

Отдел образования администрации
МР «Сухиничский район»



**Система образования
МР «Сухиничский район»
в 2019 – 2020
учебном году**

2020 г.

Уроки прошедшего учебного года и новые вызовы для системы образования

*Из Публичного доклада министерства
образования и науки Калужской области*

В конце 2019-2020 учебного года система образования региона столкнулась с серьезными проблемами, вызванными распространением коронавирусной инфекции. Школы и другие образовательные организации были закрыты, более 110 тысяч калужских школьников перешли на обучение в дистанционном режиме. Учителя вели образовательный процесс не со своих привычных рабочих мест, а из домашних условий. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы была отменена, единый государственный экзамен был перенесен на более поздние сроки. Система образования в течение последней учебной четверти выполняла свои обычные функции в необычных условиях.

Главным уроком весеннего кризиса стало то, что общество как никогда осознало ценность школы как важнейшего общественного института и ценность работы учителя... Кризис очень четко показал значимость педагога для процесса обучения, он еще раз показал, что деятельность учителя является ключевым элементом образования, которую никогда не заменят технологии, способные лишь повысить эффективность работы хорошего учителя. Роль учителя вновь стала ролью первого плана. Новое поколение россиян, привыкшее требовать от учителя и предъявлять претензии школе, осознало, сколь важна и значима эта профессия для общества...

Учителям удалось довольно быстро адаптироваться к ситуации и продолжить учебный процесс. Не без сложностей, не без потерь, но система сорганизовалась! И этот опыт и способности системы адекватно реагировать на быстрые изменения в самых сложных условиях должны быть оценены и использованы в дальнейшем при реализации крупных образовательных и инфраструктурных проектов и модернизации системы.

Эпидемия стала своеобразным увеличительным стеклом, под которым стали четко видны все проблемы нашей системы образования... В современную эпоху доступ к качественному образованию прочно связан с возможностью получения образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов и технологий. А это становится невозможным без использования компьютера и широкополосного интернета. Кризис показал, что в нашем обществе еще значительное число семей лишено персональных компьютеров и возможности использования Интернета. Количество школ, в которых не хватает современных компьютеров огромно! А ограниченная скорость доступа в интернет практически для всех школ превращает использование цифровых технологий в образовании в фикцию. Надо ли говорить, что при использовании цифровых методов в обучении цифровое неравенство семей, школьников и школ только усугубляется. Мы должны ликвидировать это неравенство! Это необходимо сделать через оказание различных адресных мер поддержки малоимущим семьям для приобретения компьютеров для школьников, реализацию программ цифровизации школ, создания в системе образования современной цифровой образовательной среды и расширение доступа к Интернету школ, домохозяйств и населенных пунктов.

Второй важный урок для системы образования состоит в том, что обучение школьников в дистанционном режиме показало важность технологической и методической составляющей для успешной работы школ в любых, даже самых сложных условиях. А ее основу составляет уровень квалификации учителей. Кризис показал, что на первый план сегодня вновь выходят вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов. Для этого нужно существенно изменить систему повышения квалификации учителей, сделав ее важнейшим содержанием обучения педагогов работе с цифровыми образовательными ресурсами и ориентации их в цифровой образовательной среде. Обучение педагогов использованию многообразных цифровых, в том числе дистанционных технологий в работе с детьми должно стать основным трендом педагогического образования, работы системы повышения квалификации учителей и всей методической работы... Каждый учитель и

руководитель школы должен понимать, что цифровая грамотность – сегодня важнейший вопрос нашей образовательной повестки.

Учителям необходимо обмениваться опытом и работать в режиме «Учителя обучают учителей». Как показал период работы в дистанционном режиме, эти способы обучения весьма эффективны. Школы должны активнее развивать альтернативные варианты обучения.

Опыт перехода образовательных организаций на дистанционное обучение показал, что концентрируясь на решении важных и приоритетных задач, мы можем совершать серьезные прорывы в образовании в очень короткие сроки. Сегодня как никогда нам особенно важно использовать полученный нами опыт, нашу энергию для того, чтобы пересмотреть приоритеты обучения школьников. Вопросы: чему учить, как обучать детей? - вновь становятся актуальными.

События последних месяцев учебного года продемонстрировали огромное значение социальных аспектов работы школы. Кризис ударил по самым незащищенным слоям населения общества. Поэтому семьи, попавшие в социально опасное положение, и дети из этих семей должны постоянно находиться в поле зрения школы и педагогов. Они испытывают не только материальные проблемы, они дезориентированы, не видят перспектив выхода из сегодняшней ситуации. Дети из этих семей не должны терять связь со школой, а школа должна оказывать им постоянную помощь и поддержку. Речь идет не столько о материальной поддержке, сколько о помощи им в организации обучения детей, поскольку многие семьи не представляют, как учить детей дома, вне школы, как использовать интернет-технологии в обучении. Очень важно это понимать и подходить к решению проблем таких семей с большей эмпатией, помогать этим семьям, уделяя решению их проблем больше внимания. Таким семьям особенно необходима психологическая поддержка. Этим определяется и особая роль школьного психолога в организации дистанционного обучения.

Кризис также показал, что в переломные периоды, при принятии сложных решений очень важна коммуникация школы с детьми, родителями, средствами массовой информации, другими общественными институтами, обществом в целом.

Кризисные события помогли нам трезво оценить организацию процессов управления системой образования на разных ее уровнях, а также то, как мы позиционируем и продвигаем нашу сферу... Мы поняли, что новые технологии, использовавшиеся в процессе управления в период распространения коронавирусной инфекции, открывают новые возможности и являются более эффективными. Мобильность связи, виртуальное общение, возможность дойти до уровня каждой школы, учителя, ребенка с использованием технологий видеоконференцсвязи, оперативность в принятии решений и информировании работников системы и населения, экономия времени, мощная и оперативная обратная связь и т.д. – такие возможности открыли нам новые условия жизни и деятельности. Это настоящий переворот в коммуникации! Эти новые возможности необходимо использовать и развивать, активнее применять не только в коммуникативном плане, но и в процессе управления системой.

К новому учебному году мы должны подготовиться с учетом выученных уроков весеннего кризиса, а также с учетом вероятной возможности повторения трагических событий весны 2020 года. Наша основная задача – наверстать то, что мы потеряли в обучении детей в период дистанционного обучения и не допустить снижения качества образования! Только последовательная и целенаправленная совместная работа всех участников образовательного процесса, всех звеньев и ступеней управления образованием поможет нам вместе не только преодолеть последствия пандемии в образовании, но и извлечь необходимые уроки и сделать последовательные шаги по развитию нашей системы для ее готовности к новым вызовам XXI века.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Условия для доступного общего образования

Общеобразовательные учреждения Сухиничского района

ОУ	Кол-во классов	Кол-во об-ся на 01.06.20	Кол-во работников				
			Всего	Руководители	АУП	Педагог. работники	Учебно-вспомогат. и мл.обслуж. персонал
МКОУ «Средняя школа №1»	21	462	62	1	3	39	19
МКОУ «Средняя школа №2»	20	422	49	1	3	28	17
МКОУ «Средняя школа №3»	12	193	29	1	1	14	13
МКОУ «Средняя школа №4»	11	220	28	1	2	14	11
МКОУ «Средняя школа №12»	13	256	30	1	2	15	12
МКОУ «Середейская средняя школа»	11	178	28	1	2	15	10
МКОУ «Алнерская основная школа»	9	39	18	1	0	9	8
МКОУ «Брынская основная школа»	9	25	16	1	0	10	5
МКОУ «Глазовская основная школа»	9	41	15	1	0	9	5
МКОУ «Немерзская основная школа»	8	19	15	1	0	10	4
МКОУ «Стрельненская основная школа»	9	40	15	1	0	9	5
МКОУ «Субботниковская средняя школа»	8	19	18	1	0	11	6
МКОУ «Соболевская средняя школа»	9	31	19	1	0	10	8
МКОУ «Шлипповская средняя школа»	11	63	27	1	0	16	10
МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»	9	35	15	1	0	10	4

В целом по району за последние пять лет численность школьников увеличилась на 7%. За последние три года наметился незначительный рост за счет увеличения обучающихся начальной школы. В тоже время стабильно сокращается численность детей в МКОУ «Шлипповская средняя школа», «Брынская основная школа», «Субботниковская средняя школа».

Контингент обучающихся увеличивается в большинстве городских школ, лидером роста (за пятилетний период) остается МКОУ «Середейская средняя школа» (121%), в основном за счет приезжих граждан, в том числе детей из семей инофонов. В сельских школах положительную тенденцию роста числа обучающихся сохраняют МКОУ «Стрельненская основная школа» и МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа» за счет городских школьников.

Динамика численности обучающихся общеобразовательных учреждений

№ МКОУ СОШ	Количество учащихся					2020г. в % к 2015г.
	На 1.09.16	На 01.09.17	На 01.09.18	На 01.09.19	На 01.06.20	
МКОУ «Средняя школа №1»	442	449	458	454	462	104
МКОУ «Средняя школа №2»	408	401	407	424	422	108
МКОУ «Средняя школа №3»	168	196	197	198	193	115
МКОУ «Средняя школа №4»	220	213	219	227	220	100
МКОУ «Средняя школа №12»	241	240	261	262	256	112
МКОУ «Середейская средняя школа»	160	175	175	178	178	121
МКОУ «Алнерская основная школа»	41	39	39	38	39	100
МКОУ «Брынская основная школа»	37	31	26	25	25	74
МКОУ «Глазовская основная школа»	42	44	45	42	41	103
МКОУ «Немерзская основная школа»	15	18	18	19	19	112
МКОУ «Стрельненская основная школа»	41	41	38	36	40	160
МКОУ «Субботниковская средняя школа»	21	20	21	19	19	90
МКОУ «Соболевская средняя школа»	23	26	24	30	31	100
МКОУ «Шлипповская средняя школа»	78	77	69	65	63	85
МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»	32	34	41	38	35	121
Итого по району	1966	2005	2038	2055	2043	107

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является реализация **регионального проекта «Современная школа»** – приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

В общей сложности на ремонтные работы в 2019-2020 учебном году было выделено и реализовано 37,6 млн. рублей, в т.ч. 4,4 млн. рублей из местного бюджета. Деньги выделялись на реализацию мероприятий из программы «Благоустройство зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации»; капитальный (текущий) ремонт в общеобразовательных организациях; создание условий получения качественного образования в рамках муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе на 2020-2025 гг.»



Наименование учреждения	Виды работ	Всего из областного бюджета (тысяч рублей).	Всего из муниципального бюджета (тысяч рублей)
МКОУ «Средняя школа №1»	Ремонт классов	209,2	
	Монтаж видеонаблюдения		107,4
МКОУ «Средняя школа №2»	Ремонт помещения по программе «Успех каждого ребенка»	995,9	52,4
	Монтаж информационно-телекоммуникационного оборудования, поступившего в рамках нацпроекта «Цифровая экономика»		312,9
МКОУ «Средняя школа №3»	Ремонт классов	1010,7	25,5
	Монтаж видеонаблюдения		94,9
МКОУ «Средняя школа №4»	Ремонт классов	159,3	47,1
	Монтаж информационно-телекоммуникационного оборудования, поступившего в рамках нацпроекта «Цифровая экономика»		322,9
МКОУ «Средняя школа №12»	Капитальный ремонт	23495,0	1236,6
	АПС		829,7
	Монтаж информационно-телекоммуникационного оборудования, поступившего в рамках нацпроекта «Цифровая экономика»		337,7
МКОУ «Середейская средняя школа»	Локальная сеть		99,7
	Ремонт водопровода		80,3
МКОУ «Стрельненская основная школа»	Ремонт канализации		77,4
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	Капитальный ремонт крыши	1700,0	90,8
	Ремонт потолков		378,7
МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования»	Ремонт лестницы		50,6
	Ремонт помещений		587,0
	Дополнительные работы по ремонту помещений		182,2

Оценка качества образования и успеваемости

Учебные результаты по итогам 2019-2020 учебного года

№ МКОУ СОШ	Численность на конец уч. года	Учатся на «отлично»	Учатся на «отлично» и «хорошо»	Неуспевающие	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
МКОУ «Средняя школа №1»	462	33	147	1	99,9	38
МКОУ «Средняя школа №2»	422	48	139	1	100	51
МКОУ «Средняя школа №3»	193	12	62	2	99	44
МКОУ «Средняя школа №4»	220	14	51	11	94	35
МКОУ «Средняя школа №12»	256	24	85	1	99	48
МКОУ «Середейская средняя школа»	178	13	56	5	97	42
МКОУ «Алнерская основная школа»	39	1	13	0	100	39
МКОУ «Брынская основная школа»	25	0	10	0	100	40
МКОУ «Глазовская основная школа»	41	0	18	0	100	46
МКОУ «Немерзская основная школа»	19	0	10	0	100	56
МКОУ «Стрельненская основная школа»	40	2	15	0	100	45
МКОУ «Субботниковская средняя школа»	19	1	7	0	100	50
МКОУ «Соболевская средняя школа»	31	0	7	0	100	28
МКОУ «Шлипповская средняя школа»	63	5	25	0	100	53
МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»	35	1	10	0	100	36
Итого по району	2043	154	655	21	99	44,9

Динамика успеваемости обучающихся общеобразовательных учреждений

ОУ	Качество знаний, %					Среднее значение качества знаний за пять лет
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
МКОУ «Средняя школа №1»	42	45	46	41	38	42
МКОУ «Средняя школа №2»	41	45	46	49	51	46
МКОУ «Средняя школа №3»	48	47	46	42	44	45
МКОУ «Средняя школа №4»	37	40	42	42	35	39
МКОУ «Средняя школа №12»	48	48	47	51	48	48
МКОУ «Середейская средняя школа»	33	37	43	41	42	39
МКОУ «Алнерская основная школа»	38	41	42	43	39	41
МКОУ «Брынская основная школа»	29	37	29	33	40	34
МКОУ «Глазовская основная школа»	37	47	40	47	46	43
МКОУ «Немерзская основная школа»	76	79	68	46	56	65
МКОУ «Стрельненская основная школа»	43	38	49	50	45	45
МКОУ «Субботниковская средняя школа»	58	65	65	52	50	58
МКОУ «Соболевская средняя школа»	26	41	42	24	28	32
МКОУ «Шлипповская средняя школа»	52	59	53	53	53	54
МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»	33	40	32	39	36	36
Итого по району	42	45	46	46	45	45

Анализ динамики успеваемости показывает, что в отдельных городских школах результаты учебной деятельности остаются стабильными на протяжении ряда лет. Качество знаний в городских школах находится в диапазоне от 39 % до 48%. В сельских школах колебание данного показателя значительно больше.

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2019-2020 учебном году

Все 193 учащихся 9-х классов и 71 выпускник 11-х классов прошли промежуточную аттестацию, которая по приказу Министерства просвещения РФ была зачтена как государственная итоговая аттестация, и получили аттестаты.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2020 году проходили 64 выпускника средних школ района, которые планируют поступление в высшие учебные заведения. Все экзамены проведены без нарушений и с учетом действующих норм безопасности.

Показатели среднерайонного балла по предметам ЕГЭ

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	67	68,2	68,1	66,7	69
Математика профильная	41,5	40,7	46,5	56,6	50
Физика	46,1	49,6	47,6	57,1	48,3
Химия	56	59	52,5	63,8	54,4
Информатика и ИКТ	55,5	44	20 (результат единственного участника)	44,3	49
Биология	60,2	50,5	43,8	51,3	49,4
История	46,7	58,8	58,7	56	65,8
География	50,0	-	-	96 (результат единственного участника)	92 (результат единственного участника)
Английский язык	64,5	57,3	63,1	69,3	77,4
Обществознание	53,9	60,1	62,8	56,7	64
Литература	42,0	-	67,3	28 (результат единственного участника)	74,5

Высокие результаты государственной итоговой аттестации показали следующие обучающиеся:

Русский язык	98 б. – Холопов Илья (СШ №1), 96 б. – Блинов Кирилл (Шлипповская СШ), Рузанова Анна (СШ №12), 94 б. – Строилов Дмитрий (СШ №1), 91 б. – Пафнутьев Роман (СШ №1), Маслова Алина (СШ №1), Шелепова Дарья (СШ №1), Шаганова Виктория (СШ №4)
Математика профильная	80 б. – Строилов Дмитрий (СШ №1), 78 б. – Рузанова Анна (СШ №12), 76 б. – Пафнутьев Роман (СШ №1)
История	96 б. – Головинов Сергей (СШ №1), 94 б. – Куприянов Илья (СШ №1), 88 б. – Корнеев Илья (СШ №1)
Литература	80 б. – Ильинская Станислава (СШ №1)
География	92 б. – Бырля Родион (Середейская СШ)

Информатика и ИКТ	84 б. – Пафнугтьев Роман (СШ№1)
Обществознание –	92 б.- Корнеев Илья(СШ№1)
Химия	99 б. – Строилов Дмитрий (СШ№1), 90 б. – Лаврухин Данила (СШ№1), 87 б. – Шелепова Дарья (СШ№1)

Обобщающая таблица «Результаты участников ЕГЭ» 2019-2020

Наименование учебного предмета	Всего участников	Участники, набравшие									
		ниже минимального балла		от минимального до 60 баллов		61-80 баллов		81-90 баллов		91-100 баллов	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
Русский язык	63	1	1,5	22	34,9	22	34,9	11	17,4	7	11,1
Математика профильная	35	5	14,2	18	51,4	12	34,3	0	0	0	0
География	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Биология	11							0	0	0	0
Физика	14	2	14,2	10	71,0	2	14,2	0	0	0	0
Химия	11	4	36,3	3	27,2	0	0	3	27,2	1	9,0
История	14	0	0	7	50,0	4	28,5	1	7,1	2	14,2
Обществознание	30	4	13,3	5	16,6	15	42,8	5	16,6	1	3,3
Информатика и ИКТ	10	1	10,0	6	60,0	2	20,0	1	10,0	0	0
Английский язык	8	0	0	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5
Литература	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0

В 2020 году к числу наиболее часто выбираемых предметов школьниками Сухиничского района относятся: русский язык – его выбрали 98,4% обучающихся, математика профильная - 54,7%, обществознание - 46,9%, физика и история по 21,9%. Такой выбор объясняется тем, что практически во всех учебных заведениях учитываются результаты ЕГЭ по русскому языку, далее – в зависимости от выбранной специализации.

Средний балл по русскому языку составил 69, что больше прошлогоднего значения по району на 2,3 балла, но меньше на 2,6 балла среднего показателя 2020 г. по России. Из 63 обучающихся, сдававших предмет, 1 – не пересек минимальный порог, при этом 7 обучающихся набрали от 90 и выше. Максимальный балл по русскому языку - 98.

По математике профильной, которую сдавали 35 учащихся, отмечается снижение среднего значения на 6,6 баллов по сравнению с прошлым годом по району, отставание от общероссийских показателей – на 3,9 балла. Максимальный балл по району – 80.

Отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом демонстрируют результаты по физике (средний балл снизился на 8,8) и химии (на 9,4), не преодолели минимальный порог по физике 2 из 14 сдававших и по химии - 4 из 11. При этом средние показатели результатов по химии соответствуют средним показателям по России. Следует отметить, что именно по химии получен самый высокий балл из всех предметов – 99.

По информатике показатели выше прошлогодних по району на 4,7 балла, но ниже общероссийских на 12 баллов. Такой разрыв можно объяснить тем, что 1 из 10 учащихся набрал всего 7 баллов, при этом максимальный балл - 84.

Результаты по биологии в текущем году находятся на уровне 2019 г. по району и практически соответствуют результатам по России 2020 г.

Значительно улучшились по сравнению с прошлым годом результаты по обществознанию и истории, они выше на 7,3 балла и 9,8 балла соответственно. Кроме того, они на 7,9 баллов (обществознание) и на 9.4 балла (история) превосходят общероссийский уровень. Максимальный балл по истории – 96, по обществознанию – 92.

Литературу для сдачи выбрали 2 человека, значительно улучшив районные показатели по сравнению с прошлым годом на 46,5 баллов, достигнув среднего балла 74,5. Следует отметить, что средний балл по России меньше на 9,5 балла.

Географию сдавал 1 обучающийся, также показав отличный результат в 92 балла, превысив на 27 баллов средний показатель по России.

Результаты обучающихся, сдававших английский язык (8 чел.) превосходили уровень 2019 г. по району на 8,1 балла и общероссийский уровень 2020 г. на 6.5 баллов. Средний балл по предмету составил 77,4, максимальный балл по району - 93.

Больше всего учащихся, не преодолевших минимум, по биологии и химии – около трети сдававших, по 14,2% - не перешагнули порог по профильной математике и физике, 13,3% не сдали обществознание.

В 2020 году 10 выпускников Сухиничского района получили медали «За особые успехи в учении»:

- Вагапова Ксения – МКОУ «Средняя школа №1»;
- Корнеев Илья – МКОУ "Средняя школа №1";
- Пафнутьев Роман – МКОУ "Средняя школа №1";
- Седнев Даниил – МКОУ «Средняя школа №2»;
- Шаганова Виктория – МКОУ "Средняя школа №4";
- Сокорова Анастасия – МКОУ "Средняя школа №4";
- Рузанова Анна – МКОУ "Средняя школа №12";
- Вербовецкая Алина – МКОУ «Середейская средняя школа»;
- Блинов Кирилл – МКОУ "Шлипповская средняя школа";
- Климович Артём – МКОУ "Шлипповская средняя школа"



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Развитие и поддержка одарённых и талантливых детей

Выявление одарённых детей среди обучающихся общеобразовательных учреждений осуществляется посредством проведения Всероссийской олимпиады школьников и иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей и спортивных достижений.

По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся общеобразовательных организаций имеют положительные результаты во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, в творческих конкурсах, проектной деятельности.

В 2019-2020 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады проведён во всех образовательных организациях. В школьных предметных олимпиадах приняло участие 708 человек 5-11 классов. 202 четвероклассника участвовали в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку. Муниципальный этап олимпиады для учащихся 4 классов в апреле проведен не был из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов в 2019-2020 учебном году проводился по 20 предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. На олимпиаде было зарегистрировано 762 участника 7-11 классов, из которых 160 участников стали победителями и призёрами.

Предмет	Количество участников (фактическое)			Количество победителей и призеров		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Английский язык	37	31	40	8	7	8
Астрономия	27	33	22	5	4	5
Биология	66	76	63	15	14	13
География	34	37	48	7	7	10
Информатика (ИКТ)	19	22	14	4	1	5
Искусство (МХК)	0	12	7	0	1	2
История	60	61	49	10	13	6
Литература	67	72	66	19	16	17
Математика	53	45	53	2	5	3
Немецкий язык	1	0	0	1	0	0
Обществознание	71	67	57	15	6	12
ОБЖ	46	41	29	9	10	8
Право	36	45	32	7	10	6
Русский язык	84	79	78	17	17	12
Технология	17	20	13	9	9	6
Физика	46	49	31	9	9	8
Физическая культура	63	62	58	13	14	13
Французский язык	0	2	2	0	2	2
Химия	40	42	35	8	6	8
Экология	56	56	54	11	12	14
Экономика	10	22	11	1	1	0
Всего	891	874	762	170	164	158

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

предмет олимпиады	Общее кол-во участников по предмету	Набрали менее 50% от макс. возможного кол-ва баллов		Набрали от 50 % от макс. возможного кол-ва баллов		Набрали максимально возможное количество баллов	
		Кол-во участников	% от общего кол-ва участников по предмету	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	40	33	82,5	7	17,5	0	0
Астрономия	22	21	95	1	5	0	0
Биология	63	33	52,4	30	47,6	0	0
География	48	39	81	9	19	0	0
Информатика (ИКТ)	17	14	82,4	3	17,6	0	0
Искусство (МХК)	7	3	42,9	4	57,1	0	0
История	49	48	98	1	2	0	0
Литература	66	42	63,6	24	36,4	0	0
Математика	53	52	98,1	1	1,9	0	0
Обществознание	57	39	68,4	18	31,6	0	0
ОБЖ	29	16	55	13	45	0	0
Право	32	29	90,6	3	9,4	0	0
Русский язык	78	78	100	0	0	0	0
Технология	13	4	31	9	69	0	0
Физика	31	23	74	8	26	0	0
Физическая культура	58	5	8,6	53	91,4	0	0
Французский язык	2	0	0	2	100	0	0
Химия	35	33	94,3	2	5,7	0	0
Экология	54	36	66,7	18	33,3	0	0
Экономика	11	11	100	0	0	0	0

Качество выполнения заданий муниципального этапа олимпиады свидетельствует о том, что 21% участников второго этапа олимпиады набрали 50-75% от максимально возможного количества баллов, 4% участников набрали более 75% от максимально возможного количества баллов.

