разработкой и освоением новшеств, что очень близко научной работе, а нередко является её составной частью. Проведение в школе, на её базе (в том числе её силами) исследований и разработок относится к вспомогательным, обеспечивающим (по отношению к основному — образовательному) процессам. Но в условиях бурных преобразований многие педагогические коллективы развёртывают собственные исследовательские проекты, а некоторые школы, по существу, становятся школами-лабораториями, в них вводится должность *заместителя директора по научно-исследовательской работе*.

Смысл и назначение деятельности *заместителя директора по научно-исследовательской работе* состоят в обеспечении компетентного, действенного и эффективного управления процессами развития школы, её переводом на новый качественный уровень (и часто — в новый статус).

План методической работы школы на учебный год

1. Анализ итогов методической работы за предыдущий учебный год (можно оформить как отдельную аналитическую справку по итогам года); справка по проверке МР школы – Г.Л. Фриш Сборник материалов для практического руководства современной школой. М.: Перспектива, 2000, стр.163
2. Методическая тема школы на текущий учебный год;
3. Цель и основные задачи методической работы на текущий учебный год;
4. Заседания методического совета;
5. Заседания предметных МО;
6. Предметные недели;

7. Основные мероприятия (олимпиады, научные конференции школьников, консилиумы...)
8. Контроль и отчетность;
9. Повышение квалификации;
10. Обобщение и распространение ППО;
11. Экспериментальная и инновационная деятельность

Перечень документации

- Приказ о назначении на должность; Функциональные обязанности; Планы личной работы (на год, на месяц...);
- Структурно-функциональная модель методической службы;
- Программа развития или образовательная программа (раздел «Методическая работа»);
- Анализ итогов методической работы за прошедший год;
- План методической работы школы на новый учебный год;
- План работы методического совета школы,
- Протоколы заседаний методического совета;
- Приказы о назначении на должность руководителей МО;
- Планы работы методических объединений учителей-предметников,
- Схема анализа работы методических объединений,
- Протоколы заседаний методических объединений;
- Планы проведения методических и предметных недель;
- Банк данных по обобщению передового педагогического опыта;
- План работы с молодыми специалистами;
- Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении;
- Календарно-тематическое планирование (по предметам, факультативам, элективным курсам);
- Банк данных об учителях:
- Перспективный план и график аттестации учителей;
- Перспективный план и график повышения квалификации учителей;
- План посещения мероприятий городских, в своей школе с целью повышения профессионального опыта (конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары);
- Экспериментальная и исследовательская деятельность: темы, предметы, классы;
- Издательская деятельность: статьи, сборники, учебно-методическая литература (разработки уроков, внеклассных мероприятий...);
- Материалы по конкурсам «Учитель года», «Классный классный» и др.
- Информационно-аналитические и отчетные документы по методической работе.