Проходной балл для участия в региональном этапе олимпиады набрали 49 участников: по информатике и ИКТ, праву, физической культуре, географии, биологии, химии, истории, обществознанию, английскому языку, технологии, экологии, физике, ОБЖ. По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников - 6 призёров.

Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Ф.И. участника	ОУ	Класс	Предмет	Учитель
Антипенко Софья	МКОУ «Средняя школа №2»	9	экология	Дончук Е.М.
Морозов Никита	МКОУ «Средняя школа №2»	9	география	Трифонов Т.Н.
Сидорова Арина	МКОУ «Средняя школа №1»	9	обществознание	Липатников С.В.
Воронова Алина	МКОУ «Средняя школа №1»	9	химия	Васичева И.А.
Головинов Сергей	МКОУ «Средняя школа №1»	11	история	Липатников С.В.
Блинов Кирилл	МКОУ «Шлипповская средняя школа»	11	Физкультура	Руденко А.В.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по созданию условий для развития творческой деятельности учащихся через различные творческие конкурсы, конференции, проектную и исследовательскую работу.

Так, для учащихся начальных классов ежегодно проводится районный конкурс учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку». В 2020 году в конкурсе приняли участие учащиеся 10 общеобразовательных учреждений, было представлено 23 работы. Призовые места присуждены шести участникам.

Для возрастной группы учащихся 6-11 классов в марте месяце была проведена научно-практическая конференция «Открытие», в которой приняло участие 12 старшеклассников.

Традиционным стало проведение в октябре месяце районной конференции, посвящённой памяти историка-краеведа А.А.Каплина. Чтения были посвящены 90-летию со дня образования Сухиничского района и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На конкурс было заявлено 13 исследовательских работ, лауреатами чтений стали пять участников.

Учащиеся шести школ приняли участие в XXXV областных краеведческих чтениях памяти А.Д. Юдина. В номинации «Города и веси» учащаяся МКОУ «Средняя школа №12» стала призёром.

На очном этапе XXX ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского на секциях «Историческое краеведение», «Религиоведение», «Языкознание (иностранные языки)» представляли свои работы учащиеся МКОУ «Средняя школа №12», где заняли первое и второе места.

В рамках реализации государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области» учащиеся школ района ежегодно принимают участие в областной военно-исторической конференции, посвящённой событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области. В этом году исследовательская работа учащейся 10 класса МКОУ «Середейская средняя школа» была отмечена дипломом третьей степени.

Во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» победителем стала ученица 10 класса МКОУ «Средняя школа №12».

22 учащихся из 10 общеобразовательных учреждений района активно участвовали во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», который проходил в три этапа: школьный, муниципальный, региональный. Программа регионального конкурса по выявлению одарённых учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2020 году включала следующие направления: «Большие данные», «Искусственный интеллект», «Финансовые технологии и машинное обучение», «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина». Победителями регионального этапа конкурса стали учащиеся МКОУ «Средняя школа №1» и МКОУ «Средняя школа №12».

Во всероссийской онлайн-конференции «Шаги в науку», которая проводилась в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», принял участие учащийся 9-го класса МКОУ «Средняя школа №12». Его работа «Мобильное приложение для сканирования QR – кода» была отмечена дипломом I степени.

Школьники района являются активными участниками регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета». В 2019-2020 учебном году 95 участников из 10 образовательных учреждений района и МКОУ «Сухиничский центр дополнительного образования» приняли участие в следующих номинациях конкурса: «Зелёная планета глазами детей», «Многообразие вековых традиций», «Природа – бесценный дар», «Современность и традиции», «Природа и судьбы людей». Победителями конкурса стали - 4 участника, лауреатами -7 участников.

В течение учебного года продолжалась работа в школах по формированию портфолио учащихся. Так, по результатам конкурсного отбора портфолио, учащаяся 8 класса МКОУ «Средняя школа №2» Романова Анастасия прошла отборочный тур во «Всероссийский детский центр «Смена».

Распоряжением главы администрации МР «Сухиничский район» от 13.03.2020г №125 «О назначении стипендии главы администрации МР «Сухиничский район» «За особые успехи в интеллектуальной, творческой деятельности и спорте» назначена стипендия в размере 500 рублей 23 учащимся 7-10 классов, 5 выпускникам 11 класса:

Ф.И. стипендиата	Наименование ОО	Класс
Наумов Иван	МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования», МКОУ «Субботниковская средняя школа»	6
Медведкова Светлана	МКОУ «Средняя школа №12»;	7
Герасимов Дмитрий	МКОУ «Шлипповская средняя школа»	7
Орешкина Дарья	МКОУ «Средняя школа №12»	7
Голубятникова Юлия	МКОУ «Средняя школа №2»	7
Борисова Александра	МКОУ «Средняя школа №1»	7
Прохоров Артём	МКОУ «Середейская средняя школа»	7
Лебедев Дмитрий	МКОУ «Средняя школа №1»	8
Червякова Анна	МКОУ «Средняя школа №3»	8
Воронова Алина	МКОУ «Средняя школа №1»	9
Сидорова Арина	МКОУ «Средняя школа №1	9
Морозов Никита	МКОУ «Средняя школа №2»	9
Евсюков Дмитрий	МКОУ «Средняя школа №2»	10
Пафнутьев Роман	МКОУ «Средняя школа №1»	11
Блинов Кирилл	МКОУ «Шлипповская средняя школа»	11
Головинов Сергей	МКОУ «Средняя школа №1»	11
Голубева Дарья	МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования», МКОУ «Средняя школа №2»	7
Раецкий Данила	МКОУ «Средняя школа №1»	8
Толкач Арсений	МКОУ «Средняя школа №4»	8
Васичева Ангелина	МКОУ ДО «Детская школа искусств», МКОУ «Средняя школа №1»	8
Матюхин Артём	МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования», МКОУ «Средняя школа №1»	9
Антипенко Софья	МКОУ «Средняя школа №2»	9
Квасникова Мария	МКОУ «Середейская средняя школа»	9
Лисёнкова Анастасия	МКОУ «Средняя школа №12»	10
Чекмарёва Анна	МКОУ «Средняя школа №12»	10
Железная Елизавета	МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования», МКОУ «Средняя школа №1»	10
Рузанова Анна	МКОУ «Средняя школа №12»	11
Лаврухин Данила	МКОУ «Средняя школа №1»	11

По итогам 2019-2020 учебного года на районную Доску почёта «Дети – наша гордость» занесено 17 учащихся общеобразовательных учреждений, отличившихся в учёбе, спорте, творческой деятельности:

- Герасимов Дмитрий – 7 класс, МКОУ «Шлипповская средняя школа»;
- Попова Александра – 7 класс, МКОУ «Средняя школа №3»;
- Лебедев Дмитрий – 8 класс, МКОУ «Средняя школа №1»;
- Райкевич Виктория - 8 класс МКОУ «Средняя школа №1»;
- Лапшина Анастасия – 8 класс, МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»;
- Руденко Даниил – 9 класс МКОУ «Средняя школа №12»;
- Тараданова Ангелина – 9 класс, МКОУ «Середейская средняя школа»;
- Тараданова Анжелика – 9 класс, МКОУ «Середейская средняя школа»;
- Антипенко София – 9 класс, МКОУ «Средняя школа №2»;
- Морозов Никита – 9 класс, МКОУ «Средняя школа №2»;
- Лавренюк Ангелина – 9 класс, МКОУ «Средняя школа №3»;

- Чекмарева Анна – 10 класс, МКОУ «Средняя школа №12»;
- Жаркова Анастасия – 10 класс, МКОУ «Средняя школа №4»;
- Ермаков Андрей – 10 класс, МКОУ «Средняя школа №4»;
- Зеновьев Даниил – 10 класс, МКОУ «Средняя школа №1»;
- Кабачков Никита – 10 класс, МКОУ «Середейская средняя школа»;
- Корнеев Илья – 11 класс, МКОУ «Средняя школа №1».



Дополнительное образование детей

Вся работа педагогического коллектива МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» в текущем учебном году строилась по стратегическим направлениям современной образовательной политики.

Учебный процесс в учреждении направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

МКОУ ДО «Сухиничский Центр дополнительного образования» постоянно сотрудничает в социуме с образовательными организациями, организациями культуры, с отделом молодежи, физкультуры и спорта администрации МР «Сухиничский район». Такое взаимодействие способствует полноценному непрерывному разностороннему образованию и воспитанию учащихся.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует формы и методы работы, систему работы с одаренными детьми, регулярно проводится работа с детьми стоящими на различных видах учета, работа по профориентации учащихся.

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год, который охватывал все направления работы (образовательную, воспитательную, административно-хозяйственную, организационно-педагогическую, работу с кадрами) и отражал систему мероприятий по ее обеспечению

Характеристика педагогических кадров

Кадровый состав педагогических работников отделения «Творчество» составляет 19 человек: из них основных работников – 17 человек, педагогов-совместителей – 2 человек.

Работа отделения «Спорт» осуществлялась тренерами-преподавателями СЦДО. Тренерский состав: 14 тренеров-преподавателей.

Участие педагогов дополнительного образования в областных и всероссийских конкурсах в 2019-2020 учебном году

№	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП»	Солодовникова Т.Ю.	2 место
		Илюшина М.В.	2 место
2.	Областной конкурс социально-значимых проектов «Я – гражданин России»	Солодовникова Т.Ю.	Участие
3.	IX Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» (Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург)	Лапшина И.А.	1 место
4.	Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» (Проводится редакцией всероссийского педагогического журнала «Современный урок»)	Арбузова Т. Н.	Участие
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «АРКТУР-2020»	Солодовникова Т.Ю	Участие
6.	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2020»	Принцева Ю.В.	2 место
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»	Илюшина М.В.	Победитель в номинации «Открытие года»

8.	Международный конкурс «Поздравительная открытка с днем воспитателя/учителя» (Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»)	Арбузова Т.Н.	2 место
9.	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Илюшина М.В.	Участие
10.	Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп»	Солодовникова Т.Ю.	2 место
		Лапшина И.А.	1 место
11.	XX Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций "Кубок России по художественному творчеству - Ассамблея Искусств".	Ильина Н.Н.	3 место
		Султанова С.И.	2 место
		Харитон Н.В.	1 место



Характеристика контингента обучающихся

В Центре дополнительного образования обучается в отделении «Творчество» 504 учащихся, из них: 180 мальчиков и 324 девочек. Функционирует 21 детское объединение, в них 39 учебных групп. На базе школ занимается - 5 групп, на базе центра занимается – 34 группы.

В связи с реорганизацией учреждения контингент учащихся заметно вырос.

За первое полугодие на 1 января 2020 года сохранность контингента учащихся составляла 100%. Но, к сожалению, к концу учебного года наблюдается отсев учащихся на 19 % по различным объективным причинам: переезд семьи на новое место жительства; увольнение педагога; декретный отпуск педагога; загруженность учащихся в основной школе.

На начало учебного года количество обучающихся на отделении «Спорт» составило 660 детей. Распределение детей по 13 видам спорта:

ОФП (спортигры) -120 детей (детские сады);

ОФП (плавание) - 176 детей из них 114(детские сады),62 (школа);

Баскетбол - 44 ребенка;

Футбол -101 человек;

Водное поло -11 детей;

Волейбол - 30 детей;

Гребля – 31 ребенок (в связи с отсутствием тренера группа просуществовала не более месяца);

Каратэ -15 детей;

Легкая атлетика – 51;

Плавание – 129 детей;

Шахматы – 60 детей, из них 30 (дошкольного возраста);

Пауэрлифтинг -16 детей;

Настольный теннис -15 детей.

Одним из показателей работы всего учреждения являются результаты конкурсного движения учащихся за учебный год.

Учащиеся МКОУ ДО «СЦДО» отделения «Творчество» приняли участие в 38 Региональных, Всероссийских и Международных конкурсах и заняли **34 призовых места.**

Результаты конкурсного движения учащихся в 2019-2020 учебном году.

№	Мероприятие	Участники	Результат
1.	XX Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций "Кубок России по художественному творчеству - Ассамблея Искусств".	Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н.	2 победителя, 1 призер
2.	Международный конкурс «Поздравительная открытка с днем воспитателя/учителя»	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	Участие
3.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	Юнармейский отряд «Феникс» Педагог: Илюшина М.В.	Участие
4.	Всероссийский конкурс «Я рисую корейскую сказку»	Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н.	Участие
5.	Международный конкурс музыкально-песенного творчества «Звезда столицы» Продюсерский центр «Бест»	Объединение «Вдохновение» Педагог: Ермакова Е.П.	Призер
6.	Международный конкурс искусств и творчества «Счастливый случай» Продюсерский центр «Бест»	Объединение «Карамель» Педагог: Носкова Д.Д.	Призер

7.	Областной конкурс информационных материалов обучающихся «Здоровым быть здорово!»	Объединение «Новый взгляд» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Лауреат
8.	Областной фестиваль-конкурс школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	Объединение «Новый взгляд» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Участие
9.	Областной заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Объединение «Золотое руно» Педагог: Султанова С.И. - Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н. - Объединение «Экологическое краеведение» Педагог: Ершова З.А.	2 призера
10.	III областной открытый детско-юношеский фестиваль эстрадного вокального искусства «Путь к успеху»	Объединение «Вдохновение», Гр. «Великаны» Педагог: Ермакова Е.П.	3 место
11.	Конкурс среди членов молодежных территориальных избирательных комиссий Калужской области на лучший творческий проект по повышению правовой культуры избирателей «Новый горизонт»	Студия детской мультипликации «Бумеранг» Педагог: Харитон Н.В.	Участие
12.	Всероссийский творческий конкурс «Моё хобби» (Всероссийский образовательный портал Ника)	Объединение «Чудеса из шерсти» Педагог: Харитон Н.В.	1 победитель и 1 призер
13.	Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	Объединение «Созвездие добра» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Победитель
14.	Областной конкурс педагогических отрядов «Зажигающие звезды»	Объединение «Созвездие добра» Педагог: Солодовникова Т.Ю. Районный педагогический отряд «След»	1 победитель и 1 приз зрительских симпатий
15.	Областной творческий конкурс РОО «Союз журналистов Калужской области» им. А.П. Золотина Номинация «Лучший юный журналист»	Объединение «Новый взгляд» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Участие
16.	XXV Областные краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина	Объединение «Феникс» Педагог: Илюшина М.В.	Участие
17.	Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»	Объединение «Дорожный патруль» Педагог: Ершова З.А.	4 призера
18.	Конкурс-фестиваль школьной прессы образовательных организаций Калужской области	Объединение «Новый взгляд» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Участие
19.	15 Конкурс Молодых Исполнителей Калужской области региональный этап Дельфийских игр России	Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н.	2 призера

20.	Всероссийский конкурс «Все профессии важны (для дошкольников)» (Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный Нейтрино»)	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	Призер
21.	II Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская» (Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург)	Объединение «Золотое руно» Педагог: Султанова С.И.	3 призера
22.	Областной конкурс «Юный доброволец»	Объединение «Созвездие добра» Педагог: Солодовникова Т.Ю.	Победитель
23.	Международный конкурс чтецов русской классической литературы «И в каждой строчке вдохновение...»	Объединение «Театруля» Педагог: Исакова Н.Ю.	Участие
24.	Всероссийский математический чемпионат «Зимние задачки» (для дошкольников) (Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный Нейтрино»)	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	Победитель
25.	Всероссийский конкурс «Чудеса под Новый год» (для дошкольников) (Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный Нейтрино»)	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	Победитель
26.	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования "Юный техник-моделист", посвященный Дню детских изобретений	Объединение «Высота» Педагог: Принцева Ю.В.	2 победителя
27.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия» (Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»)	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	Призер
28.	Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» в рамках Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза», посвященный памяти Сергея Васильевича Чернышёва.	Студия детской мультипликации «Бумеранг» Педагог: Харитон Н.В.	2 призера
29.	Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники». Тема фестиваля: «Осторожно, огонь!»	Объединение «Театруля» Педагог: Исакова Н.Ю.	Призер
30.	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н. - Объединение «Золотое руно» Педагог: Султанова С.И. - Объединение «Чудеса из шерсти» Педагог: Харитон Н.В. - Объединение «Высота» Педагог: Принцева Ю.В.	Участие
31.	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Оксские ступени-2020»	Объединение «Театруля» Педагог: Исакова Н.Ю.	Участие

32.	Областной военно-спортивный турнир «Юный стрелок» по стрельбе из пневматической винтовки, посвященного Дню защитника Отечества и 93 годовщине образования Калужской оборонной организации ДОСААФ России среди юнармейских отрядов, кадетских классов и военно-патриотических клубов Калужской области.	Объединение «Феникс» Педагог: Илюшина М.В.	Участие
33.	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные России» (для дошкольников) (Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный Нейтрино»)	Студия раннего развития «Знайка» Педагог: Арбузова Т.Н.	1 победитель, 1 призер
34.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей-2020»	Объединение «Феникс» (Гайворонский Андрей) Педагог: Илюшина М.В.	Участие
35.	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2020»	Объединение «Высота» Педагог: Принцева Ю.В.	Участие
36.	Областной заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	Студия детской мультипликации «Бумеранг» Педагог: Харитон Н.В. - Объединение «Акварелька» Педагог: Ильина Н.Н. - Объединение «Золотое руно» Педагог: Султанова С.И.	2 призера
37.	Всероссийский конкурс «Патриотизм в моем сердце»	Объединение «Феникс» Педагог: Илюшина М.В.	Участие

Итогом деятельности спортивного отделения СЦДО, как результат работы педагогического состава, является выезд детей на соревнования.

№	Мероприятие	Кол-во детей
1	Мемориал памяти первого тренера г. Губкина (Белгородская Область) по легкой атлетике А.Г. Колбасина и мастера спорта СССР О.С. королева по легкоатлетическим многоборьям.	1-2 место
2	Областные соревнования по легкой атлетике памяти заслуженного работника ФК РФ В.А. Шепелева.	20 детей
3	Открытый XV лично-командный Кубок Брянского района по бегу на средние дистанции на призы главы администрации Брянского района.	15 детей
4	Чемпионат и первенство Калужской области по легкой атлетике	21 ребенок
5	Межрегиональное первенство Людиновского района по плаванию в рамках празднования Дня народного единства – «В единстве сила».	20 детей/ 10-1 мест, 7- 2 места 7 –3 места 1 место в смешанной эстафете 4*50 вольный стиль.

6	Межмуниципальный турнир по баскетболу «Снежный мяч» среди мальчиков 2008-2009 г.р. г. Сосенский.	12 детей
7	Открытый Кубок города Обнинска по плаванию, принимает 16 детей, пройдено 4 этапа. Последний этап закончится в апреле, будут награждены призеры.	16 детей
8	Чемпионата и первенства Калужской области по каратэ.	1 ребенок
9	Межрегиональное первенство Людиновского района по плаванию «Первая волна - 2019».	23 ребенка 1 место (2 человека), 2 место (6 человек), 3 место (7 человек), 1 место в эстафете 4*50 среди 2007-2008 г.р., 2 место в эстафете среди 2006-2007 г.р.
10	Областной шахматный фестиваль «Школа 2019-2020»	4 ребенка
11	Первенство Калужской области по шахматам	11 детей
12	Первенство Калужской области по футболу среди юношей 2008-2009 г.р.	14 детей
13	Турнира по мини-футболу в г. Жиздра среди юношей 2007-2008 г.р.	13 детей
14	Первенство Людиновского района по мини-футболу, посвященное памяти С.Н. Никонову и А.П. Трофименкову	14 детей
15	Первенство муниципального района «Козельский район» по футболу, посвященное эскадрильи «Нормандия-Неман» среди команд юношей 2005-2006 г.р.	14 детей
16	Межмуниципальное первенство Сухиничского района по плаванию, приуроченного к 90-летию района. Общее количество участников:130 детей.	34 ребенка, 8 -1 мест, 3-2 места, 8-3 мест, 2 место в смешанной эстафете 4*100 вольный стиль.
2020 год		
17	Первенство Калужской области плаванию, X-летняя Спартакиада учащихся России по плаванию, областные соревнования по плаванию «Веселый дельфин»	4 ребенка, Лапшина Анастасия заняла 2 место на дистанции 100 м. брасс среди девушек 2006-2007 г.р.
18	3этап по ОФП для начальных групп и спортивного оздоровления г. Калуга	16 детей
19	Зимнее первенство Калужской области по легкой атлетике	20 детей
20	Зимнее первенство Калужской области по легкой атлетике «Шиповка юных»	21 ребенок
21	Турнир памяти ЗТ РСФСР И.Г. Скрипака по легкой атлетике г. Брянск	12 детей
22	XXIV традиционные межрегиональные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» г. Орел	3 ребенка, Панская Дарья заняла 3 место на дистанции 600 м. среди 90 участниц 2008-2009 г.р.
23	Отборочные игры Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» г. Киров	12 детей
24	Турнир по баскетболу «JUNIOR DASKET-MEN»	12 детей
25	Первенство Калужской области по мини-футболу среди	14 детей

	юношей 2008-2009 г.р.	
26	Первенство Калужской области по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	16 детей
27	Первенство Калужской области по мини-футболу «Мишка-2020»	9 детей
28	Финал первенства Калужской области по мини-футболу «Мишка 2020»	9 детей
29	Первенство Калужской области по мини-футболу среди юношей	14 детей

Районные конкурсы и мероприятия для учащихся школ

С целью выявления одаренных учащихся, повышения их творческого потенциала проводится большая многоплановая работа с учащимися общеобразовательных учреждений города и района.

Так в 2019-2020 году было организовано и проведено **11 районных воспитательных и развлекательных мероприятий** с учащимися городских и сельских ОУ (**6 собственно районных мероприятий и 6 районных этапов областных мероприятий**), охвачено **798 учащихся**.

По результатам конкурсов декоративно-прикладного творчества было организовано **2 тематические выставки**, где было представлено **более 142 творческих работ**, выполненных учащимися школ и воспитанниками детских садов совместно с родителями и членами семей. Такой формат проведения конкурсов декоративно-прикладного творчества был введен в данном учебном году и преследовал целью объединить членов семей за совместным творчеством, а также выявить из них самых творческих и активных.



Всего в текущем учебном году было организовано и проведено 4 областные акции.

Педагогический коллектив МКОУ ДО «СЦДО» особое внимание уделяет **работе с детьми и подростками, стоящими на различных видах учета**, организуя различные профилактические мероприятия. Под руководством педагога Солодовниковой Т.Ю. второй год реализуется социальный проект «Республика ШКИП». В рамках проекта за период с сентября 2019 года по февраль 2020 года проведены профилактические мероприятия. В течение трех дней на осенних каникулах организован лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Осенний марафон».

В феврале в канун праздника Дня защитников Отечества на территории спортивного комплекса «Олимпиец» прошла квест-игра «Армейский курс». 26 подростков в возрасте от 13 до 17 лет приняли активное участие.

Проведено 10 районных спортивных мероприятия (включая спартакиаду школьников по таким видам: легкая атлетика, футбол, русская лапта, волейбол, баскетбол, шахматы), в которых приняло участие 840 детей.

73-я районная Спартакиада школьников Сухиничского района

В 2019-2020 учебном году МКОУ ДО «СЦДО» проводил 73-ую районную Спартакиаду школьников Сухиничского района по 5 видам спорта. Соревнования проводились в 3 возрастных

группах. Как подготовительный этап в целях пропаганды здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом, а также для подготовки к участию в официальных соревнованиях. Для учащихся 1-4 классов проводится подвижная игра «Снайпер» и легкоатлетическое многоборье на кубок имени Г.И. Таранина. В 2019-2020 учебному году в игре «Снайпер» приняли участие 4 городские школы.

В возрастной группе 5-9 классов проводились соревнования по 2 видам спорта. Из 6 основных школ приняли участие во всех соревнованиях 5 школ: Алнерская ОШ, Глазовская ОШ, Брынская ОШ, Стрельненская ОШ, Немерзская ОШ. Фролово-Горетовская ОШ приняла участие в 1 виде.

I место в 2019-2020 учебном году среди ОСШ заняла Глазовская ОШ, набрав 11 очков, **II место** заняла Алнерская ОШ, набрав 9 очков, **III место** заняла Стрельненская ОШ, набрав 9 очков, **IV место** – Брынская ОШ, **V место** – Немёрзская ОШ и **VI место** – Фроловская ОШ.

Среди 5-8 классов средних общеобразовательных школ Спартакиада прошла по 2 видам спорта для городских школ и 2 вида для сельских школ. Во всех видах соревнований участвовали СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №12, Середейская СШ, Шлипповская СШ, Субботниковская СШ.

I место среди средних сельских школ заняла Шлипповская СШ, набрав 8 очков, **II место** Середейская СШ и Субботниковская СШ, набрав по 5 очков. Среди городских школ призовые места распределились следующим образом: **I место** заняла СШ №4, набрав 8 очков, **II место** – СШ №1, набрав 7 очков, **III место** – СШ №2, набрав 7 очков, **IV место** – СШ №12, набрав 6 очков, **V место** – СШ №3, набрав 2 очка.

В возрастной группе 9-11 классов Спартакиада прошла по 3 видам спорта для городских школ и по 2 видам для сельских. Во всех видах соревнований участвовали СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №12, Середейская СШ, Шлипповская СШ и Субботниковская СШ. Соболевская СШ не приняла участие ни в одном виде соревнований в данной возрастной группе.

I место среди сельских школ заняла Шлипповская СШ, набрав 8 очков, **II место** – Середейская СШ и Субботниковская СШ, которые набрали по 5 очков. Среди городских школ призовые места распределились следующим образом: **I место** заняла СШ №12, набрав 18 очков, **II место** – СШ №1, набрав 18 очков, **III место** – СШ №4, набрав 17 очков, **IV место** – СШ №2, набрав 12 очков, **V место** – СШ №3, набрав 5 очков.

По итогам 73-ой районной Спартакиады школьников призовые места распределились так:

группа 9-11 классов среди городских школ:

1 место – СШ №12, преподаватель Загоруйко Н.Г.

2 место – СШ №1, преподаватель Ларин А.В.

3 место – СШ №4, преподаватель Макаров А.А.

группа 9-11 классы среди сельских общеобразовательных школ:

1 место – Шлипповская СШ, преподаватель Руденко А.В.

2 место – Середейская СШ, преподаватель Осипова О.Н.

2 место – Субботниковская СШ, преподаватель Зайцева А.А.

группа 5-8 классов среди городских школ:

1 место – СШ №4, преподаватель Макаров А.А.

2 место – СШ №1, преподаватель Ларин А.В.

3 место – СШ №2, преподаватель Романцов С.С.

группа 5-8 классов среди сельских школ:

1 место – Шлипповская СШ, преподаватель Руденко А.В.

2 место – Середейская СШ, преподаватель Осипова О.Н.

2 место – Субботниковская СШ, преподаватель Зайцева А.А.

группа 5-9 классов среди основной школ:

1 место – Глазовская ОШ, преподаватель Тюева Е.В.

2 место – Алнерская ОШ, преподаватели Гераськин Н.Н, Старых И.В.

3 место – Стрельненская ОШ, преподаватель Глухова Н.Е.

С каждым годом количество спортивных мероприятий, проводимых на базе СЦДО, растёт. У каждого есть возможность поучаствовать лично или в составе своей команды в различных

соревнованиях по гиревому спорту, плаванию, баскетболу, футболу, волейболу, по зимним и летним видам спорта.

Соревнования, проходившие на базе МКОУ ДО «СЦДО» в 2019-2020 учебном году

№	Дата проведения	Наименование спортивного мероприятия	Услуги
1.	31.10.2019-3.11.2019г.	Первенство Калужской области по баскетболу среди юношей 2002-2003г.р.	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания
2.	21-22 декабря 2019г.	Первенство Калужской области по пауэрлифтингу	Предоставление помещения, медицинское обслуживание, организация питания
3.	30.12.2019г.	Спартакиада среди организаций дорожной отрасли Калужской области	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания
4.	25-26 января 2020г.	Первенство Калужской области по гиревому спорту	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания
5.	1 февраля 2020г.	Первенство Калужской области по пауэрлифтингу	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания
6.	9-10 февраля 2020г.	Региональный финал ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания
7.	22.02.2020г.	Открытый турнир по волейболу памяти воина-интернационалиста Александра Плющанцева	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание
8.	29.02.2020г.	Турнир по мини-футболу (ветераны 60+) «Кубок чемпионов» Анатолия Ковалева	Предоставление помещения, судей, медицинское обслуживание, организация питания

Результаты деятельности районного музея боевой и трудовой славы

Вся деятельность музея Боевой и трудовой Славы строилась согласно стратегии развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.

В апреле 2020 музей Боевой и трудовой славы стал победителем регионального конкурса школьных музеев, музейных комнат и музейных уголков, организованного Законодательным собранием Калужской области.

За 2019-2020 учебный год было **проведено 27 экскурсий и музейных занятий.**

По сравнению с прошлым годом эти показатели значительно ниже, всего за учебный год музей посетили 455 человек. Это связано с пандемией коронавируса. Музей боевой и трудовой славы был закрыт на карантин в марте 2020 года, когда основная экскурсионная деятельности идет на празднование Дня Победы. Среди почетных гостей – ВРИО губернатора Калужской области Шапша Владислав Валерьевич.

К 90-летию района была введена новая форма изучения истории края – квест-игра по музею «Я познаю свой край родной», где учащиеся одного класса делились на команды, получали карту с шифровками, разгадав которые находили соответствующие в музее экспонаты.

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по реализации **проекта «Знай свой край»**, направленного на изучение истории Сухиничского района, путем посещения населенных пунктов. Организованы экскурсии по маршруту «Субботники – Каменка – Стрельна», а также «Дабужа – Соболевка».

11 ноября 2019 года в честь памятной даты Великого Стояния на реке Угре для учащихся Сухиничского центра дополнительного образования была организована экскурсия в музей-диораму «Великое стояние на реке Угре» и в музей бумаги «Бузеон» (Полотняный завод). Такие поездки помогают познакомить школьников с историей Калужского края, углубить и расширить их знания по истории, расширить кругозор.

Помимо экскурсионной работы с учащимися района в течение года проводилось много разных мероприятий, позволяющих воспитать гражданскую идентичность, активную гражданскую позицию школьников.

- ❖ к 90-летию со дня образования Сухиничского района организован **конкурс декоративно-прикладного искусства «Символ родины»**. Представлено более 30 работ учащихся, выполненных в разных техниках: выжигание, вышивка, бисер, вязание.
- ❖ 18 октября прошли **22 районные историко-краеведческие чтения памяти А.А. Каплина**. Учащимися было подготовлено 13 исследовательских работ, посвященных 90-летию со дня образования Сухиничского района и 75-летию Победы.
- ❖ На осенних каникулах прошла районная игра **"Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский"**, посвященная Дню народного единства. Учащиеся познакомились с биографией Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, с историей праздника День народного единства.
- ❖ 3 декабря в Сквере Победы **прошла акция, посвященная Дню неизвестного солдата** с участием А.С. Колесникова, главы района; А.А. Бывшева, руководителя поискового отряда "Безымянный полк"; В.И. Никишкина, председателя Совета ветеранов. Организаторами акции выступили Волонтеры Победы и юнармейский отряд "Феникс".
- ❖ 9 декабря учащиеся юнармейского отряда «Феникс» организовали **Всероссийскую акцию «День Героев Отечества»**. Ребятами было подготовлено 150 конвертов в виде треугольников, в которых рассказывалось об улицах города Сухиничи, названных в честь Героев Советского Союза. Конверты были разложены в почтовые ящики жителей города и раздавались прохожим сухиничанам на улицах города.
- ❖ **Запущен интернет-проект «Улицы Героев»**, в социальную сеть ВКонтакте выкладывалась информация об улицах, названных в честь Героев Советского Союза. По итогам реализации проекта насчитывается 13680 просмотров. Следует отметить, что наибольшую заинтересованность вызвала улица, названная в честь К.К. Рокоссовского.
- ❖ **29 января прошла интеллектуальная игра "42-му году посвящается"**, посвященная Дню освобождения г. Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков для учащихся 8 классов школ района.
- ❖ **К 75 – летию Победы в ВОВ был организован и проведен районный конкурс музеев, музейных комнат и уголков**. На конкурс были представлены работы из четырех школ (МКОУ «Середейская средняя школа»; МКОУ «Средняя школа №4»; МКОУ «Немерзская основная школа»; МКОУ «Средняя школа №1»)
- ❖ **15 февраля - День памяти воина-интернационалиста**, исполнявшего служебный долг за пределами Отечества. Для воинов-интернационалистов (г.Сухиничи) была организована экскурсия в Музей локальных войн в г. Калуга.

На базе музея второй учебный год реализуется комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я – патриот», которая участвовала в областном этапе Всероссийского конкурса «Образовательный ОЛИМП» и заняла **второе место**. По данной программе обучается 28 юнармейцев отряда «Феникс», в феврале 2020 г. новая группа из 17

человек приняла торжественную присягу и вступила в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия".

Вся деятельность учреждения и учебный процесс были направлены, прежде всего, на обеспечение качества достижения новых образовательных результатов; внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий; обеспечения доступности дополнительного образования, включая детей с ОВЗ; повышение профессиональной компетентности кадров.

В дошкольных образовательных учреждениях района в 2019-2020 учебном году работали 30 детских объединений дополнительного образования. Их работа направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Охват воспитанников объединениями дополнительного образования составил 332 ребенка. Эта работа обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей, способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности. Списочный состав кружков формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов. Главная цель кружковой работы, особенно художественно-эстетической направленности – развитие творческих способностей, талантов детей. В этом учебном году продолжили использовать дополнительное образование с целью устранения разных проблем детского развития: психологического, речевого, социально-коммуникативного.

Охват дополнительным образованием воспитанников дошкольных образовательных учреждений

ДОУ	Кол-во объединений	Кол-во детей в них
МКДОУ «Детский сад «Родничок»	6	62
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	5	74
МКДОУ «Детский сад «Сказка»	5	54
МКДОУ «Детский сад №162»	5	65
МКДОУ «Детский сад №190»	9	77
Итого	30	332



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

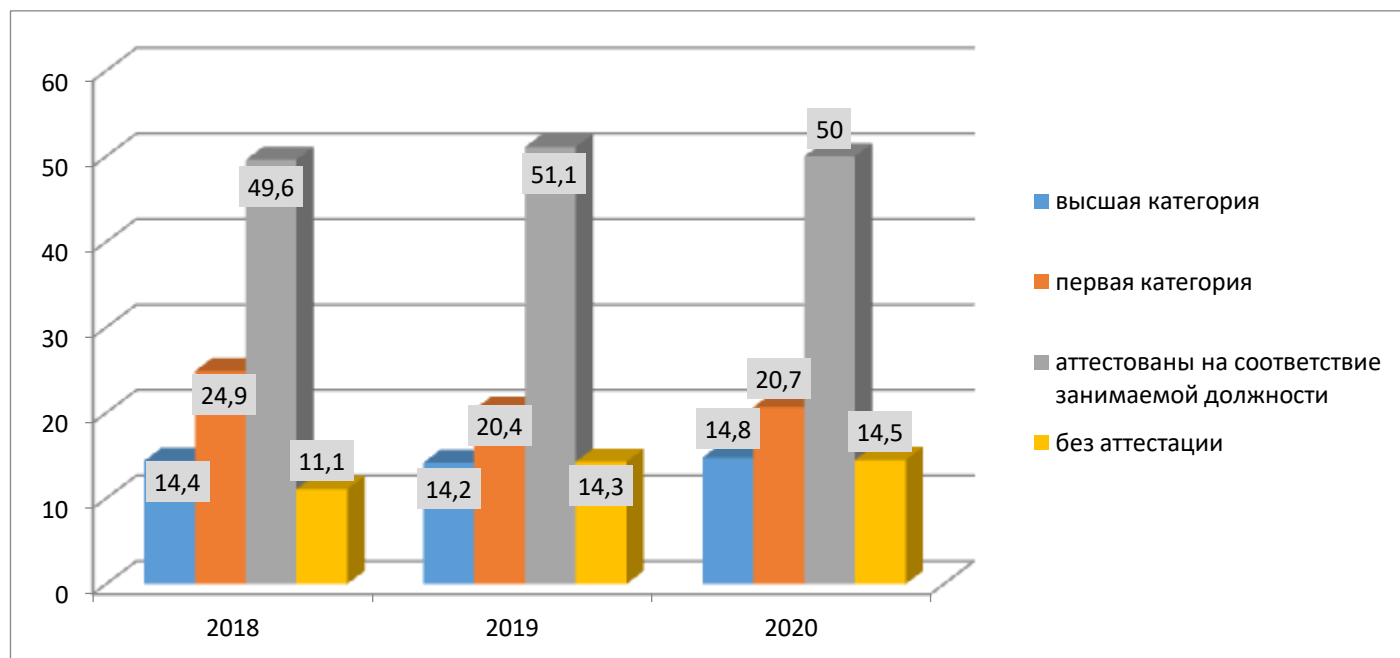
Кадровый потенциал

Кадровый педагогический потенциал образовательных учреждений
Сухиничского района (на 01 июня 2020 года)

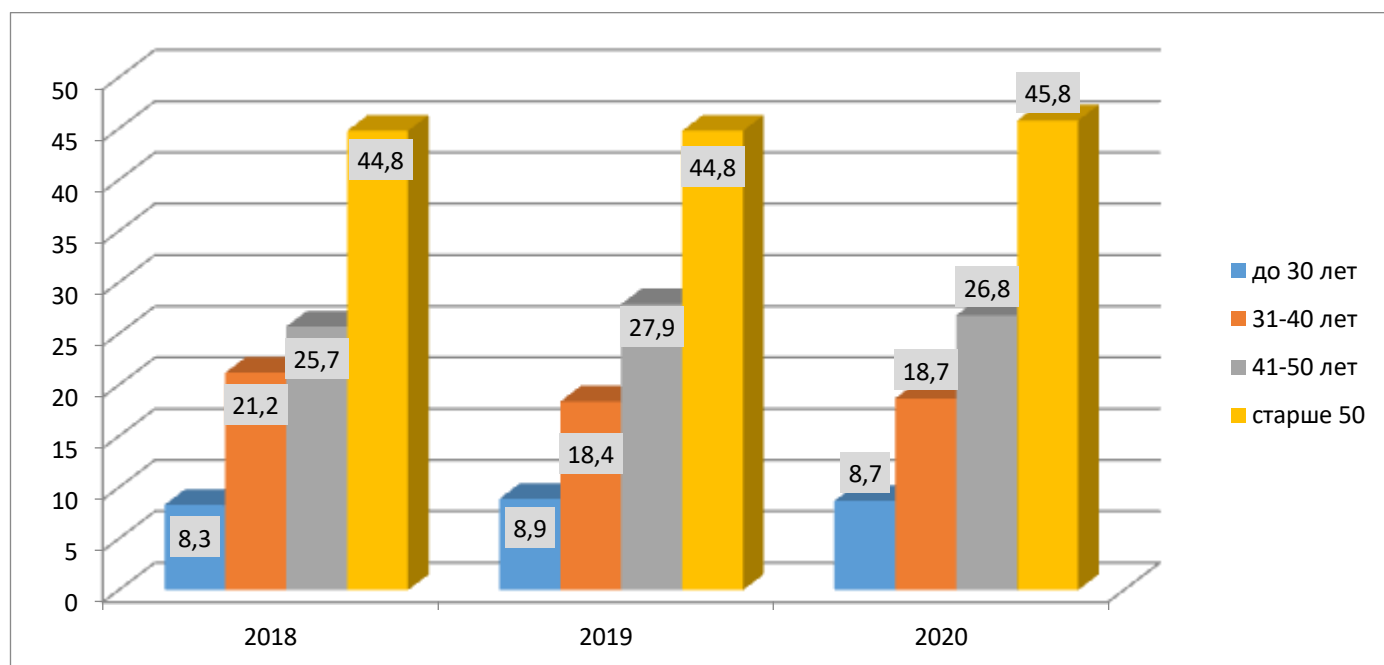
	На 01.06.2018	На 01.06.2019	На 01.06.2020
	%	%	%
Имеют высшее образование	66,6	69,8	70,9
Имеют среднее специальное образование	31,7	29,1	27,9
Имеют среднее образование	1,7	1,1	1,1
Имеют высшую квалификационную категорию	14,4	14,2	14,8
Имеют первую квалификационную категорию	24,9	20,4	20,7
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	49,6	51,1	50
Без аттестации	11,1	14,3	14,5
Возраст: до 30 лет	8,3	8,9	8,7
от 31 до 40 лет	21,2	18,4	18,7
от 41 до 50 лет	25,7	27,9	26,8
от 51 до 60 лет	44,8	24,9	25,7
Старше 60 лет		19,9	20,1



Квалификация педагогов (%)



Возрастной состав педагогов (%)



**Педагогические кадры общеобразовательных учреждений
на конец 2019-2020 учебного года (%)**

Школы	СШ №1	СШ №2	СШ №3	СШ №4	СШ №12	Середейская СШ	Шлиповская СШ	Субботниковская СШ	Соболевская СШ	Брынская ОШ	Алнерская ОШ	Глазовская ОШ	Немерзская ОШ	Стрельненская ОШ	Фролово-Горетовская ОШ	Итого
Имеют высшее образование	90,7	74,2	94,5	88,2	84,2	72,2	72,2	75	54,5	81,8	80	72,7	54,5	80	50	77,7
Имеют среднее специальное образование	9,3	22,6	5,5	11,8	15,8	27,8	27,8	25	36,4	18,2	20	27,3	45,5	20	40	21,1
Имеют среднее образование	0	3,2	0	0	0	0	0	0	9,1	0	0	0	0	0	10	1,2
Имеют высшую квалификационную категорию	37,2	19,4	33,3	17,6	47,4	5,6	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	17,8
Имеют I квалификационную категорию	14	22,6	38,9	29,4	31,6	11,1	0	25	0	9,1	20	0	27,3	30	20	19,1
Соответствуют занимаемой должности	39,5	38,7	0	47,1	21	77,7	77,7	66,7	100	81,8	60	81,8	72,7	60	70	53,4
Без аттестации	9,3	19,3	27,8	15,9	0	5,6	5,6	8,3	0	9,1	20	18,2	0	10	10	9,7
Возрастной состав: до 30 лет	4,7	12,9	5,6	5,9	5,2	0	0	8,3	0	9	0	9	0	10	10	5,7
Возрастной состав: от 31 до 40 лет	14	12,9	16,7	17,6	15,8	44,4	16,7	0	18,2	18,2	20	27,3	9,1	0	10	16,6
Возрастной состав: от 41 до 50 лет	16,3	22,6	11,1	47,1	36,8	16,7	38,9	33,3	27,2	18,2	40	18,2	36,4	30	20	26,3
Возрастной состав: от 51 до 60 лет	30,2	25,8	33,3	11,8	21,1	27,8	16,7	16,7	36,4	36,4	20	27,3	45,4	40	60	28,3
Возрастной состав: старше 60 лет	34,8	25,8	33,3	17,6	21,1	11,1	27,7	41,7	18,2	18,2	20	18,2	9,1	20	0	23,1

Педагогические кадры дошкольных образовательных учреждений на конец 2019-2020 учебного года (%)

Детские сады, учреждения доп. образования	МКДО «Родничок»	МКДО «Сказка»	МКДО «Солнышко»	МКДО «Вишенка»	МКДО № 162	МКДО № 190	МКДО «Колокольчик»	Итого
Имеют высшее образование	47,1	66,7	31,3	40	54,5	36,4	62,5	48,2
Имеют средне - специальное образование	52,9	33,3	68,9	60	36,4	63,6	37,5	50,6
Имеют среднее образование	0	0	0	0	9,1	0	0	1,2
Имеют высшую квалификационную категорию	17,7	6,7	18,7	0	9,1	18,2	0	9,6
Имеют I квалификационную категорию	35,3	20	62,5	0	18,2	63,6	0	27,7
Соответствуют занимаемой должности	29,4	53,3	6,3	100	72,7	18,2	87,5	49,4
Не проходили процедуру аттестации	17,6	20	12,5	0	0	0	12,5	13,3
Возрастной состав: до 30 лет	17,7	20	0	0	18,2	9,1	12,5	12,1
Возрастной состав: от 31 до 40 лет	17,6	13,3	25	40	27,3	45,4	12,5	24,1
Возрастной состав: от 41 до 50 лет	29,4	20	50	20	9,1	36,4	12,5	27,7
Возрастной состав: от 51 до 60 лет	35,3	40	12,5	40	9,1	9,1	12,5	22,8
Возрастной состав: старше 60 лет	0	6,7	12,5	0	36,3	0	50	13,3

Дополнительное образование представлено одним учреждением - **МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования»**, которое создано путем реорганизации ДЮСШ и ДДТ. В СЦДО работают 33 педагога, 9 из них – совместители. 81% педагогов имеют высшее образование, 22% - имеют квалификационные категории, в возрасте до 30 лет – 22%, старше 50 лет - 31 %.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию **36 педагогов:**

- на **первую** категорию - **16**
- на **высшую** категорию - **4**
- на **соответствие занимаемой должности** – **16**, впервые аттестованы – 3

8 учителей нашего района в октябре 2019 года приняли участие в апробации новой модели аттестации. Исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования проводилось по изобразительному искусству, биологии, английскому языку. Исследование проводилось в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. В исследовании принимали участие педагоги из городских и сельских школ Сухиничского района: Серкова Ольга

Николаевна (Немерзская ОШ), Зайцева Любовь Васильевна (СШ №3), Прасолова Ольга Александровна (Субботниковская СШ), Хромылева Людмила Васильевна (Стрельненская ОШ), Якушева Елена Валерьевна (Алнерская ОШ), Изотова Татьяна Юрьевна (СШ №12), Глазнева Татьяна Григорьевна и Шовина Наталья Викторовна (СШ №1). Результаты исследования создадут информационно-методические основания для формирования системы аттестации учителей Российской Федерации.

Курсовое повышение квалификации в 2019-2020 учебном году прошли **153** педагога по **54** образовательным программам. Более 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по двум и более образовательным программам. **9** педагогов прошли курсы переподготовки с получением диплома.

На базе РМК отдела образования проведены курсы для педагогов по следующим темам:

- «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (32 человека);
- «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС среднего общего образования» (33 человека).

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Реформы, происходящие в современной образовательной системе, задают высокий уровень требований к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога, достичь которых можно в режиме непрерывного процесса профессионального развития.

Методическое сопровождение введения ФГОС проводилось с учетом основных требований к обновлению содержания образования. За 2019-2020 учебный год проведено более **70** методических мероприятий, среди них:

- **1** межмуниципальный семинар для воспитателей;
- **4** методических семинара для директоров и заместителей директоров образовательных организаций;
- **49** методических семинаров для педагогов школ и ДОУ в рамках районных методических объединений;
- **35** открытых уроков и внеклассных мероприятий;

В 2019-2020 учебном году в школы принято 7 молодых специалистов, и возобновила свою работу Школа молодого учителя, которую возглавила учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1» Морозова М.В. В течение года, помимо Школы молодого учителя, работало ещё 21 РМО учителей предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, руководителей.

Районные методические объединения работали в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС на актуальные темы: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей как одно из главных условий повышения качества образования», «Организация психолого-педагогического пространства, способствующего эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса», «Пути повышения качества образования на уроках путем внедрения современных инновационных образовательных технологий», «Мотивация учащихся как основной элемент достижения образовательного результата» и другие.

Одной из актуальных тем для обсуждения на всех методических объединениях была оценка качества образования: педагоги провели анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с целью выявления затруднений, объективного анализа их причин и планирования путей их преодоления. Также были подробно рассмотрены критерии оценки ВПР с проведением мастер-классов. В сентябре-октябре 2019 года педагоги района приняли участие в вебинарах по актуальным вопросам содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по всем учебным предметам, которые проводил ФГБНУ «Федеральный институт педагогических исследований» с целью оказания научно-методической поддержки системам образования и информирования об актуальной структуре и содержании основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Формы поддержки и сопровождения молодых педагогов

В 2019-2020 учебном году в образовательных учреждениях района работало 57 молодых педагогов в возрасте до 35 лет (15,9%). Методисты и специалисты отдела образования постоянно оказывают необходимую методическую поддержку молодым учителям и воспитателям, организуют участие молодых педагогов в районных и областных мероприятиях, в конкурсах и конференциях, в семинарах и круглых столах.

В районе сформирован Совет молодых педагогов во главе с председателем Совета, которым был избран главный специалист отдела образования Арбузов Александр Леонидович.

Для повышения роста в профессиональной деятельности молодые педагоги участвуют в районных методических объединениях, где коллеги-предметники передают свой опыт работы, помогают и направляют. Молодые учителя посещают открытые уроки уже более опытных коллег.

Для молодых учителей ежегодно работают региональные смены молодых педагогов на базе санаториев области. В ноябре 2019 года молодые специалисты отрасли образования (Арбузов А.Л., Тихонов В.В., Гераськина Ю.А.) приняли участие в Первом форуме работающей молодежи, который проходил на базе загородного оздоровительного лагеря «Галактика» в Жуковском районе.

25 сентября 2019 года состоялось расширенное заседание Совета молодых педагогов Сухиничского района, на который были приглашены все молодые специалисты системы образования Сухиничского района.

С приветственным словом выступила заместитель заведующего отделом образования администрации МР «Сухиничский район» Ильичева Светлана Викторовна. Заведующий по делам молодежи, физкультуры и спорта Терехина Ольга Николаевна рассказала молодым педагогам о молодежных проектах и программах, реализуемых как в районе, так и в регионе, а также о мерах социальной поддержки молодых специалистов. Методисты отдела образования рассказали о деятельности районного методического кабинета и о методической помощи молодым педагогам.

На заседании Совета был переизбран председатель. Им единогласно был выбран главный специалист отдела образования Арбузов Александр Леонидович. Также были заслушаны и зафиксированы пожелания и предложения по работе Совета.

С сентября 2019 году после длительного перерыва в районе возобновила работу Школа молодого педагога, которую возглавила учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1» Морозова Марина Владимировна. На первом заседании коллеги познакомились и наметили план работы на год.

13 ноября 2019 года в Школе молодого учителя на базе МКОУ «Средняя школа № 1» собрались педагоги, стаж работы которых менее 3 лет. Морозова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы, провела для молодых коллег открытый урок по русскому языку в 5 классе по теме «Обращение». Урок изучения нового материала был построен в соответствии с ФГОС, четко прослеживалась связь с уже имеющимися знаниями, полученными в начальной школе, все этапы урока были грамотно построены, переходы плавные, с включением обучающихся в специально созданные проблемные ситуации. На всем протяжении урока педагог направлял, координировал, корректировал деятельность учащихся, помогал, задавая наводящие вопросы, тем самым давая возможность ученикам самостоятельно находить ответы на задания, что еще больше повышало мотивацию класса к обучению. С помощью учителя обучающие сами определили тему и цель урока, сами поставили задачи. Для изучения новой темы ученикам был предложен просмотр фрагмента видеоурока, что способствовало развитию нескольких способов восприятия одновременно (видеть, слышать, анализировать, образно представлять), чему в 5 классе ребята еще только учатся. При этом ученики усвоили новый материал, смогли применить его в решении новых заданий, познакомились с новыми понятиями, учились составлять опорный конспект. В соответствии с особенностями класса Марина Владимировна мотивировала учеников к совместной деятельности в парах, а так же предложила самостоятельную проверку своих знаний, что создало доверительную атмосферу. В целом, учебная деятельность на уроке была разнообразной, сочетались словесные наглядные и практические способы деятельности детей, использовались различные методы проверки знаний (самопроверка, взаимопроверка, итоговый контроль). Педагогом предложено разноуровневое

домашнее задание: стандартный минимум, повышенный уровень и творческая работа. В конце урока подведен итог, проведена рефлексия.

После урока Марина Владимировна предложила коллегам провести комплексный анализ урока и обсудить его итоги. Молодые коллеги смогли оценить профессиональный уровень своего наставника и поучиться использовать различные методические приемы в работе учителя на уроке.

Наибольшее количество молодых педагогов работает в дошкольных образовательных учреждениях. Методическая помощь молодым воспитателям оказывается в рамках районного методического объединения, которым руководит опытный педагог Сокурова Лариса Ивановна, а также в дошкольных образовательных учреждениях. Так в МКДОУ «Солнышко» создана и успешно работает «Школа молодого воспитателя». Для профессионального роста педагогов в детских садах создаются все необходимые условия. Оборудованы и оснащены необходимой методической литературой, журналами методические кабинеты. Для сопровождения молодых воспитателей используются различные формы. Прежде всего, это изучение нормативно-правовой базы, всех разделов основной образовательной программы ДОУ в рамках самообразования. На практике использовались консультации, семинары-практикумы по написанию технологической карты организованной образовательной деятельности, анализ и самоанализ ООД, разработка проекта и другие. Регулярно проводились мастер-классы, взаимопосещения педагогов.

В составе своих педагогических коллективов молодые педагоги являются активными участниками спортивных мероприятий, соревнований в рамках районной спартакиады педагогических работников, успешно сдают нормы ГТО, а также являются активными членами профсоюза. Наши молодые педагоги, не только обучают и воспитывают детей, но и проявляют себя как разносторонне развитые личности, участвуют в различных мероприятиях и общественной жизни района.



Профессиональные конкурсы

Одним из способов повышения профессионального мастерства для педагога является участие в различных конкурсах профессионального мастерства, где каждый учитель, воспитатель может показать свой опыт работы, поделиться методическими разработками и пообщаться с коллегами на профессиональные темы. К сожалению, активность педагогов Сухиничского района в данном направлении невысокая. Однако есть учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования, которые успешно участвовали в течение учебного года в **конкурсах профессионального мастерства районного, регионального и всероссийского уровней:**

- Районный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание» - Давыденко О.В. - учитель истории и обществознания МКОУ «Средняя школа №4» и Вдовина Е.В. – учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Солнышко» (победители), Калинина Е.П – учитель начальных классов МКОУ «Немерзская основная школа» и Ларейкина Л.И. – воспитатель МКДОУ «Детский сад «Сказка» (призеры);

- Всероссийский конкурс педагогов «Развитие. Исследование. Практика» - Руденко О.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12» (лауреат 1 степени);

- Всероссийский конкурс лучших практик, посвященный празднованию Дня русского языка на территории Российской Федерации, в номинации «Лучшее авторское мероприятие - Симоненкова М.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1», (2 место).

- Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель будущего» - участниками стали команды МКОУ «Средняя школа №12», МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Алнерская основная школа»;

- Областной этап всероссийского методического конкурса «Развитие социальной активности при реализации программы «Мы – твои друзья» - Бубненко Л.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №3» (победитель), Лагутина Е.Г., учитель начальных классов МКОУ «Глазовская основная школа» (призер);

- Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям» (методические разработки) - Дмитриева О.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №3» (победитель); Ильинская Е.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №1» (участник).

- Районный этап регионального фестиваля «Храм души» (методические разработки) – Нянькина О.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Брынская основная школа» (победитель, участник областного этапа), Алексаночкина Т.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12» и Климачева Г.С., учитель начальных классов МКОУ «Середейская средняя школа» (призеры);

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений и студентов «развитие психологической службы в системе образования» - Королева Е.Ю., учитель начальных классов МКОУ «Середейская средняя школа» (диплом 2-й степени);

- Областной конкурс на лучшую методическую разработку «Современный урок математики» - Лаврова Н.И. , учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12» (победитель), Борисова Н.А. , учитель математики МКОУ «Глазовская основная школа» и Алексаночкина Т.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12» (призеры);

- Региональный конкурс методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры. Великая Победа – Великая история» - Мартыненко Л.Ю, учитель начальных классов и Гордеева В.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Середейская средняя школа» (участники);

- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» - Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа» (победитель); Симоненкова Марина Валентиновна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1» (победитель), Леонова Людмила Валентиновна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Шлипповская средняя школа» (лауреат);

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Rybakov Foundation Teacher'sLab» (лучшая разработка интерактивного урока) – Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа» (участник);

- Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» - Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа» (диплом 1-й степени);
- Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» - Глухова Н.Е., учитель физкультуры МКОУ «Стрельненская основная школа» (3 место) и Семенюк Н.Д., учитель физкультуры МКОУ «Средняя школа №12» (лауреат);
- Всероссийский конкурс на лучшую разработку урока по курсу «Здоровое питание от А до Я» - Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа» (победитель);
- Всероссийский конкурс «Профсоюзный репортер» - Рекунова Т. В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Алнерская основная школа» (победитель);
- Всероссийский конкурс "Мастерство без границ. Учитель-дефектолог России" - Куделина Ю.Ю., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Родничок» (лауреат);
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Мастерство без границ» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – Сафронова Е.В., воспитатель МКДОУ «Детский сад «Солнышко» (участник);
- Региональный этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - Дурманова Н.А., педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» - Лапшина И.А., методист МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (участник);
- Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», посвященный Победе в Великой Отечественной войне - Илюшина М.В., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (1 место);
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для педагогов и воспитателей «Методическая разработка в соответствии с ФГОС. В помощь педагогу дополнительного образования» - Принцева Ю.В., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (1 место);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мир олимпиад» - Принцева Ю.В., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (1 место);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов «Делай, как я!» - Илюшина М.В., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (победитель);
- Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп» - Солодовникова Т.Ю. , педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (лауреат 2-й степени) и Лапшина И.А., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» (лауреат 1-й степени).

Опыт работы поделились педагоги и на конференциях вне района:

- III Всероссийский съезд дефектологов - Куделина Ю.Ю., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Родничок»
- Международная научно-практическая конференция «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность» – Юдова Е.Н., учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №4»;
- Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы - Юдова Е.Н., учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №4»;
- Международная конференция «Мега-Талант» - Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа»;
- Международный экологическом форум - Лукина И.Г., учитель начальных классов МКОУ «Алнерская основная школа»;

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - Макеева Л. В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Фролово-Горетовская основная школа»

- Областная педагогическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области» - Жарова О.А. , учитель математики МКОУ «Средняя школа №4», Матюшина Н.В., учитель математики МКОУ «Средняя школа №12», Чернова Н.В., учитель математики МКОУ «Средняя школа №3»;

- Региональная научно-практическая конференция «Создание читательской среды как необходимое условие повышения качества образования: поиск резервов развития в новую цифровую эпоху» (очная конференция не состоялась из-за сложной эпидемиологической ситуации, но материалы участников вошли в публикацию сборника) - Смолкина Т.В., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №1», Матюшина Н.В., учитель математики МКОУ «Средняя школа №2», Изотова Т.Ю., учитель иностранного языка МКОУ «Средняя школа №12», Дмитриенко О.С., учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №2», Винниченко Р.С., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12», Руденко О.Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №12», Потапчук О.П. и Жарова О.А., учителя математики МКОУ «Средняя школа №4».

- Педагогическая конференция в Ульяновской области – Симоненкова М.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1», представляла свой опыт работы по теме «Использование современных ИКТ-технологий и Интернета на уроках русского языка и литературы».



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Дошкольное образование

В 2019-2020 учебном году в районе работала 31 группа в 7 дошкольных учреждениях и 4 дошкольные группы на базе МКОУ «Алнерская ОШ», МКОУ «Соболёвская СШ», МКОУ «Субботниковская СШ», МКОУ «Шлипповская СШ», которые посещали 764 ребенка, из них 697 человек в городе и 67 на селе. На базе МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Фролово – Горетовская ОШ» и МКОУ «Глазовская ОШ» работали 3 группы кратковременного пребывания детей, реализующие программы дошкольного образования, которые посещали 6 детей. Средняя наполняемость групп - 21 человек, в том числе, в городе – 25 человек, в селе - 11.

Динамика численности воспитанников ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение	Проект мощ-ть	Кол-во групп 2019-2020 уч. г.	Кол-во детей по списку 2017-2018 уч. г.	Кол-во детей по списку 2018-2019 уч. год	Кол-во детей по списку 2019-2020 уч. год	Оче-редь	Всего в реестре с 1,5 года до 8 лет	Всего в реестре с 0,2 года до 8 лет	Выпуск-ники в 2020г.
МКДОУ «Детский сад «Родничок»	166	6	163	162	136	0	18	30	33
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	159	6	142	144	149	0	15	22	43
МКДОУ «Детский сад «Сказка»	166	6	156	148	140	0	13	26	28
МКДОУ «Детский сад № 162»	110	4	111	109	94	0	12	17	25
МКДОУ «Детский сад № 190»	140	4	107	105	92	0	13	16	12
МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	39	2	36	41	42	0	5	6	5
МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»	75	3	74	68	68	0	5	5	15
Итого по ДОУ	855	31	789	777	721	0	81	123	161
МКОУ «Алнерская основная школа»	13	1	5	9	4	0	0	0	0
МКОУ «Глазовская ОШ»	15	1	7	4	2	0	0	0	2
МКОУ «Субботниковская СШ»	10	1	10	8	6	0	0	0	1
МКОУ «Шлипповская СШ»	15	1	10	6	8	0	0	0	4
МКОУ «Соболёвская СШ»	15	1	13	11	6	0	0	0	3
МКОУ «Стрельненская ОШ	5	1	2	0	1	0	0	0	1
МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»	5	1	3	2	3	0	0	0	3
Итого по ОУ	78	7	50	40	30	0	0	0	14
Итого	933	38	839	817	751	0	81	123	175

В районе нет очереди в дошкольные образовательные учреждения. Все дошкольные образовательные учреждения принимают детей от 1,5 лет.

Реестр детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, ведётся на едином общедоступном сайте, специально созданном в сети Интернет. Учет детей осуществляется через АИС «Е-услуги. Образование», который аккумулирует данные об общей численности детей, поставленных на учет в дошкольные образовательные учреждения. Внесение данных в АИС «Е-услуги. Образование» производится в течение всего календарного года ответственным специалистом отдела образования. Также заявление на запись в детский сад можно подать на Едином портале государственных и муниципальных услуг www.gosuslugi.ru.

В 2020 г. детские сады выпустили 175 детей для поступления в школу. В реестр будущих воспитанников дошкольных образовательных учреждений для зачисления в 2019-2020 учебном году внесено 129 детей. Дошкольным образованием к концу 2019-2020 учебного года охвачено 751 ребенок.

В 2019-2020 учебном году все дошкольные образовательные учреждения работали в условиях реализации ФГОС дошкольного образования по основным образовательным программам, составленным на основе примерной основной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В практику работы детских садов прочно вошло проведение семинаров-практикумов с показом мастер-классов для своих коллег. Такая работа позволяет педагогам совершенствовать свое мастерство, делиться опытом с коллегами, обсуждать проблемные вопросы и находить пути их решения, рассматривать возможность введения новых методик и форм работы с детьми.

1 октября 2019 года МКДОУ «Детский сад «Родничок» г.Сухиничи встретил 28 педагогов дошкольного образования Сухиничского, Думиничского и Ульяновского районов на межмуниципальном методическом мероприятии в форме семинара-практикума на тему «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Программа семинара была содержательной: выступления из опыта работы детских садов, просмотр занятий, проведение мастер-класса, круглый стол. В рамках семинара участники познакомились с опытом работы педагогических работников дошкольного образования района по применению здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях.

Повышению компетентности педагогов способствуют и открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, проведенной как для педагогов своего сада, так и для педагогов района. За 2019-2020 гг. проведено 55 открытых просмотров и 32 мастер-класс.

Количество проведенных открытых просмотров НОД и мастер-классов в ДОУ

ДОУ	Открытые просмотры	Мастер-классы
МКДОУ «Детский сад «Родничок»	10	2
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	14	13
МКДОУ «Детский сад «Сказка»	12	4
МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»	4	3
МКДОУ «Детский сад №162»	4	6
МКДОУ «Детский сад №190»	3	2
МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	8	2
Итого	55	32

В 2019-2020 учебном году велась работа по пополнению современной образовательной среды. За счёт субвенций закуплено игровых комплексов, спортивного оборудования, учебных пособий на сумму 183141 рубль.

Затраты на приобретение оборудования (тыс. руб.)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
198,110	286,935	183,141

В дошкольных образовательных учреждениях района созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, о чем свидетельствует невысокий процент заболеваемости за прошедший год (14,5%). С целью укрепления здоровья детей педагогами дошкольных образовательных учреждений используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений Сухиничского района направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Работе с семьей в детских садах района уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО. Совместные детско-родительские работы представляются на творческих районных конкурсах, где регулярно становятся призерами и победителями.

Специалистами детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания. Педагогами и специалистами детских садов для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей, проводятся индивидуальные и групповые консультации, активно используются информационные буклеты, листовки, бюллетени, газеты.

В МКДОУ «Детский сад «Солнышко» выходят ежемесячные печатные издания мини-журналов для родителей «Скоро в школу» и «Адаптация ребенка к условиям ДОО». Преимущество данной работы – это адресная форма, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн журнала, помогает родителям облегчить восприятие важной информации.



Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В образовательных учреждениях ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В районе полная ставка педагога-психолога есть в 4 образовательных учреждениях: МКОУ «Средняя школа №1», «Средняя школа №12», МКДОУ «Детский сад «Солнышко», МКДОУ «Детский сад «Родничок». В 6 образовательных учреждениях на 0,5 ставки должность педагога-психолога совмещают педагогические работники внутренним совмещением: МКОУ «Середейская средняя школа», МКОУ «Средняя школа №4», МКОУ «Немёрзская основная школа», МКДОУ «Детский сад «Сказка», МКДОУ «Детский сад №162», МКДОУ «Детский сад №190».

В 2019-2020 учебном году на базе трех дошкольных учреждений (МКОУ «Детский сад «Родничок», МКОУ «Детский сад «Солнышко» и МКОУ «Детский сад № 162») работали 3 консультативных пункта по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Бесплатную консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребёнка дошкольного возраста оказывают квалифицированные специалисты (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели). Общее количество консультаций за учебный год – 248.

В течение учебного года педагогами-психологами и учителями-логопедами оказывалась помощь не только детям, но и родителям, а также законным представителям. В рамках региональной программы «Поддержка семей, имеющих детей» в нашем районе на выезде работали специалисты ГАОУ ДПО «КГИРО». Они оказывали помощь родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей.

В марте на базе РМК состоялось выездное заседание Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. К сожалению, по объективным причинам, не состоялось выездное заседание, запланированное в июне.

Коррекционная работа в дошкольных образовательных учреждениях представлена работой 5 логопунктов. В течение учебного года по совместительству начал работу учитель-логопед в МКОУ «Средняя школа №2». Работа учителей-логопедов направлена на достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным особенностям и индивидуальным возможностям. Коррекционная логопедическая работа с 93 детьми-логопатами в ДОУ и 17 в ОУ проводилась индивидуально и на групповых занятиях с использованием разных форм и методов работы с детьми.

Деятельность РМО учителей-логопедов в 2019-2020 учебном году строилась с учетом пожеланий и реальных возможностей учителей-логопедов и воспитателей района и была направлена на совершенствование качества коррекционной работы ДО через повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов в условиях реализации ФГОС ДО.

В течение учебного года было запланировано 4 заседания, но проведено только три.

Межрайонное методическое объединение педагогов Сухиничского, Ульяновского и Думиничского района «Практическое содержание реализации ФГОС ДО» состоялось 1 октября 2019 года на базе детского сада «Родничок». В рамках семинара участники познакомились с опытом работы педагогических работников дошкольного образования района по применению здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях. Инструктор по физической культуре детского сада «Родничок» Наумова Т.И. провела для участников семинара мероприятие на тему «Индивидуальный подход к физическому воспитанию ребенка» с участием детей старшего дошкольного возраста. Методист отдела образования Гайфуллина Г.Г. рассказала присутствующим о системе дошкольного образования МР «Сухиничский район» и отметила, что во всех дошкольных образовательных учреждениях района созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Выступление на тему: «Организация логообразовательной среды для родителей дошкольников» подготовила учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Родничок» Куделина Ю.Ю.

Второе заседание проходило совместно с педагогами-психологами. На методическом объединении обсуждались актуальные вопросы по организации коррекционной работы для детей с РАС. Учитель-логопед Куделина Ю.Ю. познакомила педагогов с системой альтернативной коммуникацией PECS, педагог-психолог Гордеева О.В. поделилась опытом работы с детьми с РАС.

В январе, по запросу педагогов, был проведен внеочередной семинар на тему «Организация и содержание адаптированной образовательной программы». В рамках семинара были рассмотрены вопросы содержания адаптированной образовательной программы, требования к реализации АОП.

В связи с введением режима вынужденных ограничений два запланированных мероприятия были отменены и перенесены на следующий учебный год.

Куделина Юлия Юрьевна, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Родничок» стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность «Мастерство без границ», проходившего в г. Москва в октябре 2019 года.

Деятельность РМО педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций, помощь в освоении новых технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования, помощь в решении психолого-педагогических задач.

Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно – методическое обеспечение педагогов – психологов;
- ознакомление специалистов с новыми технологиями и методами психологической работы;
- обмен опытом;
- супервизия.

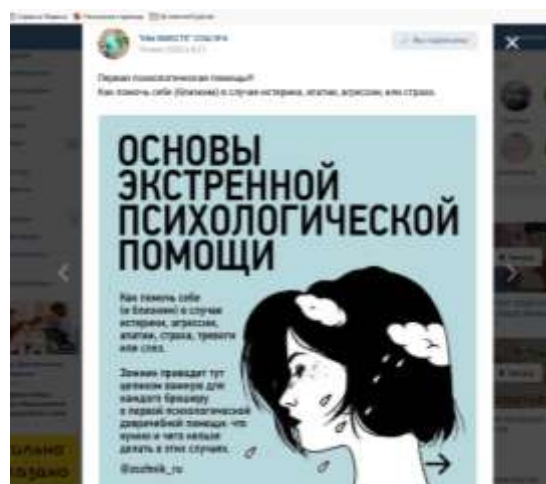
На 2019/2020 учебный год было запланировано 5 заседаний, но проведено три в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. Два запланированных мероприятия были отменены и перенесены на следующий учебный год.

Первое заседание «Альтернативные методы коммуникации с детьми ОВЗ» состоялось совместно с учителями-логопедами.

В декабре методическое объединение педагогов-психологов на тему: «Приемы работы с детьми с ОВЗ» прошло в МКОУ «Средняя школа № 1». Педагог-психолог Куманцова Марина Васильевна провела открытое занятие с группой детей с ОВЗ в рамках постоянно работающего кружка. Педагоги-психологи обсудили методы и формы работы с детьми с ОВЗ.

Третье заседание «Нейрографика в работе педагога-психолога» состоялось на базе МКОУ «Средняя школа №12. Мастер-класс по применению нейрографики при работе с дошкольниками и школьниками провела педагог-психолог Гордеева О.В.

В период самоизоляции психолого-педагогическая помощь оказывалась всем участникам образовательного процесса в форме групповых и индивидуальных консультаций, родительских собраний, а также при помощи размещения соответствующих рекомендаций для родителей и детей в сети Интернет (на сайтах образовательных организаций, личных сайтах педагогов в тематических группах в социальных сетях).



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Опыт дистанционного обучения в образовательных учреждениях МР «Сухиничский район»

О дистанционном обучении в МКОУ «Средняя школа №1»

В период с 30 марта по 5 апреля 2020 года администрация и коллектив учителей МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи провели большую работу по самоподготовке и подготовке учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Среди учителей, учащихся и их родителей проведен ряд мониторинговых мероприятий, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Внесены изменения (корректировка) в рабочие программы по предметам.

4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 мин. с переменами по 10 мин.

5. Занятия проводились в три смены (с 8¹⁵, 12⁰⁰ и 14⁰⁰ часов) для предоставления возможности ученикам из одной семьи пользоваться компьютером.

6. Педагогические работники и обучающиеся школы, нуждающиеся в компьютерной технике, для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации. Всего было отдано в пользование 18 нетбуков.

7. Активно работал групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация.

8. Изучены различные платформы и онлайн-ресурсы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ и ресурсов много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Zoom, WhatsApp, ЯКласс, Сетевой город. Самой востребованной платформой стал Zoom.

Дистанционным обучением были охвачены все 462 учащихся. Обучающиеся, которые выходили на уроки нерегулярно, находились под особым контролем. С 6 апреля по 29 мая учителями школы было проведено около 2750 уроков. Главенствующее место в расписании в начальной школе отводилось урокам русского языка, математики и литературного чтения. По одному часу в неделю было отведено на уроки окружающего мира, английского языка и физической культуры. Не остались без внимания и уроки технологии, музыки и изобразительного искусства, которые проводились один раз в две недели. Таким образом, дистанционным обучением были охвачены все предметы. В 9-х и 11-х классах основное место в расписании отводилось тем предметам, которые выпускники выбрали для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 5-8 и 10 классах уроки проводились по всем предметам учебного плана без исключения. По окончании занятий в дистанционном режиме каждый учитель представлял обобщённый отчёт о проделанной работе заместителю директора. Ежедневно директору школы представлялся отчёт о посещаемости обучающимися электронных занятий. Классный руководитель связывался с родителями и выяснял причину отсутствия ребёнка на уроке. В зависимости от этого решался вопрос о вовлечении ребёнка в процесс обучения.

Основными платформами, используемыми учителями школы стали Zoom и Сетевой город. В основном, учителя работали с использованием этих двух платформ одновременно, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае проводились уроки с опорой на собственные разработки, презентации, а также привлекался материал образовательных ресурсов, таких как Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Интернет-урок, Фоксфорд, Яндекс.Учебник и др.

На платформе «Учи.ру» учителем создавались интерактивные карточки для знакомства с новым материалом, отработки и закрепления пройденного. При проведении видео-уроков использовались

демонстрация экрана, презентация файлов, база готовых заданий Учи.ру и собственные PDF-документы, чат с классом. Также составлялись проверочные работы самим учителем. Решения проверялись автоматически, а результаты сразу отражались в личном кабинете. Проводились уроки в виртуальном классе. Учитель и ученики могли видеть и слышать друг друга, а учитель мог демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

При работе на платформе Zoom учителя также пользовались своими собственными разработками, т.к. материал урока необходимо было проанализировать и скомпоновать, выбрав самое главное (то, что ученики не смогут выполнить самостоятельно). Также использовались презентации, работа на карточках, видеоуроки с You Tube. Иногда учителя размещали ссылки на учебный материал, находящийся на других порталах.

Контроль за выполнением работ учащимися осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, Сетевой город, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, телефонные звонки). Родители направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.). Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же через Сетевой город или WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечивало непрерывность образовательного процесса.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Бессмертный полк» онлайн, классные часы.

Обучение в дистанционном режиме и перенос сроков сдачи ЕГЭ на более позднее время дали выпускникам 11 классов дополнительные дни на подготовку к ЕГЭ. Большинство наших обучающихся успешно воспользовались этой возможностью, правильно организовав свободное от уроков время. Этот факт и наличие профильного обучения на старшей ступени положительно сказались на результатах сдачи ими ЕГЭ.

Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. И дистанционное обучение у многих детей, особенно младшего школьного возраста, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объёме. Из этого следует, что педагогам предстоит немалая работа по совершенствованию своих умений работать дистанционно.

Опыт работы МКОУ «Средняя школа №2» в дистанционном формате.

С 6 апреля по 29 мая 2020 года МКОУ «Средняя школа №2» перешла на работу в дистанционном формате. Опыта дистанционного обучения ранее не было. Коллектив школы столкнулся с непростой задачей, выполнять которую нужно было оперативно и профессионально. Необходимо было в кратчайшие сроки выбрать платформу для дистанционного обучения и освоить работу на ней. Во время весенних каникул были проведены два обучающих семинара по работе на платформе Zoom. Консультантами выступили Бекирова Г.Э. и Ванюшин В.В. Учителя школы повышали свою цифровую грамотность путем самообразования. Многие прослушали вебинары на платформах Фоксфорд и Мега-талант.

Для осуществления учебного процесса активно использовались школьная электронная платформа Сетевой Город, система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp, Skype. Также связь с родителями и обучающимися поддерживалась в социальных сетях ВКонтакте, Facebook. Для подготовки и проведения уроков наиболее часто учителя пользовались такими ресурсами как Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Решу ЕГЭ/ОГЭ/ВПР и др.

Большая работа была проделана классными руководителями. Необходимо было разъяснить родителям и учащимся, как будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в четвертой

четверти. Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль посещаемости занятий, выполнения учащимися домашних заданий.

Обучающиеся и их родители своевременно информировались об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы были размещены нормативно-правовые акты, касающиеся дистанционного обучения, расписание учебных занятий, организации ГИА и др.

В процессе работы были выявлены проблемы:

- не у всех учащихся имеется компьютер или смартфон;
- не подключен Интернет;
- неустойчивый сигнал Интернета;
- недостаточная цифровая грамотность;
- неумение учащихся организовать свой рабочий день;
- паника родителей по поводу объема заданий;
- перегруженность Сетевого города и др.

Некоторые из проблем нам удалось решить: были выданы ноутбуки нескольким ученикам и учителям, организована волонтерская группа из числа учителей, которая поддерживала связь с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В силу сложившейся ситуации изменился и режим взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. В режиме видеоконференции проводились не только уроки, но и планерки, классные часы, родительские собрания, совещания и педагогические советы. В конце года был проведен анализ проделанной работы.

Первыми в дистанционном формате начали учиться учащиеся 9, 10 и 11 классов. В течение недели учителя, ученики и родители приобретали первый опыт, решали возникавшие проблемы.

Ключевая задача урока - активизация деятельности учеников, максимальное включение их в работу. Но мотивированных учеников, готовых активно работать вне школы не так уж много. Поэтому учитель на дистанционном обучении должен был учесть способности и возможности находящихся по ту сторону монитора. Практика показала, что большую часть дистанционного урока должно занимать общение: общение ученика с учителем, с другими учениками.

Дистанционно проходили уроки разных типов: уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии, уроки развивающего контроля и др. Учителя проводили уроки-лекции, проблемные уроки, уроки-конференции, письменные и проверочные работы, опросы и тестирование. Учителя отметили, что в дистанционном формате можно организовать как фронтальную, так индивидуальную и групповую работу.

Практика показала, что не стоит перегружать учащихся домашними заданиями. Некоторые учителя начали внедрять модульное обучение, где домашние задания давались блоками на продолжительный срок. Таким образом, ученик работал в своем темпе, приобретал знания и практические навыки под контролем учителя. Учителя понимали, что недостаточно выложить задания в электронный дневник и ждать ответ, необходимо оценить и прокомментировать выполненное учеником задание. В связи с этим значительно увеличилась нагрузка на учителя.

Уроки велись по скорректированному календарно-тематическому планированию. Программный материал по большинству предметов пройден.

Большинство учителей отметили средний уровень готовности учащихся к дистанционному обучению, т.е. мотивация у учащихся есть, но под давлением родителей. Более 70% учащихся регулярно выходили на онлайн-уроки, домашние задания высылали до 100%. Проверка осуществлялась регулярно, отметки выставлялись в электронный дневник. Учителя при выборе формы контроля результатов дистанционного обучения, чаще учитывали наличие у учащихся технических средств, наличие обратной связи, а также оперативность (время на проверку и анализ учебных материалов). Педагоги проявили компетентность при создании и выборе контрольно-измерительных материалов, которое соответствовало содержанию обучения. Большинство учителей оценили свои уроки в дистанционной форме на 7-8 баллов из 10.

67% учителей школы считают традиционную классно-урочную очную форму обучения наиболее эффективной и приемлемой, 33% учителей считают приемлемой смешанную форму

обучения с преобладанием очной. Опрос учащихся и родителей показал, что большинство из них предпочитают очную форму обучения.

Большое внимание уделялось воспитательной работе. Ежеженедельно классные руководители проводили классные часы в Zoom-конференциях, посвящённые «Дню космонавтики», «75-летию Великой Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Профилактика коронавируса, правила поведения во время режима самоизоляции», «Правила поведения во время онлайн-урока». Организовывались танцевальные онлайн-встречи с участием родителей и детей. Все это позволило поддерживать взаимосвязь в классных коллективах.

В период дистанционного обучения учащиеся 1-11 класс участвовали в воспитательных мероприятиях: «Читаем стихи о войне», «Открытка ко Дню Победы», «Рисунки о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», «Онлайн акция – Георгиевская ленточка»; приняли участие в областном конкурсе «Зеленая планета - 2020», а также в онлайн-конкурсах, организованных школой в группе «ВКонтакте»: викторине, посвященной 75-летию Великой Победы, конкурсе рисунков, посвященных «Международному дню Земли». Учителями русского языка и литературы были организованы «Уроки памяти». Традиционное общешкольное мероприятие - торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», проходила в дистанционном формате. Помощь в ее организации оказал выпускник школы Родин Н.И. Как показала практика, дистанционный формат может быть успешно применен в воспитательном процессе.

Таким образом, был приобретен определенный опыт работы в дистанционном формате, позволяющий поставить задачи на перспективу: продолжить работу по повышению цифровой грамотности всех участников образовательного процесса, скорректировать учебное календарно-тематическое планирование по каждому предмету, провести диагностику и анализ качества знаний школьников по итогам обучения в прошедшем учебном году.

Работа МКОУ «Средняя школа №3» в период дистанционного обучения

В результате сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции МКОУ «Средняя школа №3» для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в процессе своей деятельности стала использовать формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках дистанционного обучения была проделана следующая работа:

1. Произведена корректировка КТП;
2. Составлено новое расписание;
3. Проведен мониторинг наличия у обучающихся для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оборудования; нуждающимся семьям по заявлениям родителей школа выдала нетбуки.
4. Переведены на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции все педагогические работники школы;
5. Информирование о дистанционном обучении через школьный сайт, официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», родительские и ученические чаты в мессенджерах и создание телефонной «горячей линии»;
6. Осуществлялся ежедневный мониторинг посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
7. Проводились совещания и семинары по вопросам использования обучающих платформ для осуществления образовательного процесса (ЯКласс, ZOOM и др.).
8. Создан алгоритм взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями.

На первой недели обучения в 4 четверти к занятиям приступили 94% обучающихся. В ходе всего обучения по различным причинам (болезнь, отсутствие интернета, семейные обстоятельства и др.) ежедневно отсутствовало 5-6 обучающихся, один обучающийся 1 класса к обучению не приступил.

В ходе реализации образовательных программ, педагоги использовали различные образовательные платформы, а также возможности социальных сетей ВК и WhatsApp. Социальные сети помогли педагогам объединить в группы учащихся и родителей классов для более оперативного сообщения информации. Учителя начальных классов (Бубненко Л.Н., Данильченко Н.В., Дмитриева О.Н.), отмечают хорошие возможности использования платформы Учи.ру для дистанционного обучения. Так же учителя начальных классов очень активно использовали WhatsApp. Использование платформы Zoom в начальных классах – проблематично, так как возраст детей не позволяет самостоятельно к ней подключаться, поэтому занятия с использованием этой платформы проводились в вечернее время.

Педагоги-предметники в ходе реализации образовательных программ активно пользовались социальной сетью ВК (100%), WhatsApp (около 50%), ZOOM (40%) педагогов. Особую роль в реализации образовательных программ среди педагогов-предметников сыграла платформа ЯКласс. Активно с 2018 года эту платформу в своей работе стал использовать Змовскис М.О., он её предложил использовать во время дистанционного обучения, провел мастер-класс по использованию этой платформы, показал ее возможности. 70% педагогов (учителя математики, физики, информатики, биологии и географии) использовали образовательную платформу ЯКласс.

За время дистанционного обучения образовательные программы освоены полностью, исключение составляют лабораторные работы по физике, химии, биологии. В 2020-2021 учебном году они будут внесены в КТП и выполнены.

Работа МКОУ «Средняя школа №4» в дистанционном режиме

В связи с пандемией коронавируса и переходом школ на дистанционное обучение в средней школе №4 было изменено расписание уроков: по основным предметам количество уроков было сокращено, но оставлены уроки с одним часом в неделю по физкультуре, музыке, ИЗО, технологии. Всего в день в начальной школе было по 4 урока, в основном и среднем звене по 5 уроков.

На первоначальном этапе дистанционный режим предполагал использование таких электронных ресурсов как информационная система Сетевой Город, сервис для проведения видеоконференций Zoom, мессенджер WhatsApp, группы в социальной сети ВК, в начальной школе образовательный портал Учи.ру, в основном и среднем звене образовательный портал ЯКласс. В школе были проведены ряд совещаний, на которых были рассмотрены схемы использования вышеуказанных ресурсов для разных групп обучающихся.

В начальной школе учителями и родителями обучающихся для общения и координации действий использовались информационная система Сетевой Город и мессенджер WhatsApp. Для обучения учителя и школьники использовали возможности образовательного портала Учи.ру (виртуальные классы, домашние задания и их проверка).

В среднем и старшем звене учителя и обучающиеся, кроме указанных выше электронных сервисов, работали на образовательных порталах РЭШ и ЯКласс. Причем факт использования того или иного ресурса определялся наличием учебного материала на ресурсе, качеством его подачи, удобством использования для обучающихся, работоспособности данного ресурса в данный момент.

По мере приобретения опыта работы на различных электронно-информационных ресурсах становилось все более очевидным, что главным инструментом проведения урока является сервис видеоконференций Zoom. Главной причиной этого стала необходимость живого общения учителя и ученика. Zoom на втором этапе обучения стал использоваться практически во всех классах, кроме первого. В Zoom проводились не только онлайн-уроки, но проводились классные и родительские собрания, защита проектов. Некоторое время ушло, чтобы освоить алгоритм и безопасность работы в Zoom как учителям, так и школьникам. Несмотря на попытки использовать для уроков альтернативные Zoom сервисы (Skype, Discord, Google Meet) все-таки альтернативы этой программе не нашлось.

Для проведения уроков информатики очень востребованы оказались цифровые образовательные ресурсы сайта издательства «Бином», где кроме электронных учебников, презентаций, есть очень хорошего качества интерактивные тесты.

На уроках информатики, музыки, истории, искусства очень хорошо себя показал сайт Online Test Pad. Это ресурс для создания различной сложности интерактивных тестов, кроссвордов, опросов, диалогов, комплексных заданий. Простой и интуитивно понятный шаблон позволяет оперативно сделать свой собственный интерактивный опрос или головоломку. Новый модуль "Онлайн-уроки" позволяет совместить теоретическую и практическую части в одно единое целое. Теоретическая часть может содержать текст, изображения, pdf-файлы, аудио-файлы, видео с Youtube, а также файлы для скачивания. Практическая часть – тесты, кроссворды, опросы.

Достаточно большое количество различного рода образовательных электронных ресурсов для организации работы в дистанционном режиме внесло некоторую сумятицу в подготовку учителей к урокам. Какой ресурс выбрать, что будет более эффективным, не окажется ли это сложным технически для обучающихся, да и для самого учителя? Планирование урока в Zoom и разработка интерактивных заданий для размещения их на других сервисах – это только доля времени, потраченная учителем на подготовку к уроку. Когда на первом этапе очень часто из-за большого количества обращений не работала информационная система Сетевой Город, приходилось учебный материал и домашнее задание размещать в группах социальной сети ВК, в мессенджере WatsApp. Необходимость донести весь объем организационной и учебной информации до учеников и их родителей требовало от учителя дублирования, что тоже занимало много времени. Методом проб и ошибок каждым учителем создавался свой оптимальный набор средств, технологий и приёмов. Если что-то не работало по каким-то причинам на одном ресурсе, переносилось на другой. Удачные находки аккумулировались и систематизировались. Таким образом, вырабатывалась система дистанта как для самого учителя, так и для обучающихся.

Учителя получили во время пандемии бесценный опыт рационального и грамотного использования цифровых ресурсов. Мало того, многие впервые, несмотря на годы информатизации образования, увидели пользу и ценность цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Оказывается, многое можно оптимизировать на уроке, переосмыслить, придать новый ракурс и звучание.

Экстраординарная ситуация заставила учителей по иному взглянуть на планирование урока. Поскольку не у всех учащихся была возможность в конкретный момент присутствовать на уроке в Zoom, каждый урок начинался с проверки, выявления присутствующих на дистанционном уроке на любой из электронных площадок.

Распределение времени на онлайн уроке претерпело существенную корректировку, поскольку учитель теперь больше внимание уделял не объяснению нового учебного материала, а самостоятельной работе школьников с новым материалом. Учитель брал на себя и роль тьютора, когда ему приходилось помимо урока проводить дополнительные консультации для одного или нескольких обучающихся. Много времени требовало от учителя создание собственных презентационно-справочных, контрольно-проверочных цифровых ресурсов и размещение их на специализированных облачных сервисах, видеохостингах (YouTube, ВК).

Подводя итог работы школы в дистанционном режиме можно сказать, несмотря на огромный перегруз (физический, психологический, эмоциональный) для всех участников учебного процесса, «экзамен» был сдан. Дистант заставил учителей, родителей по-новому взглянуть на процесс обучения.

Опыт работы МКОУ «Средняя школа №12» в период дистанционного обучения

В условиях реализации мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции все школы России были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. Этот переход был первым в истории российского образования, он не был запланирован заранее, поэтому педагогическим коллективам пришлось проделать колоссальную работу, для того, чтобы образовательный процесс не был нарушен, чтобы ни один ребенок не остался за бортом учебного процесса и получил все необходимые знания в рамках образовательной программы.

Процесс перехода на дистанционное обучение в нашей школе можно разбить на несколько этапов:

1. Осмысление

2. Подготовительный
3. Реализация, поиск
4. Переосмысление

Этап осмысления. Информация о том, что необходимо в кратчайшие сроки перестроить учебный процесс, перевести его в цифровую среду, включить в этот процесс всех участников образовательных отношений, заставила серьезно задуматься всему педагогическому коллективу. Мы понимали, учащиеся привыкли к живому общению, если его прервать, учебный процесс будет нарушен. А в условиях пандемии, отсутствие контакта с привычным, в нашем случае, школьным миром, может нанести серьезную психологическую травму. С другой стороны, долгое пребывание за компьютером вызывает усталость, психическое напряжение, ухудшение зрения. Вывод: онлайн уроки должны быть, но не по всем предметам. В школе обучаются дети с разным материальным обеспечением, все ли готовы к дистанционному обучению? Вывод: провести мониторинг наличия компьютеров (гаджетов) у учащихся. Как организовать родителей? Они должны быть в курсе всех событий? Вывод: необходимо создать условия для их мобильного общения.

Подготовительный этап. Формирование творческой группы учителей, готовых начать поиск, апробирование и анализ образовательных платформ произошло стихийно. Её силами провели два обучающих занятия по работе в системе Zoom: зарегистрировали всех учителей, показали правила использования, закрепили на практике. Организовали семинар, направленный на знакомство с различными образовательными платформами, ресурсами сети Интернет. Параллельно классные руководители и учителя предметники объединяли родителей и учащихся в группы в бесплатной системе WhatsApp для мгновенного обмена сообщениями. Именно этот мессенджер выбрали родители.

Дистанционная работа началась за неделю до окончания каникул: классные часы, родительские собрания, часы общения. Мы учились сами и учили родителей и детей общаться дистанционно. Волонтерская группа учителей оказывала помощь родителям, учителям, у которых возникали проблемы технического характера.

Этап реализации, поиск. Расписание уроков было составлено по следующему принципу: с 1-7 классы по 3 урока, с 8-11 классы по 4 онлайн-урока в день, остальные уроки в режиме офлайн. Некоторые предметы проходили только в режиме офлайн общения: физическая культура – 1 раз в неделю, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ 1 раз в две недели. Время проведения занятий определено с учетом рекомендации министерства.

Работа коллектива проходила в следующем режиме:

с 8.15 до 9.00 – управленческий час (педагоги выходят на связь, сообщают о готовности к работе, обмен информацией, мобильное решение проблем);

с 10.00 до 16.30 – образовательный процесс;

с 18.00 до 19.00 – родительский час (родители по мере необходимости выходят на связь с учителями, задают вопросы, решают проблемы, информационный обмен); час онлайн-волонтеров (решение технических проблем педагогов, родителей);

с 20.00 до 21.00 – административный час (общение директора, заместителей, решение проблем).

Каждый педагог школы приложил максимум усилий для того, чтобы учебный процесс оставался полноценным. Много времени было посвящено изучению электронных ресурсов, платформ, порталов, инструментов. Ведь каждый сам выбирает, с чем ему удобнее работать.

	ЭОП «Сетевой город. Образование»	Платформа Zoom	Программа Skype	Портал " Российская электронная школа»	Образовательная платформа Учи.ру	Портал "Московская электронная школа	Фоксфорд	Сервисы Google	Платформа Core-	Образовательный портал «Яндекс.Репетитор»	Образовательный портал «Решу ЕГЭ» («Решу ОГЭ»)
Кулабухова Татьяна Юрьевна	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+
Ларина Вера Геннадьевна	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Ершова Зенфира Александровна	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+
Алексаночкина Татьяна Николаевна	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Рузанова Инна Сергеевна	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-
Власова Наталья Ивановна	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+
Зайцева Галина Анатольевна	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Винниченко Римма Алексеевна	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Загоруйко Наталья Григорьевна	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Изотова Татьяна Юрьевна	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+
Кузнецова Татьяна Николаевна	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+
Лаврова Нина Ивановна	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Назарова Наталья Ивановна	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+
Минхарисова Елена Николаевна	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Руденко Ольга Николаевна	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-
Гордеева Ольга Васильевна	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+
Скопцова Татьяна Алексеевна	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-

Переосмысление. Работа в дистанционном режиме, как это ни странно, не разобщила, а наоборот сплотила всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей. Кризис заставил нас работать вместе, помогать друг другу. За это огромное всем спасибо!

Во время дистанционного обучения образование полностью перешло в цифровую среду. Этот переход изменил требования к методической и предметной подготовке учителя и актуализировал потребность в новых знаниях об инновационных цифровых технологиях обучения, индивидуальных и возрастных возможностях учеников, методах удалённой работы с родителями, практиках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Современный ребенок уже с рождения адаптирован к реалиям современного мира, он не осознает себя без цифрового пространства. Сегодняшние школьники будут жить и работать в условиях цифровой экономики, они должны готовиться к этой жизни уже сейчас. И первым наставником в этом должен стать учитель – современный, с широким кругозором, опытный и творческий. Ведь только с таким набором качеств можно овладеть всеми необходимыми инструментами, в том числе цифровыми, для повышения эффективности образовательного процесса.

Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт в МКОУ «Середейская средняя школа»

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации МКОУ «Середейская средняя школа» перешла с 30 марта 2020 года на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для учителей и обучающихся такой вид работы был новым. Возникло множество вопросов по его организации. На помощь пришли коммуникационные средства связи. Первое – это школьный сайт. Второе - электронный журнал. Третье - онлайн-занятия в Zoom. Четвёртое – создание групп и бесед в WhatsApp и ВКонтакте. Утвердили положение о дистанционном обучении. Разработали памятку по электронному обучению для обучающихся, которую разместили на школьном сайте.

Классные руководители стали для детей связывающей нитью со школой. В социальных сетях они создали отдельные группы для родителей, с которыми можно было решать насущные вопросы. Классные руководители обеспечивали ежедневный мониторинг хода образовательного процесса. Для обращения граждан создали телефонную «горячую линию» и «горячую линию» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по вопросам реализации образовательных программ.

Все учителя школы для реализации учебных программ научились проводить уроки-конференции на платформе ZOOM. Но потом стало понятно, что нужно для обучения использовать и другие платформы, осваивать технологии и методики цифрового обучения. Наши педагоги использовали следующие платформы:

№ п.п.	ФИО учителя	Ресурс
1	Галицкая И.И.	СГО, vk, WhatsApp.
2	Гапоненкова Н.И.	Zoom, WhatsApp, Сайт «Мама может всё»
3	Гордеева В.В.	WhatsApp, vk, СГО, Учи.ру, Zoom.
4	Ермакова Л.П.	Zoom, WhatsApp
5	Задонская А.А.	Zoom, vk, СГО.
6	Климачёва Г.С.	СГО, Учи.ру, WhatsApp
7	Комаров А.В.	СГО, Zoom, videouroki.net.
8	Королева Е.Ю.	Zoom, РЭШ, СГО, Учи.ру, Infourok, mail.yandex.ru, WhatsApp.
9	Котова А.В.	vk, Zoom, РЭШ, СГО, YouTube, РЭШ, WhatsApp
10	Мартыненко Л.Ю.	СГО, Учи.ру, WhatsApp, РЭШ, Zoom.
11	Мартыненко Н.Ю.	Zoom, СГО, WhatsApp, Interneturok.
12	Никитина А.С.	Zoom, СГО, WhatsApp, videouroki.net. Interneturok, vk.

13	Осипова О.Н.	СГО, Zoom.
14	Павленкова А.И.	WhatsApp, СГО, Zoom, vk.
15	Савина А.А.	YouTube, Zoom, СГО, mail.yandex.ru
16	Хлыстова С.Г.	СГО, WhatsApp, Zoom. РЭШ. mail.yandex.ru
17	Шаталова О.В.	Zoom, СГО, WhatsApp.

Выводы учителей:

Фоксфорд – полноценная онлайн-школа, со своей урочно-оценочной системой. Недостаток – это платная система.

РЭШ – отличный вариант для медленно усваивающих материал обучающихся. Все предметы, уроки подробно разобраны, составлен тест для проверки усвоения материала. Но есть кнопка «показатель результата» - при нажатии на которую, можно сразу же увидеть правильный ответ и сказать учителю, что все сделал сам. Так что данная платформа годится лишь для закрепления материала.

Учи.ру – очень хорошая платформа, удобная, в ней присутствует бесплатный вариант использования, что дало возможность использовать ее в начальной школе. Ее же учителя использовали активно до режима самоизоляции. Но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не готова к большому числу участников и начала зависать.

Google classroom – бесплатный, проработан хорошо и разрабатывался специально для школ. Можно организовать различные уроки, варианты опросов и заданий.

Учащиеся школы систематически выходили на связь с учителями. Для удобства учащихся 1-4 класса занятия проводились во вторую смену, чтобы родители имели возможность помогать детям осуществлять связь с учителем. Все учителя организовали обучение в системе ZOOM. На связь выходили 90% от общего числа обучающихся... Неудобством в работе можно считать низкую обеспеченность точек доступа к интернету в школе, но эта проблема была решена за счёт использования индивидуальных трафиков учителей и раздачей школой ноутбуков учителям для работы в самоизоляции. Сложность, конечно, вызывал и сбор обратной информации от учеников в виде выполненных заданий, так как приходилось скачивать ее с разных источников, и само качество выполненных съемок заданий не всегда было хорошим, что затрудняло проверку работ. Для тех детей, которые не смогли выходить на связь через интернет, была организована работа по передаче изучаемого материала и обратной связи в бумажном варианте. Центром передачи информации стала школа, где было специально организовано место сбора информации с использованием всех норм безопасности. Для реализации учебных программ было составлено ступенчатое расписание занятий. Начинали мы занятия с трёх уроков в день и плавно перешли к полной реализации расписания. Благодаря слаженной работе учителей и детей нам удалось организовать внеурочную занятость учащихся. Классные руководители отслеживали посещаемость занятий и здоровье детей, за период изоляции не было обнаружено заболеваний детей. Проводя уроки на платформе zoom, учителя обменивались опытом работы, проводилось взаимопосещение уроков. 86% учителей считают, что время, затраченное на подготовку к урокам, у них увеличилось в два раза и более.

Дистанционная форма обучения имеет свой огромный плюс – она сплотила и скрепила детей и родителей, у многих наладились детско-родительские отношения. Очень хочется, чтобы эта ситуация закалила в нас человеческие качества, чтобы мы научились слышать, понимать, уважать, поддерживать друг друга, заботиться друг о друге. Такая форма работы показала, что школой сформирован творческий, доброжелательный, понимающий коллектив из учителей, детей и родителей.

Мы смогли в непростых условиях наладить воспитательный процесс в дистанционном режиме. 2 раза в неделю в понедельник и в пятницу классные руководители проводили классные часы через разные платформы. По вторникам и четвергам в 19.00 для учащихся и их родителей педагоги проводили занятия и мастер-классы (Гапоненкова Н.И. – Библиотечные уроки по книгам-юбилеям ко Дню Победы для 1-4 классов и 5-8 классов, «Великие сказочники»; Павленкова А.И. – занятия по классической музыке и известным композиторам, песни Победы; Осипова О.Н. – занятия по спорту и ЗОЖ; Комаров А.В. показывал мастер-классы «Скворечник своими руками» и «Как быстро починить

камеру велосипеда»). Все занятия проводились согласно программам дообразования: физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой и художественной направленностей.

Администрацией было организовано посещение классных часов и уроков на платформе Zoom.

За время работы школы в дистанционном режиме со стороны родителей не было ни одного замечания, они помогали осуществлять обучение детей.

Выводы:

Общение с учителем в удаленном формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как учитель выступает в роли «интерпретатора знаний».

Преимуществами удаленного формата обучения учителя считают следующие факторы:

1. возможность обучения вне школы;
2. индивидуальный темп и график обучения учеников;
3. проявление самоорганизации и самостоятельности.

Недостатки дистанционного обучения по мнению родителей и учителей:

1. «Живой контакт» необходим обучающемуся не только для разъяснения материала, но и качестве основного мотивирующего фактора. Недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала.

2. Удаленный формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие учителя с обучающимся при проверке пройденного материала.

Однако онлайн-образование открывает человеку неограниченные возможности для самообразования. Как сказал знаменитый бизнесмен коуч Джим Рон: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху». Если мы хотим, чтобы наши ученики были успешными, надо задуматься о расширении своих профессиональных качеств с помощью дистанционного обучения.

Анализ дистанционной работы МКОУ «Шлипповская средняя школа»

Закончился необычный 2019-2020 учебный год – год, когда наша школа «примерила» совершенно новый формат обучения своих учеников.

Ситуация сложилась критичная, дискутировать и спорить не было времени (хотя всплески эмоций и напряжение сказывались).

Для начала мы провели анализ возможностей наших учеников для внедрения дистанционных форм взаимодействия: доступ к сети интернет и наличие устройств для работы в онлайн-режиме. Доля учащихся с набором необходимых условий составила 97%. Лишь два ребенка – ученик 4-го класса из с. Уруга не имел выход в интернет из-за удаленности населенного пункта и ученик 7 класса без необходимого устройства – оказались неохваченными. Для них был задействован школьный автобус. Он курсировал по маршруту два раза в неделю: во вторник и пятницу. По факту количество школьников, которым было удобнее передавать выполненные задания в тетрадях, расширилось и составило 20%.

Во время весенних каникул педагоги в ускоренном ритме осваивали новые программы для реализации дистанционного обучения. И после школьных каникул наши учителя приступили к апробации обучения в форме видеоконференции.

Первый вывод: данный опыт – это, конечно, шаг вперед в освоении цифровых технологий и новых программ.

Методом проб и ошибок педагоги подбирали удобные и реальные для нашей интернет-сети и состава обучающихся формы дистанционной работы. Мы выбирали из предложенных официальными источниками, советовались с коллегами из других школ и районов.

Ограничились следующим перечнем (по популярности): платформа Zoom, WhatsApp–мессенджер, российская социальная сеть «ВКонтакте». И если до «наступления» дистанционного обучения в соцсетях «присутствовало» только 50% педагогов нашей школы, то в течение ближайшей недели эта цифра составила 100%.

Подобрали сервисы, удобные для нас: Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Учебник, Учи.ру и т.д.

Активно стали использовать возможности программ PDF, JPEG, Paint для проверки и оценки работ. Это хорошо.

30 марта за виртуальные парты в системе онлайн «сели» старшеклассники. А 6 апреля, после затяжных каникул, к учёбе в онлайн-режиме приступили все одиннадцать классов школы.

Сразу выявились следующие проблемы:

- младшие школьники зачастую не могли подключиться к уроку без помощи взрослых.
- семьи, где несколько учеников, столкнулись с проблемой наличия необходимого количества устройств (компьютера, сотового телефона), а также помещений, чтобы не мешать друг другу.

Решали так: выдали школьные один нетбук и два ноутбука в многодетные семьи, изменили расписание уроков.

К сожалению, периодически подводило интернет-соединение. Тогда прибегали к помощи телефонов: сотовых и стационарных, а также передавали звуковые вопросы-ответы от учителя ученику и наоборот. Педагоги индивидуально работали с каждым учеником, разбирали ошибки, обсуждали проблемные вопросы. Много времени занимали технические операции с выполненными заданиями: фотографию домашней работы скачать на компьютер, перевести в новый формат, чтобы выделить красным ошибки, переслать работу обратно. Данные манипуляции зачастую занимали больше времени, чем просто проверка задания.

Сократили до 30 минут время урока, чтобы уберечь детей от перегрузки, скорректировали учебные планы. Наверное, это «минус» дистанционного формата работы.

Наши школьники новое обучение приняли на «Ура!» С энтузиазмом осваивали новые форматы учёбы, но если в начале дистанционного опыта ребятам было интересно, как новая забава, то вскоре интерес пропал и «собрать» внимание класса становилось достаточно сложно.

В сложном положении оказались ученики первого класса: дети только пришли в школу столкнулись с дистанционным обучением. Нина Петровна Артамонова, классный руководитель первого класса, организовала работу следующим образом: поделила своих первоклассников на две группы по 2-3 человека. Очередной урок начинался в начале каждого часа с 9.00. Первые 20 минут занимала одна группа, затем у детей - перерыв, а к занятиям приступала другая. Работали в WhatsApp.

Самый ответственный «участок» - выпускники, подготовка к ЕГЭ. Если остальные школьники придут в школы осенью, то выпускники осеннюю работу над ошибками сделать не смогут. Это понимали и старшеклассники, и наши педагоги. Наши выпускники с этой задачей справились и успешно сдали ЕГЭ.

Анализируя данные анкетирования педагогов школы по организации дистанционного обучения, можно сделать следующие выводы:

- занятия в дистанционной форме проводили по скорректированному календарно-тематическому планированию 100 % учителей;
- 40% опрошенных считают, что учебный материал освоен лишь наполовину, 30% - что полностью, ещё 30% считают, что лишь третью часть программы их воспитанники смогли освоить, занимаясь дистанционно;
- более 50% дистанционно освоенного материала удалось оценить – так ответили более половины учеников школы;
- в процесс дистанционного обучения удалось вовлечь 100% класса – мнение 60% педагогов Шлипповской школы;
- в два раза увеличилось время на подготовку к дистанционным урокам;
- особой популярностью пользовались уроки в форме опроса, диалога, беседы (70%);
- форма работы, которая больше всего влияет на вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, – индивидуальная (70%);
- среди достоинств дистанционного обучения наши педагоги выделяют индивидуальный темп и график обучения для учеников, возможность обучения вне школы и использование современных технологий;
- готовность учеников к обучению в дистанционном формате наши учителя оценивают, как среднюю (80%) при участии родителей и мотивации со стороны ученика;

- 70% педагогов, говоря о предпочтительной форме обучения как наиболее эффективной в системе общего образования, называют традиционную классно-урочную (очную).

Мы считаем, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, а в некоторых случаях, как, например, в условиях распространения коронавирусной инфекции, единственная возможность для обучения школьников, но в обычных условиях, конечно, более эффективен традиционный формат обучения детей, а дистант – как дополнение.

В поддержку такого вывода говорят и наши ученики, которые где-то через пару недель дистанционного обучения стали проситься назад – в школу!

Об опыте работы МКОУ «Субботниковская средняя школа» в дистанционном формате

Закончился 2019 – 2020 учебный год, три четверти которого школа работала в обычном режиме, а в IV четверти (апрель – май) в связи с распространением коронавирусной инфекции школа перешла на дистанционное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ. Педагоги школы использовали в своей работе следующие платформы: Российская электронная школа, Сетевой город. Образование, Яндекс.Учебник, Учи.ру, edu.ru, «GetAClass» – образовательный ресурс по физике и математике, Zoom.

Дистанционным обучением были охвачены все 19 обучающихся школы, хотя у 4 учащихся не было компьютеров (использовали мобильные телефоны). Дети получали от учителей задания по домашнему телефону и в письменном виде через волонтеров. Классные руководители поддерживали связь с учащимися. Таким образом в условиях пандемии школа не остановила учебный процесс, а все: и педагоги, и дети - получили возможность меньше контактировать с окружающими, что при распространении инфекции немаловажно. Дистанционное обучение в нашей школе показало, что всех детей можно разделить на три группы:

- сильные обучающиеся получили возможность самообразовываться в свободное время, они много читали, ответственно подходили к выполнению заданий, проявляли интерес к знаниям, учились самостоятельно добывать их;

- основная часть детей постоянно нуждалась в помощи учителей, хотя они тоже выполняли все задания, но не могли делать это самостоятельно, часто прибегали к помощи педагогов;

- слабые ученики не видели необходимости в получении знаний таким образом, им необходим постоянный контроль со стороны родителей и классно–урочное обучение.

При организации работы по дистанционному обучению детей учителя столкнулись с такими трудностями:

- отсутствие опыта такой работы у учителей;
- много времени затрачивалось учителями на подготовку к проведению уроков в Zoom;
- некоторый учебный материал отдельных предметов объяснить дистанционно невозможно (физика, химия);

- иногда возникали проблемы с Интернетом (нет доступа, некоторые сервисы перегружены);

- при дистанционном обучении не выполняются требования СанПина по работе с компьютером, портится зрение у всех участников образовательного процесса, нарушается осанка у детей;

- при постоянной работе с компьютером у подростков может развиваться игромания.

Поработав одну четверть в дистанционном режиме, наш педагогический коллектив пришёл к выводу, что самое лучшее для обучения и воспитания детей – это учёба в школе, живое общение педагога и ученика на уроке. За эти 4 месяца дети успели соскучиться по школе.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся по русскому языку, математике и другим предметам. Он прошел в три этапа: вводный (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май). По итогам учебного года качество знаний составило 50 %.

Опыт дистанционного обучения МКОУ «Соболевская средняя школа»

В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года в МКОУ «Соболевская средняя школа» было организовано обучения.

Дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся школы (31 человек).

Была проделана следующая работа:

- информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения;
- мониторинг технических возможностей для перехода на электронное, дистанционное обучение;
- разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.

На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Проведена работа по доступу для учеников и их родителей в электронный журнал, где выставлялись оценки по предметам, было размещено расписание уроков.

Создана группа для учителей школы в программе WhatsApp и группа школы «ВКонтакте», в которых обсуждалась актуальная информация, размещались новости, расписание. С учащимися работа проходила через WhatsApp, Viber, Одноклассники, VK, где реализовалась быстрая обратная связь.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Современный учительский портал, Инфоурок, РЭШ.

Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн-уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра. Все уроки проходили по видеосвязи, педагоги записывали свои видеоуроки.

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Заполняли журналы в обычном режиме.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или аудиосообщений, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Проводилась большая воспитательная работа, участвовали в конкурсах, акциях, работали совместно с РДШ.

В результате дистанционного обучения были пройдены все новые темы по предметам, но было трудно проводить уроки контроля. Нельзя было провести диктанты, сочинения, изложения, лабораторные работы, практические работы. Диагностики по предметам не провели, не было полноценного итогового контроля.

Из опыта организации дистанционного обучения в МКОУ «Стрельненская основная школа»

В период с 30 марта учащиеся 9-х классов и с 6 апреля учащиеся 1-8 классов перешли на дистанционное обучение. Администрация и учителя школы провели большую работу по подготовке педагогов и учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники и учащиеся школы, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, были временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Первые недели обучения в основном организация дистанционного обучения проходила на платформе «Сетевой город. Образование». Директор школы еженедельно проводила совещания по ознакомлению и использованию новых дистанционных технологий. Заместителем директора проведена большая работа по регистрации учеников на Учи.Ру. В связи с тем, что сайт часто «зависал», учителя стали использовать платформу Zoom.

5. Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовалась быстрая обратная связь.

6. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ). Также в период самоизоляции организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Яндекс.Школа. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями и платформу Zoom для проведения уроков, классных часов, родительских собраний.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся в системе «Сетевой город. Образование», на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственно проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.) через Сетевой город, WhatsApp. Оценка вместе с комментариями отсылалась учащимся и родителям сразу же также через Сетевой город и WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Весь период классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

В ходе работы были выявлены и недостатки дистанционного обучения:

- устаревшая компьютерная техника;
- невысокая скорость Интернета;
- отсутствие компьютерной техники и Интернета у некоторых учителей и учащихся;
- занятия в начальной школе проходили во второй половине дня, так как самостоятельно дети не могли подключиться к платформе Zoom.

Активно использовали различные образовательные программы и платформы Мошкина Н.И., Чубыкина Н.И., Колган Т.П., Терешина А.В., Хромьева Л.В., Бобкова Н.В. Учитель физической культуры Глухова Н.Е. рассылала учащимся комплексы упражнений для поддержания здоровья.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы в ВОВ.

Дистанционное обучение в период пандемии в МКОУ «Брынская основная школа»

В конце 2019-2020 учебного года система образования всего мира столкнулась с серьезными испытаниями. В условиях распространения коронавирусной инфекции образовательным организациям пришлось перейти на обучение в дистанционном режиме.

Учителя вели образовательный процесс не со своих привычных рабочих мест, а в домашних условиях. Несмотря на все трудности педагоги сделали все возможное для обучения детей в период самоизоляции. Большинство из них приобрели новые навыки, освоили новые методы обучения.

Для организации дистанционного обучения было составлено расписание уроков и звонков, учитывающее рекомендации о количестве уроков для каждого уровня образования и их продолжительности. Расписание еженедельно выкладывалось в автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование», на сайте школы и в социальных группах каждого класса в WhatsApp. В дистанционном формате проходили не только уроки, но и занятия по внеурочной деятельности, классные часы и педагогические советы.

На протяжении всего периода дистанционного обучения учителя взаимодействовали с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении, это особенно важно, потому что родители организовали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. А учителя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Для этого классными руководителями были созданы группы в социальной сети WhatsApp, в которых размещалась вся актуальная информация. Родители осуществляли контроль за обучающимися через данные группы, «Сетевой город. Образование», а также по телефону. Родители всегда были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Педагоги, в зависимости от технических возможностей, уровня сформированности своей ИКТ-компетенции и учеников, использовали разные способы контроля успеваемости. Проверка выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельных работ осуществлялась либо на образовательных платформах с автоматической проверкой результатов, либо по фотографиям, которые они размещали в системе «Сетевой город. Образование» или мессенджере WhatsApp. По итогам проверки учителями давались аудио или видео комментарии о правильности выполненных работ.

Контроль посещения электронных занятий обучающимися и успеваемости осуществлялся ежедневно в электронном классном журнале.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов:

1. Автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование»;
2. Образовательный портал «Учи.ру» - марафоны, онлайн-олимпиады, видеоуроки по начальной школе, подготовка к ОГЭ, задания от учителя с целью отработки пройденного материала;
3. Образовательный портал «РЭШ»- видеоуроки, тесты, практические задания;
4. Образовательный портал «Решу ОГЭ» - тренировочные варианты для подготовки к государственной итоговой аттестации
5. Мессенджер – WhatsApp;
6. Платформа – Zoom;
7. Видеохостинг «YouTube»;
8. ЦОР, электронные приложения к учебникам;
9. Звонки по мобильному телефону.

Анализируя период дистанционного обучения, хочется обратить внимание на то, что обучение педагогов по использованию многообразных цифровых, в том числе дистанционных технологий в работе с детьми должно стать одним из основных направлений педагогического образования. Учителя должны понимать, что технологии и методики цифрового обучения сложны и разнообразны, что цифровая грамотность сегодня - важнейший вопрос в образовании. Навыки цифровой

грамотности становятся очень важными. Поэтому каждому учителю необходимо проанализировать свою работу, уровень цифровой грамотности и владение цифровыми технологиями обучения. Нужно учиться развивать цифровую грамотность, поскольку каждый из нас сегодня находится в еще большей зависимости от Интернета, социальных сетей, информации. Именно поэтому цифровая грамотность учителей очень важна, прежде всего, с точки зрения умений анализа информации и обучения этим навыкам детей. Этому тоже необходимо обучать учителей.

По итогам дистанционного обучения можно выделить как положительные, так и отрицательные аспекты.

К **положительной стороне** дистанционного обучения можно отнести следующее:

1. Обучение проходило в комфортной и привычной домашней обстановке;
2. Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий);
3. Гибкость учебного процесса;
4. Получение практических навыков.

К **отрицательной стороне** дистанционного обучения относятся:

1. Недостаточное владение компьютерными технологиями;
2. Сложность выполнения практических заданий;
3. Не всегда объективные результаты самостоятельных заданий;
4. Технические перебои в сети Интернет (низкая скорость);
5. Неоснащенность обучающихся компьютерной техникой и необходимыми гаджетами;
6. Сложность подключения всех детей к видеотрансляции;
7. Перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки;
8. Одна из главных отрицательных черт – отсутствие живого общения.

Итоги работы в дистанционном режиме в МКОУ «Алнерская основная школа»

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года обучение в МКОУ «Алнерская основная школа» проводилась в дистанционном режиме.

Обучающиеся школы в количестве 39 человек освоили учебную программу по всем предметам полностью.

Наиболее популярные платформы, которые использовала школа, были: Учи.ру, Я.Класс, Учебник.Яндекс. При этом учителя сами подбирали удобную для себя и учеников онлайн – платформу. Все учителя работали в системе «Сетевой город. Образование». А для отработки сложных тем по своему предмету, для консультаций по выполнению домашних заданий педагоги пользовались видеоконференциями в Zoom.

Положительные моменты дистанционного обучения.

1. Большую часть материала учащиеся осваивают самостоятельно и сам планирует, сколько времени он потратит на его изучение.
2. Обучение происходит из дома, нет привязки ко времени.
3. Педагогами была освоена платформа Zoom и другие образовательные платформы.
4. Большой объем информационных ресурсов.

Отрицательные моменты дистанционного режима.

1. Отсутствие личного общения с преподавателем.
2. Проблемы технического обеспечения (нестабильный Интернет, отсутствие Интернета, отсутствие компьютеров).
3. Слабый контроль со стороны родителей за выполнением д.з., с другой стороны – излишняя помощь родителей в выполнении д.з. (вплоть до выполнения д.з. родителями).
4. Цифровое неравенство и низкая компьютерная грамотность.

Дистанционное обучение в МКОУ «Глазовская основная школа»

Коллектив МКОУ «Глазовская основная школа» провел большую работу по подготовке себя и учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, стопроцентно обеспечены личным компьютерным оборудованием.

4. Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

6. Активизировалась работа в СГО.

Анализ дистанционного обучения учащихся весной 2020 г показывает необеспеченность техническими средствами: 20 компьютеров на 41 обучающегося в школе – это 50 %. Эти компьютеры находятся в пользовании 7 семей (из 30 семей, а это 23 %). И не каждый ребенок имеет смартфон. Некоторые дети в период дистанционного обучения использовали смартфон родителей, когда те возвращались с работы домой.

Учителя находили способы связи для общения со всеми учениками (WhatsApp, стационарный телефон, мобильный телефон), что многократно увеличивало нагрузку на преподавателя.

В помощь учителям пришли обучающие платформы Учи.ру, РЭШ, Якласс, Фоксфорд, которые предоставили огромный выбор материалов.

Для связи учитель – ученик – учитель использовали СГО «Сетевой город», где обучающиеся получали рекомендации по выполнению домашних заданий, сами задания и ссылки, по которым можно было просмотреть объяснение учебного материала.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, СГО, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Проблемы, с которыми столкнулись учителя:

- Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки.
- Некоторые дети не могли справиться с подключением к видеотрансляции самостоятельно.
- Низкая скорость интернета мешала проводить уроки.
- Большинство детей и родителей не готовы были к работе в средах дистанционного обучения (не умели пользоваться ресурсами), возникало много технических сложностей, что порождало массу негативных эмоций.
- Нет необходимого оборудования.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходили классные часы, учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах.

Из опыта работы МКОУ «Немёрзская основная школа» в дистанционном режиме

В 4 учебной четверти 2019/2020 учебного года в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции образовательная деятельность в МКОУ «Немёрзская основная школа» была организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с инструктивными письмами и приказами органов управления образованием учителя работали по скорректированному КТП рабочих программ из дома. Проведенный перед уходом на дистанционное обучение мониторинг наличия технических средств и выхода в Интернет у учащихся дома показал следующее:

Нет ничего	Личный смартфон и (или) ноутбук	Смартфон родителей, братьев или сестер
2 чел., 11%	12 чел., 63%	5 чел., 26%

Проблему распределения гаджетов в семьях с несколькими учениками мы решили с помощью устраивающего всех расписания и выдачей школьных ноутбуков во временное пользование. Учитель информатики оперативно составил пошаговые инструкции по использованию онлайн-платформ для учителей, учеников и их родителей, провел обучающие семинары с педагогами и учащимися. Классные руководители постоянно были на связи с учениками и их семьями, устраивали с ними видео и аудиочаты. Родителям и детям давались инструкции, рекомендации, сообщения обо всех нововведениях. Кроме того, вся новая информация своевременно выкладывалась на школьном сайте и на странице в соцсети «ВКонтакте».

С родителями проводилась большая разъяснительная работа о том, что дистанционное обучение - это такое же обучение, как в школе. Оно не хуже, не меньше по объему, оно просто в другой форме, что если ребенок пропустил дистанционный урок — это пропуск такой же, как в школе. Нужен строгий контроль. Учителя будут звонить, спрашивать, почему сегодня не присутствовали на уроке.

Конечно, у родителей появилась дополнительная ответственность за контроль и вовлеченность детей. Им надо было направить ребенка, нацелить на получение знаний, ведь дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам пришлось больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Психологи говорят, что переход на дистанционное обучение и отсутствие «живого» общения воспринимается детьми по-разному. Дистанционный формат позволяет научиться эффективно планировать свое время, ставить сначала при помощи взрослого, а потом и самостоятельно, свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее. Но при этом стоит отметить, что при организации занятий задача родителя заключается в том, чтобы решить технические вопросы, такие, как доступ к электронным платформам, оформление рабочего места, а не в тотальном контроле и решении упражнений за ребёнка. Что же касается самостоятельной работы ученика, то ее возрастающая роль является одной из главных особенностей дистанционного обучения. При дистанционном обучении учащиеся отходят от привычной классно-урочной системы. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащихся. Данная особенность оказывается и самой большой трудностью для учащихся.

Особая ответственность при этом ложится на учителя, который не только выступает в роли консультанта по определенному предмету, но одновременно помогает учащимся определить глубину необходимого знания и обозначить круг его источников. Самостоятельность в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. Напротив, учащиеся с самого начала должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения учащиеся должны, прежде всего, научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Поэтому при создании системы информационного обеспечения учебного процесса в дистанционном обучении необходимо учитывать специфику работы с компьютером. Она

проявляется в том, что возрастает утомляемость учащихся, увеличивается нагрузка на зрение, осанку и т.д. Это требует тщательной подготовки дидактических средств дистанционного обучения с учетом восприимчивости человеческого глаза к определенным цветам, тщательного подбора шрифтов, разумного сочетания различных видов и форм учебной деятельности.

В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие «живого» общения, учителя определяли приемлемые форматы обратной связи с учениками. При выборе различных форматов дистанционного обучения учитывались требования СанПиНа по продолжительности нахождения ученика за экраном компьютера.

Наиболее распространенной формой общения стало взаимодействие с помощью организации групп (или бесед) в социальных сетях и мессенджерах. В данной форме общения проводился диалог между учителем и учениками непосредственно «здесь и сейчас». Данная форма удобна для организации обратной связи ученика с учителем, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.

Средствами мессенджера WhatsApp обучение проводилось в реальном времени в режиме офлайн. Данная система позволяет вести диалог, беседу с учащимися, проводить опрос, настроить видео изображение ученика/педагога при индивидуальном обучении, демонстрировать наглядный материал в цифровом формате, вести переписку, обмениваться учебными материалами в различных форматах.

Со старшеклассниками взаимодействие осуществлялось также с помощью электронной почты. Педагогами на электронные адреса учащихся направлялись информационные материалы, задания. Учащимися педагогу направлялись фотоматериалы выполненных заданий.

Для видеосвязи с учащимися пятеро учителей, у которых из дома есть более качественный выход в Интернет, смогли освоить платформу Zoom. Она имеет множество технических возможностей. Так в Zoom можно:

- демонстрировать свой экран другим участникам (показывать презентации, анимации, сайты, видео и другой учебный материал);
- комментировать любые файлы в режиме реального времени;
- использовать доску для рисования, т.е. полностью заменить привычную доску в аудитории на онлайн аналог и многое другое.

Удобно, что ребята могут подключаться к уроку с различных устройств: компьютера, планшета или телефона.

Однако было непросто. Обучались, организовывая видеоконференции друг для друга, меняли настройки, проверяли качество Интернет-соединения. Возникали перебои в работе видеоплатформы из-за ее перегрузки, слабого Интернета и ограничения по времени.

Сначала некоторые дети и родители не могли справиться с подключением к видеоуроку самостоятельно. Приходилось прерывать уроки из-за того, что кого-то из участников «выбивало» из трансляции. Затем при наличии устойчивого Интернета ученики стали самостоятельно заходить до начала урока, проверять настройки. Детям важно видеть не только учителя, но и своих одноклассников, ведь «живого» общения иногда не хватает.

Занятие с использованием видеоконференцсвязи ZOOM не отличается от традиционного, оно проходит в реальном режиме времени. На онлайн-уроке учитель объясняет материалы, отвечает на вопросы учеников и задает вопросы им. Видеоурок позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации.

Однако учителям, освоившим работу в ZOOM, из-за низкой скорости Интернета в селе приходилось готовить несколько взаимозаменяемых вариантов проведения урока. Первый — это онлайн-урок. Второй — презентация, ссылки на сценарии в РЭШ. Третий вариант – изучение страниц учебника и выполнение заданий. Дополнительно некоторыми учителями начальных классов давались для выполнения интерактивные задания на платформах «Яндекс. Учебник» и «Учи.ру».

Для ознакомления с оценками использовался Электронный дневник. Количество посещений родителями электронного дневника за время дистанционного обучения значительно выросло, но только через учетные записи учащихся. Количество родителей, имеющих учетные записи на портале Госуслуг остается низким (3 чел.).

Из-за отсутствия гаджетов и выхода в Интернет в ходе дистанционного обучения Школьный автобус подвозил задания на бумажном носителе и табель с оценками для одной ученицы, проживающей в д.Шихтино, а для одного ученика из с.Новосельский задания и информацию об успеваемости доставлял волонтер.

Благодаря своевременной корректировке КТП рабочих программ удалось за счет уплотнения учебного материала образовательные программы изучить в полном объеме. Уроки проводились по всем предметам учебного плана, но при меньшем количестве часов. Часть учебного материала изучалась консультативно.

Анализ анкет по организации дистанционного обучения показал, что все учителя смогли вовлечь в дистанционное обучение 100% учащихся при средней мотивации учащихся, большинство отмечают, что на подготовку к дистанционным урокам уходило больше времени, учителя оценивают свои уроки по 10-бальной шкале в пределах от 5 до 8 баллов и подавляющее большинство учителей отдают предпочтение традиционной классно-урочной системе.

В ходе дистанционного обучения мы испытали следующие сложности:

1. Отсутствие полноценного «живого» контакта между учителями и учениками.
2. Низкая скорость Интернета на селе (2G).
3. Большая трудоемкость на этапе формирования учебного материала.
4. Не у всех учеников и учителей имеется доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в Интернет).
5. Невозможность некоторых семей оплатить Интернет-соединение.

Дистанционное обучение в МКОУ «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»

Четвёртая четверть 2019 – 2020 учебного года началась 6 апреля и продолжалась по 29 мая 2020 года. В соответствии с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 35 обучающихся. Дистанционным обучением были охвачены 34 (не обучался ребёнок с аутизмом)

Через школьный сайт и школьную группу в WhatsApp проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

Среди учителей, учащихся и родителей был проведён опрос, позволяющий узнать технические возможности для перехода на электронное дистанционное обучение. Проблема с интернетом возникла только у одного преподавателя – к сожалению, не во всех населённых пунктах района есть доступ в интернет.

Администрация школы разработала локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

Было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в начальной школе – по три урока, в основной школе (5 – 9 классы) – по четыре. Время уроков сокращено от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста обучающихся).

На школьном сайте своевременно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и велся специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией. Разработаны инструкции для учителей, обучающихся и родителей.

Вся актуальная информация для учителей школы размещалась и обсуждалась в программе WhatsApp в группе УЧИТЕЛЯ, с учащимися быстрая обратная связь реализовалась через WhatsApp, Одноклассники, VK.

Для учителей школы проведены консультации по работе на различных платформах, предлагающих свои услуги по организации электронного дистанционного обучения: Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, Фоксфорд.

Использовались следующие формы проведения уроков - видео-конференц-связь на платформе Zoom, просмотр обучающимися видеоуроков на образовательной платформе РЭШ, беседы с обучающимися в чатах в социальных сетях Одноклассники, VK, транслирование заданий с помощью электронного журнала Сетевой город.

Педагоги своевременно осуществили корректировки календарно-тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме при переходе на дистанционное обучение. Контролировали результаты обучения дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Заполняли журналы в обычном режиме. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. Комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от неудовлетворительных оценок.

Родители осуществляли контроль за обучением детей через группы в социальных сетях и электронный журнал.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, так как от них зависела рабочая обстановка и участие детей в учебном процессе. Связь с родителями осуществлялась различными способами: по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Администрацией школы дистанционно было проведено родительское собрание «Трудности дистанционного обучения»

По итогам обучения можно сделать следующие выводы:

- к дистанционному обучению все участники образовательного процесса на начальном этапе отнеслись негативно, но, поняв, что это неизбежно, мобилизовались и провели его организованно;
- педагоги освоили интернет ресурсы и использовали их в работе;
- уровень облученности в 4-ой четверти составил 100 %, качество знаний 36, 5 %. В сравнении с результатами предыдущих четвертей показатели не ухудшились.

Особую благодарность хочется выразить родителям за понимание и организацию образовательного процесса в домашних условиях, особенно в семьях, где не один ребёнок.

Дистанционное обучение в дошкольных образовательных учреждениях

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (режим самоизоляции) педагогические коллективы дошкольных учреждений МР «Сухиничский район» продолжили работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети. Дистанционное общение и работа воспитателей с родителями и воспитанниками всех групп в основном производилась с использованием приложения-мессенджера WhatsApp. На данном сервисе в начале учебного года педагогами были созданы группы для общения с родителями, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещались учебно-методические материалы в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Родителям давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, предлагались разнообразные игры с подробным описанием. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников и предлагались для использования родителями по своему желанию и с учетом своих возможностей. От родителей получали обратную связь в форме фотографий и видеороликов. Педагоги размещали рекомендательные материалы по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии с программой обучения и воспитания. Для родителей публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей раннего возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей.

Во время самоизоляции дистанционно были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На платформе «ZOOM» воспитателями дошкольных образовательных учреждений были организованы и проведены дистанционные родительские собрания по темам: «Организация дистанционного обучения дошкольника в условиях самоизоляции. Образовательная платформа Zoom. Зачем она нужна и как с ней работать?»; «Сидим дома весело и с

пользой»; «Твори! Придумывай! Создавай!»; « Как читать детям сказки и развивать творческое мышление»; «Играем вместе с малышом»; «Путешествие в мир сказок».

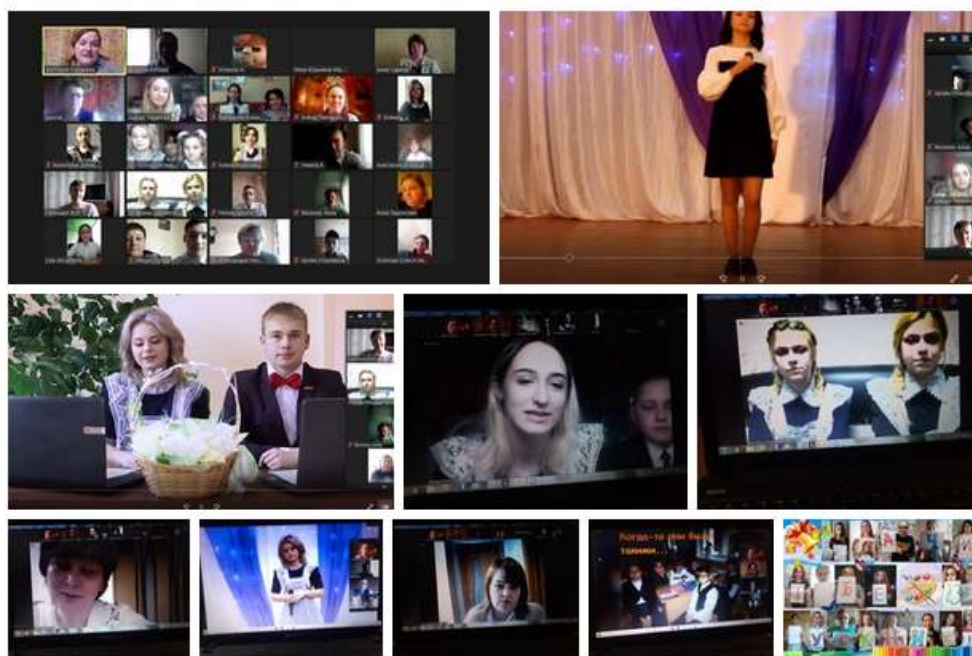
В период дистанционного обучения для воспитанников детских садов были подготовлены и проведены следующие конкурсы: «Тайна космоса», « Мой любимый питомец», «Светлая пасха», «Птичий дом» и др.

Воспитанники детских садов МР «Сухиничский район» вместе с педагогами приняли активное участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: «Окна Победы», «Голубь мира», «Я рисую мелом», «Цветы победы». На платформе «ZOOM» так же были проведены видео мастер-классы на темы: «Аппликация «Весёлая пчёлка»; «Совёнок из природного материала».

Творческие группы педагогов ДОУ по духовно-нравственному воспитанию приняли участие во всероссийских онлайн-акциях: «Бессмертный полк», «Дорогой памяти»; участвовали в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Духовно-нравственное воспитание».

В рамках проведения Московского международного салона образования ММСО-2020 в период с 26.04.2020г. по 29.04.2020г. педагоги участвовали в VII Всероссийской онлайн форум - конференции «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети - здоровое будущее». В ходе конференции педагоги получили уникальную возможность познакомиться с опытом более 1000 экспертов сферы образования России, представителей государственных институтов, а так же посетить виртуальную экспозицию. Педагоги познакомились с выступлениями в кластере «Дошкольное образование» по темам: «ФГОС: продолжение разговора», «Возможности и потребности финансового просвещения в детском саду», «Университет Детства: онлайн детский сад – каким он должен быть?», «Планирование с опорой на детский интерес», «Технология «К родителям через детей».

Выпускной 2020 года для всех дошкольников стал особенным, он прошел в дистанционном формате. Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и взрослых, это память о детском саде, о своих друзьях, воспитателях. Дети в домашнем режиме с большим желанием разучивали стихи и песни. Вместе с родителями ребята посмотрели фильм-воспоминание о своих ярких и счастливых моментах в детском саду. И пусть музыкальный зал не собрал толпу гостей, не звучала музыка, не было прощального вальса и улетающих ввысь шаров... Но было и есть главное: слова признательности и благодарности выпускников в адрес сотрудников детского сада, будущие первоклассники от наставников получили напутствия, которые в это непростое время звучат душевно, искренне и трогательно.



Инструменты и технологии

Конструктор CORE как новый формат обучения

Лукина И.Г., учитель начальных классов
МКОУ «Алнерская основная школа»

Неожиданный для всех переход на дистанционное обучение поставил педагогов перед нелегким выбором средств и методов обучения. Причем выбор этот нужно было сделать здесь и сейчас, вернее уже вчера. Поэтому многим учителям пришлось просто себя ломать, т.к. использовать сервисы (например, web 2.0) могли не все. А что говорить о каких-либо платформах онлайн-обучения!

Для меня первые дни тоже были не простыми, но не потому, что я не знала или не умела пользоваться дистанционными технологиями обучения. Нет! Вопрос стоял в выборе наиболее оптимальных сервисов для моих детей и в том числе для родителей (т.к. они стали проводниками знаний для своих детей).

В начале я решила использовать возможности таких сервисов как ЯКласс и ЯУчебник, Учи.ру, Леста. Но эти платформы «не зашли» у моих детей. Для дополнительных занятий или заданий – да, я их использовала и в обычном режиме. Дети были знакомы с ними. Но... чего-то не хватило.

Тогда я решила, что нужно попробовать конструктор Core (<https://coreapp.ai/>). Тем более, что с ним и я и дети были уже хорошо знакомы по курсу «Здоровое питание от А до Я». Уроки в этом конструкторе я уже пробовала создавать и функционал знала.

На первом этапе у меня уходило очень много времени на подготовку урока. Но это связано с тем, что ещё не было базы, с которой я могла бы работать. И второй причиной было то, что у меня 2 класса. Поэтому для себя решила, что буду создавать уроки только по сложным темам и требующих неспешности при изучении. Мне хотелось облегчить и работу родителей, которым не нужно было бы самим объяснять тему, а только контролировать вход детей в урок и его прохождение. Не последнюю роль сыграло и наличие обратной связи в конструкторе, а также автоматизированность проверки заданий – а это экономия времени учителя и индивидуализация обучения.

Что же такое CORE? Это российский конструктор сложных интерактивных образовательных единиц! То есть бесплатная онлайн платформа для конструирования образовательных материалов. НО это ещё не всё! В нем заложены возможности проверки знаний с обратной связью, а так же электронного журнала. С помощью конструктора учитель может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия (в том числе внеурочные и кружковые). Конструктор можно использовать на любой ступени образования, для любых категорий обучающихся и в любой предметной направленности.

Мы получили эффективный инструмент как дистанционного, так и смешанного обучения (при работе в обычном режиме).

А теперь мне бы хотелось рассказать о его плюсы и минусы, которые я для себя открыла в ходе использования.

Плюсы:

1. Создавать уроки, занятия или рабочие листы исходя из необходимости конкретного учителя и под конкретных учеников
2. Авторские разработки
3. Удобство интерфейса конструктора и его блоков
4. Возможность частичного использования элементов урока
5. При отсутствии технических средств для прохождения заданий, можно их распечатать и раздать детям
6. Возможность использовать в уроке, как собственные электронные материалы, так и материалы коллег
7. Конструктор подходит для обучения в технологии смешанного обучения и дистанционного обучения (как с участием учителя, так и без)
8. Возможность прохождения урока в индивидуальном темпе

9. Адаптивность, индивидуализация, вариативность, рефлексия, гибкость

Минусы:

1. Нет возможности создания подпапок
2. Неудобная функция прокрутки поля урока и боковой панели с элементами урока.
3. Нет возможности выгрузки урока в PDF или другой формат.
4. На первом этапе временная затратность при создании качественных и полноценных уроков.

Но хочу отметить, что платформа постоянно улучшается.

Уроки в конструкторе отвечают потребностям обучающихся: познавательной потребности, в движении, игре, одобрении, самореализации, общении и в современных технологиях.

На данный момент разработчиками конструктора CORE и Рыбаков Фондом собирается большая библиотека уроков, которые можно будет использовать в работе, как без изменений, так и адаптируя к своей работе. Это станет большим подспорьем для педагогов.

Конструктор одобрен Министерством образования. А курсы от специалистов CORE вошли в программу новой всероссийской цифровой платформы от Министерства Просвещения РФ - Навигатор Образования, в которой собраны лучшие цифровые учебные материалы для дополнительного дистанционного обучения от лидеров онлайн-образования России.

Для меня конструктор CORE стал основным инструментом дистанционного обучения. Его возможности позволяют активно использовать в работе созданные материалы и быть на передовой педагогических технологий.

Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» в работе учителя

Змовскис О.Н., директор
МКОУ «Средняя школа №3»

ЭОР (электронный образовательный ресурс) «ЯКласс» – это один из образовательных интернет-ресурсов современного научно-технологического инновационного комплекса по разработке и коммерциализации новых технологий «Сколково». Цифровой ресурс на каждый день для учащихся 1-11-х классов.

ЭОР «ЯКласс» – это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

Что даёт «Я Класс» учителю? Во-первых, появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса с применением инновационных технологий за счет:

- реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения предмету;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроке, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- реализации дифференцированного подхода (разноуровневые задания);
- использования естественного мотивирующего фактора. У обучающихся формируется психологическая уверенность в собственных силах;
- повышения ИКТ-компетентности;
- задания для домашней работы из банка задач;
- автоматический учёт результатов. Результаты выполнения работ учениками сразу отображаются в разделе «Результаты учащихся»;
- анализ усвоения материала обучающимися.
- выявление проблемных тем.

На портале «ЯКласс» можно создавать проверочную работу, как для всей параллели, так и для отдельно взятого класса. Экономится время на поиск подходящих заданий для проверочной работы. Вам нужно только выбрать уже готовые и разбитые по тематике и степени сложности задания. Созданную проверочную работу можно назначить для выполнения как всему классу, так и одному или нескольким ученикам, пропустившим или выполнившим данную работу на неудовлетворительную оценку. Каждый ученик получает свой вариант заданий. За ходом выполнения созданной и назначенной работы можно наблюдать в любое удобное время, а также можно ограничить срок для выполнения заданий. После выполнения учащимися назначенной работы, учитель может посмотреть и распечатать отчет о проведенной проверочной работе или вывести на экран интерактивной доски. Оценка за выполненное задание я переношу в электронный журнал.

Что дает «Я Класс» учащимся? В основе тренажёра лежит методика обучения на собственных ошибках, поэтому данный ресурс помогает ученику самостоятельно освоить любую тему, которая изучается на данном этапе обучения. Здесь ученики могут найти задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам.

Кроме того, ученики

- имеют возможность бесконечно выполнять задания, которые никогда не повторяются. В случае ошибки система пошагово объясняет, как правильно выполнить задание, отправляет к теоретическому материалу, что реально помогает понять учебный материал;

- имеют возможность выбора индивидуальной траектории обучения, т. е. каждое задание имеет десятки новых генераций, что позволяет каждому ученику в классе иметь собственное задание, при этом отсутствует возможность списывания;

- чувствуют уверенность в своих силах;

- имеют возможность повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой, заработать оценки даже в период отсутствия в школе, самостоятельно и дистанционно обучаться, улучшить свой результат по любому предмету, проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе.

Что дает «Я Класс» родителям?

- новый информационный сервис — «Портфолио учащегося», где собраны наиболее важные данные: в каком объёме ребёнок выполняет домашние и контрольные работы учителя; реальное количество времени, затраченное на обучение; список тем и задач, с которыми школьник хорошо или плохо справляется;

- возможность участвовать в образовательном процессе и видеть результаты работы своего ребенка, полученные от независимого эксперта;

- возможность помочь ребенку устранить пробелы в знаниях без репетитора;

- повысить личную ИКТ-компетентность и помочь в этом ребенку.

Данная образовательная платформа обладает удобной навигацией, поэтому доступна для детей разных возрастов. Здесь есть разделы, посвящённые всем школьным предметам.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, дети могут повторить или изучить теорию по предмету. Каждое задание имеет определенный вес в баллах. Система ведет подсчет и накопление баллов. Мотивом к выполнению заданий является накопление баллов для определения и поощрения обучающегося. В разделе «ТОПы» дети видят свои баллы и место в рейтинге школы Я Класс.

Обучающиеся могут самостоятельно выполнять проверочные работы по темам. При неблагоприятном результате, тесты можно выполнять неограниченное количество раз. Задания каждый раз меняются. После выполнения работы ребенок видит свои ошибки, правильные ответы, объяснение выполнения задания.

Я Класс – это не просто образовательный сайт, но и дистанционный тренинг, что особенно важно для детей, которые по объективным причинам не могут посещать школу и присутствовать на занятиях. Во время дистанционного обучения весной 2020 года в нашей школе многие учителя и ученики подключились к этой системе.

Данная программа предлагает большие возможности для работы, как дома, так и в классе. Учитель имеет возможность дать детям проверочную работу, результаты которой мгновенно

проверяет система, подсчитывая процент качества выполнения заданий. Эта оценка является независимой, что положительно влияет на отношения между учителем и учеником.

IT-технологии, в частности Я Класс, помогают повысить заинтересованность обучающихся в учебных предметах, а также повысить уровень использования IT-технологии в образовании.

С 2018 года Змовскис М.О. апробировал данный ресурс в 7-9 классах на уроках физики и информатики. За работу на портале он получил сертификат «Учитель Я Класс», сертификат «Апробатор электронных образовательных ресурсов», сертификат об окончании курсов ИКТ-грамотности. В апробации участвовали 15 учеников 6 класса, в котором он является классным руководителем. Выполняя различные задания, происходил процесс совершенствования знаний. Во время дистанционного обучения этот ресурс помог организовать учебный процесс. Другие учителя школы тоже подключились к данной форме дистанционного обучения. По итогам года наша школа вошла в топ 41 Калужской области по охвату детей и активности. Всего подключилось 130 детей, из них 51 были наиболее активны. Среди учителей были наиболее активны Семенова Л.Л., Чернова Н.В., Змовскис О.Н., Дмитриева О.Н., Змовскис М.О.

Самые активные классы: 6,7,8 классы. Это – интерактивный, постоянно взаимодействующий, быстрый, эффективный, понятный и доступный, мгновенно отвечающий на запросы ученика, учителя, родителя ресурс.

Оценочная деятельность в период дистанционного обучения школьников

Матюшина Н.В., учитель физики и математики МКОУ «Средняя школа №2»

В начале апреля этого года из-за угрозы распространения коронавируса школьники перешли на дистанционное обучение. Ни учителя, ни ученики, ни родители были не готовы к этому. Учителям пришлось перестраивать весь процесс обучения, учиться новым формам и методам работы. В интернете появилось много новых цифровых ресурсов, которые необходимо было апробировать и внедрить в процесс обучения. Это оказалось непросто, так как из-за сильной нагрузки пользователей многие сайты «подвисали». В своей работе использовала ресурсы таких сайтов, как Фоксфорд, Учи ру, и многих других.

Интернет-ресурсов много и использовать их может каждый, проблемой оказалась объективная оценка знаний. В условиях дистанта привычные проверочные и контрольные работы в необходимом объеме провести фактически невозможно. Кроме того, их результаты не всегда будут показательными, ведь появляется множество дополнительных факторов: дома ученики отвлекаются, интернет может быть нестабильным, появляется масса возможностей списать. Поэтому такая работа должна быть сокращена, хотя бы один раз неделю. Организовать устную и письменную работу на онлайн-уроке в том же объеме, что и на очном, невозможно. Этому препятствует и время урока, и технические сложности. Поэтому и текущие отметки за такую работу накапливать в нужном объеме не получится. Решить эту проблему поможет накопительный подход к отметке. Выделяю 3–5 минут урока на фронтальную, преимущественно устную, работу с учениками. За это время можно задать вопросы нескольким ученикам или попросить прокомментировать то или иное задание. Чтобы выставить отметку, такой работы единоразово недостаточно. Но работу можно накапливать. Чтобы школьники не списывали задания друг у друга и показывали реальный уровень владения материалом необходимо индивидуализировать задания. Для проверки одного и того же предметного результата или группы результатов педагог готовит варианты заданий. Каждый раз учитель произвольно делит класс на группы перед тем, как провести контроль или дать домашнее задание. Группы каждый раз должны быть разными. Каждой группе учитель выдает собственный вариант. Но эта работа приводит к непрерывной работе учителя за компьютером, что влияет на его самочувствие. Дети присылали свои работы на телефон, на компьютер в течение всего дня и к вечеру начинали болеть глаза. В связи с этим я стала искать ресурсы, где была предусмотрена автоматическая проверка. О некоторых из них я хочу рассказать.

1. Zoom

Работа в приложении Zoom велась на протяжении всего периода дистанционного обучения. Все уроки, классные часы и родительские собрания проводились через видеосвязь. Хочется рассказать про сессионные залы, которые позволяли видеть каждого ученика, уровень его вовлеченности в учебный процесс.

Сессионные залы Zoom — полезная опция, позволяющая создать несколько отделений для обсуждения и тем самым расширить возможности мессенджера. Их удобно использовать при работе в группах, а также при обсуждении и выполнении лабораторных работ. Класс делится на группы, и каждая группа приглашается в свой зал. Учитель имеет возможность войти в любой зал, задавать вопросы и видеть работу каждого ученика. В совокупности с доской Padlet получается хорошее обсуждение разбираемого вопроса.

2. Сайт «Фоксфорд».

На данном сайте созданы хорошие условия для самообразования, как учителя, так и ученика. Там предлагается огромный спектр курсов. В связи с дистанционным обучением они запустили бесплатное изучение программы по разным предметам.

Учителю необходимо было создать класс и пригласить туда учеников.

Далее из перечня тем по предмету выбиралась нужная и отсылалась данному классу. Заданий там немного, но они дифференцированные. После их выполнения происходит автоматическая проверка, и результат появляется на странице учителя. Задания можно выполнять не сразу, а с нескольких подходов, что позволяет ученику отдохнуть. Для выпускников были предложены пробные варианты для подготовки к экзаменам.

3. Сайт «УЧИ.РУ»

Изначально сайт был создан для начальной школы. Но в связи со сложившейся ситуацией, было добавлено много ресурсов и для основной школы. Так же как и на Фоксфорде учителю необходимо было зарегистрировать учеников, после чего они со своим логином и паролем приступали к заданиям. Системы оценки как таковой там нет, однако учитель может отслеживать процесс выполнения заданий. Сайт предлагает ребенку решить 20 бесплатных карточек, но учитель может определять время решения (1 час), что дает возможность ребенку решить большее количество заданий. Во время пандемии на сайте появилась возможность проведения урока онлайн.

4. Интерактивная тетрадь Skysmart.

Это инструмент, созданный на основании учебников, одобренных на федеральном уровне. Он отличается простотой и высокой степенью интуитивности. Использовать его могут даже пользователи, не обладающие большим опытом работы с цифровыми средствами.

Уникальная интерактивная рабочая тетрадь Skysmart экономит массу времени. Она самостоятельно оценивает работы учеников, показывает статистику по каждому учащемуся и по всему классу.

Школьники имеют возможность с комфортом учиться дистанционно, используя для этой цели собственный смартфон. Онлайн-приложение не требовательно к ресурсам девайса. Его не нужно скачивать и устанавливать. Достаточно войти и выполнить задание, составленное преподавателем.

Для использования интерактивной тетради преподавателю необходимо зарегистрироваться в системе, выбрав дисциплину, предмет, тему. Далее нужно создать подборку интерактивных заданий, формирующихся автоматически из готовых коллекций. После этого станет доступна ссылка, которую необходимо отправить ученикам. Школьник, переходя по ней, сразу попадет на страницу с заданием.

Примечательно, что преподаватель имеет возможность увидеть не только конечный результат, но и сам ход решения поставленных задач. Это отличный способ определения слабых мест.

В интерактивной тетради есть база для предметов основной программы — математики, русского и английского языков, обществознания. В период карантина доступ к системе был бесплатным для всех пользователей. Ученикам больше не нужно выполнять задания в обычных рабочих тетрадках, фотографировать и пересылать их по мессенджеру преподавателю. А педагогам не придется терпеть бесконечные сообщения на выходных и в ночное время.

Использование образовательной платформы «Российская электронная школа» и Google Форм в условиях дистанционного обучения

Липатников С.В., учитель истории и
обществознания МКОУ «Средняя школа №1»

"Российская электронная школа" представляет собой курс интерактивных видеоуроков по всем общеобразовательным учебным предметам (более 30 основных предметов), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Интерактивные видеоуроки представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Мотивационный модуль ("Начнём урок") направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля – активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Объясняющий модуль ("Основная часть") направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля – предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме.

Тренировочный модуль ("Тренировочные задания") направлен на закрепление основного содержания, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – формирование умений применять полученные знания на практике.

Контрольный модуль ("Контрольные задания") направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также в нём прилагаются список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

На сайте довольно просто зарегистрироваться. Интерфейс и навигация по сайту доступны. Я использовал в основном видеоматериалы с сайта, по многим темам они достаточно информативны, особенно в условиях нехватки времени на дистанционном обучении, также использовал некоторые контрольные задания. Есть возможность добавлять свои тренировочные задания. Если говорить о недостатках, то многие отмечали частое зависание сайта и ошибки в ответах на предоставленные задания, из-за чего правильные ответы засчитывались как неправильные. Платформа в целом проста и понятна, но больше подходит в качестве дополнительного сервиса для учеников, которые пропустили какую-то тему или не усвоили на уроке.

Второй инструмент – это Google Формы. Это онлайн-сервис для создания онлайн-тестирований и опросов. Google Формы удобны в использовании, бесплатны, работать с ними не сложнее, чем с MS Word.

Создать опрос или тест с помощью данного сервиса достаточно просто. Для этого необходимо перейти на страницу сайта [forms.google.com.](https://forms.google.com), выбрать шаблон, отредактировать и оформить опрос или тест, выбрав типы вопросов. Сервис позволяет добавить в форму видеоролики с YouTube и изображения. При создании формы появляется таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Google Формы позволяют создавать следующие типы вопросов:

- Короткий текст (ученику предлагается вписать короткий ответ);
- Длинный текст (ученик вписывает развернутый ответ);
- Один из множества (ученик должен выбрать один вариант ответа из нескольких);
- Несколько из множества (ученик может выбрать несколько вариантов ответа);
- Сетка (ученик выбирает определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Основными преимуществами использования сервиса «Google Формы» являются:

- Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим ученикам и получать от них по почте заполненный вариант;
- Доступность - форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки;
- Индивидуальное оформление - возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
- Мобильность - «Google Формы» адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета.
- Понятность - «Google Формы» собирают и оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.(за исключением заданий с развернутым ответом). Ученики могут посмотреть баллы сразу после выполнения заданий.

Минусы: возможность списать из интернета или из других источников, так как ограничения по времени выполнения нет, поэтому больше подходит для старшеклассников, особенно тех, кто сдает экзамен по предмету (для них мотивация хорошо подготовиться к экзаменам, в первую очередь).

Подводя итог, можно сделать вывод, что сервис хорошо подходит для учеников, находящихся на домашнем обучении либо пропустивших урок из-за болезни, а также просто плохо усвоивших тему на уроке. Кроме того, формы могут быть использованы на обычном уроке при проведении опроса домашнего задания. Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при проведении учебно-исследовательских работ учащимися.

Kahoot! - игровая обучающая платформа, используемая в качестве образовательной технологии в школах и других учебных заведениях. Kahoot! удобно использовать прямо на уроке — оффлайн, а во время дистанционного обучения этот сервис — настоящая находка, чтобы отдохнуть от статичного сидения у экрана.

Учитель создает тесты, на каждый вопрос дается определенное время, его определяет учитель, ученики на своих смартфонах нажимают ответы, статистика появляется автоматически. Важна как скорость, так и правильность ответов.

Плюсы: можно использовать как на дистанционном обучении, так и в классе на обычном уроке(нужны только смартфон и работающий на нем интернет). Игровая форма позволит немного расслабиться, в то же время не будет теряться обучающая составляющая. После прохождения теста можно посмотреть рейтинг учеников, правда в базовой версии показывают только 5 лучших. Минус только в том, что базовая версия ограничена функционально, можно составлять вопросы с выбором одного из 4-х ответов. Расширенная версия стоит 72 евро в год.

В целом все представленные сервисы в какой-то мере дополняют друг друга и могут помочь учителю в работе, обеспечивая связь традиционного и цифрового обучения.

На пути в цифровое будущее

Ларина В.Г., заместитель директора
МКОУ «Средняя школа №12»

В условиях реализации мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции все школы России были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. На 2 месяца образование полностью перешло в цифровую среду. Что мы чувствовали в начале: негодование, недоумение, непонимание, неуверенность, сомнения и даже страх. Что произошло с нами за эти два месяца? Мы стали увереннее, мы многому научились: общаться дистанционно с родителями, детьми, друг с другом, применять различные цифровые инструменты, познакомились с возможностями использования цифровых платформ. Учились проводить онлайн и офлайн занятия. Да, это было непросто, мы не были готовы, но сумели мобилизоваться и у нас все получилось. И теперь, оглядываясь назад, мы начинаем понимать, что произошел некоторый прорыв, что так, как было раньше, не будет никогда.

Давайте внимательно посмотрим, в каком мире мы живем, что происходит вокруг? Мы живем в эпоху глобальной турбулентности. Мир постоянно потрясают различные катаклизмы, непредвиденные события всемирного масштаба. В эпоху глобальной взаимосвязанности. Это происходит в основном благодаря всемирной паутине. В эпоху ускоряющихся технологических изменений.

Давайте сравним подрывные технологии за всю историю человечества и подрывные технологии последнего десятилетия.

Подрывные технологии за всю историю человечества	Подрывные технологии последнего десятилетия
<ul style="list-style-type: none"> — применение огня в быту; — применение пара для механизмов; — массовое использование электричества; — внедрение в жизнь микропроцессоров. 	<ul style="list-style-type: none"> — робототехника; — искусственный интеллект; — квантовые технологии; — сети 5G; — генетика. <p>..... Это только то, что у нас на слуху.</p>

Раньше периоды между подрывными технологиями сокращались в течение истории человечества от тысячи до десятков лет, а сегодня они появляются ежегодно. Научно-технический прогресс формирует новый мир - VUCA мир – это мир 4ой промышленной революции, быстро меняющийся, непредсказуемый, цифровой. Сегодняшние школьники будут жить и работать в этом мире в условиях цифровой экономики, а начать эту жизнь они могут уже в школе под руководством педагогов.

Какими компетенциями должен обладать человек, чтобы быть полноценным членом цифрового мира? Осознанность, жизнестойкость, решительность, ориентация на развитие, творческие способности, эмпатия (способность к состраданию). Какими новыми грамотностями должен владеть: цифровая грамотность и цифровая гигиена, экологическое мышление, способность к сотрудничеству. Быстро меняющийся цифровой мир требует умения подстраиваться под этот мир, меняться вместе с ним. А для этого потребуются такие способности как самосознание, самоопределение, самоанализ, саморазвитие. И эти компетенции должны формироваться уже сейчас, в стенах школы.

Итак, образование вынуждено постепенно погружаться в цифровую среду. Это процесс неизбежный. Ситуация с пандемией просто ускорила его. И я еще раз повторю, что 2 месяца мы продержались успешно, но, думаю, каждый педагог понял, что работать по старому, используя традиционные методики и инструменты очень сложно. Сколько сил приходилось тратить только на проверку домашнего задания? Сутками сидеть у компьютера! Нет, если уж погружаться в цифровой мир, то с новыми методиками и новыми инструментами. Цифровые технологии призваны не усложнять жизнь, а наоборот стать помощниками, в том числе, педагогам и обучающимся.

В этом году наша школа, как и многие школы Калужской области и других регионов включилась в проект «Цифровая образовательная среда» - это один из федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование». Кроме этого, мы становимся участниками программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», реализуемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Все лето мы проходили курсы повышения квалификации, погружались в проблему цифровой трансформации школы. И вот к каким выводам мы пришли:

Цифровая трансформация школы подразумевает преодоление разрывов (барьеров). Каких? Технологический - нехватка навыков использования цифровых технологий; инструментальный – нехватка оборудования, программного обеспечения; мыслительный, методический – нет понимания как использовать современные технологии.

Педагогика в цифровой среде не отказывается от фундаментальных принципов, но использует новые инструменты для повышения эффективности образовательного процесса.

Цифровые технологии призваны обеспечить персонализацию образовательного процесса-каждый ученик получает возможность пройти свой собственный путь к вершине знаний, преодолеть индивидуальную образовательную траекторию.

Учитель перестает быть посредником между учащимися и знаниями, он находится в позиции наставника.

Самое главное, мы учим детей, а необходимо научить их учиться. И тогда каждый из них будет готов к будущему.

Из опыта работы педагогов

«Для дистанционного обучения я активно использовала сервисы Google. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность: создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей. Google Формы позволяют создавать различные обучающие и контролируемые задания. С помощью этого сервиса я часто проводила различные опросы, викторины, тесты по литературному чтению и окружающему миру. Результаты опроса можно автоматически сохранить в таблице. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных, т.е. можно в одном документе проверить работы всего класса.

Сетевой сервис Padlet – является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок. За период дистанционного обучения была создана виртуальная доска-выставка «Я лечу в космос», посвященная дню космонавтики. Ребята размещали на доске свои рисунки. «Готовимся к светлому празднику пасхи», на которой были размещены куличи, приготовленные учащимися моего класса совместно с родителями. «Стена памяти», посвященная 75-летию Великой Победы. Дети размещали фото своих родственников, которые принимали участие в войне, писали о них информацию»

Руденко О.Н., учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №12»

«Дистанционное образование, на мой взгляд, это и испытание на прочность системы обучения и вызов учителю как профессионалу.

Две платформы, которые более или менее справлялись с задачей обучения онлайн : Скайп и Зум. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки и не являются идеальными для дистанционного обучения. Лично мной в работе были использованы обе платформы. Выбор зависел от количества учащихся в классе, целей и задач, которые ставились на уроках.

Помимо этого, я, как учитель английского языка, давно и активно пользуюсь в своей работе материалами, размещенными на портале Инфоурок: огромный выбор презентаций на любую тему, для любой ступени обучения, различные виды упражнений, тестов по темам и разделам. Кроме этого в старших классах при подготовке к итоговой аттестации я применяла ресурсы ЯНДЕКС УРОКА и ИНГИНФО. Недостаток этих сайтов заключается в том, что не по всем классам и темам представлен материал»

Изотова Т.Ю., учитель английского языка
МКОУ «Средняя школа №12»

«Для того, чтобы у детей не было соблазна не присоединиться к видеоконференции и не участвовать в уроке, ссылаясь на отсутствие связи, готовила заранее задания для «классной» работы и рассылала. Естественно, выполнять их самостоятельно и отчитываться труднее, чем участвовать в общей работе «в классе».

Алексанкина Н. В., учителя русского языка и литературы
МКОУ «Шлипповская средняя школа»

«В своей работе я использовала образовательную платформу для онлайн-обучения Core. Она предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним, причем совершенно бесплатно и с достаточно широким арсеналом инструментов. Плюсы этой

платформы - простая регистрация, понятный интерфейс, подробные инструкции, возможность размещения различных ресурсов (ссылок, презентаций, документов и т.п). Не требует обязательной регистрации обучающихся (достаточно ввести фамилию и имя), удобно приглашать учеников по ссылке, есть возможность просмотра урока «глазами ученика». На платформе можно автоматически проверить тестовые задания, провести рефлексию или создать олимпиаду. Также можно делиться своими продуктами с коллегами, использовать ресурсы библиотеки платформы. Если говорить о минусах платформы Core, то я увидела только один: как и другие платформы имеет свойство зависать. Я рекомендую эту платформу своим коллегам для организации дистанционного обучения»

Рузанова И.С., учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №12»

«Администрацией школы было вынесено решение о преподавании учебного предмета «Физическая культура» на платформе «Сетевой город» без онлайн уроков. Но учитывая специфику предмета, невозможно ограничиться заочным выполнением только теоретических заданий. В условиях домашней самоизоляции, двигательная активность является наиболее актуальной. Поэтому я предложила ребятам следующие задания:

1. Обязательное выполнение УГГ и регулярное выполнение гимнастики для глаз.
2. В течение дня, выполнение знакомых и подходящих по условиям комплексов общеразвивающих физических упражнений.
3. Один раз в неделю выполнение контрольного тестирования простейших упражнений для отслеживания уровня физической подготовленности, с занесением результатов в дневник самоконтроля (шаблон дневника с заданиями и рекомендациями был предложен).

Для участников спортивных секций, детей, интересующихся спортом, и всех желающих была создана группа для мобильного общения в приложении WhatsApp. Практика показала, что все учащиеся выполняют домашнее задание, высылают на указанный адрес учителя и получают оценку за проделанную работу»

Загоруйко Н.Г., учитель физической культуры
МКОУ «Средняя школа №12»

««Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда, которая содержит полный школьный курс уроков.

Регистрироваться на сайте необязательно. Оформление сайта достаточно простое. Все уроки отвечают стандартам образования. Учащиеся переходят по ссылке и просматривают уроки для изучения новых тем, закрепления старых, восполнения пробелов. Уроки комбинированные, с игровыми элементами. Первое, что видят ребята – это видео, в котором объясняется тема простым и доступным языком. Используются иллюстрации, схемы, таблицы. При необходимости можно еще раз посмотреть урок, чтобы разобраться в теме. Данный ресурс оказался для меня очень полезным. Всем рекомендую для использования в работе.»

Винниченко Р.А., учитель начальных классов и английского языка
МКОУ «Средняя школа №12»

«На интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру мы с ребятами работаем с 2016 года. На сайте был зарегистрирован весь класс: дети принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работали с карточками. На этой платформе я работала с детьми во время дистанционного обучения.

Надо отметить, что сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками». Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость. На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. Спустя несколько дней с начала карантина, на сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения: «Виртуальный класс» - дает возможность учителю проводить индивидуальные и групповые онлайн-уроки с видео

на платформе; сервис «Домашнее задание» «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически; «Проверка знаний» - позволяет создать несколько вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Есть подбор заданий по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Меня почти всё устраивало на этой платформе. Недостатком считаю то, что не видела зримо глаза и лица своих детей, поэтому пришлось некоторые уроки проводить на платформе Zoom.»

Лаврова Н.И., учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №12»

«YouTube входит в число самых популярных веб-ресурсов и обладает большим потенциалом для использования в образовательном процессе. Именно поэтому YouTube был выбран мною как один из способов дистанционного обучения на период пандемии COVID-19.

Очевидным удобством этого сервиса является большое количество уже готовых видео. Это и научно-популярные фильмы, и обучающие видеоролики, и готовые уроки по различным темам. Есть каналы, специализирующиеся на научном и научно-популярном контенте. Можно загружать собственные обучающие видео на свой канал. При этом видеоконтент может быть любой длительности. Достаточно разместить ссылку на видео в электронном дневнике для того, чтобы ученик получил доступ к видео. Благодаря научно-популярному контенту, учащиеся могут увидеть сложные опыты, редкие природные явления, глубже познакомиться с различными историческими событиями, наглядно увидеть, как должна оказываться первая медицинская помощь.

На YouTube также можно выкладывать уроки ZOOM, если учитель включил функцию записи урока. И после этого ученики, которые по каким-то причинам отсутствовали на уроке, могут посмотреть урок по ссылке.

Современный школьник, как никто другой, глубоко погружен в среду визуальной культуры, его интерес к текстовым носителям неизменно падает. Внедрение уроков и домашних заданий с применением YouTube способствует совершенствованию, оживлению, дополнению, повышению интереса к учебному предмету, существенно расширяет кругозор школьника.»

Гордеева О.В., педагог-психолог, учитель географии
МКОУ «Средняя школа №12»

