

**Аналитический отчет  
о проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования  
в Сухиничском районе за 2020-2021г.**

**Цель мониторинга:** – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

**Сроки мониторингового исследования:** 01.06.2021-20.06.2021г.

**Участники мониторинга:** методист отдела образования администрации МР «Сухиничский район», курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

**Результаты, полученные по итогам анкетирования**

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования администрации МР «Сухиничский район» представлена 7 дошкольными образовательными организациями и 4 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы дошкольные группы. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 670 человек.

**Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования**

№	Доо	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
1	МКДОУ «Детский сад «Родничок»	6	2
2	МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	6	2
3	МКДОУ «Детский сад «Сказка»	6	1
4	МКДОУ «Детский сад № 162»	4	1
5	МКДОУ «Детский сад № 190»	4	1
6	МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	2	1
7	МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»	3	1
8	МКОУ «Алнерская основная школа»	1	0
9	МКОУ «Глазовская ОШ»	1	0
1 0	МКОУ «Субботниковская СШ»	1	0
1 1	МКОУ «Шлипповская СШ»	1	0
	Итого	35	9

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Образовательный процесс в ДОО района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 11 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

### **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).**

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Программно-методическое  
обеспечение  
разработки и реализации основных образовательных программ  
дошкольного образования в ДОО**

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих программу
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	10	29
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	3	44
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	7	670
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) для занятий с детьми 2-7 лет	1	75
«Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»	1	75
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	1	24

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

В дошкольных образовательных учреждениях работают 82 педагога, из них 7 - заведующие дошкольными образовательными учреждениями, 8 педагогов находятся в декретном отпуске.

Из них высшее образование имеют – 37,4 % педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 12,1 % педагогов, первую квалификационную категорию – 42,8 %.

Возраст до 35 лет имеют 26 % (24 человека), старше 55 лет – 25 % (23 человек). На начало 2020-2021 года в детские сады принято 3 молодых специалиста.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

#### **4. Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.**

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и

соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада, поиск новых активных технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО в современном обществе актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования компьютерных технологий. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Значимость использования инновационных интерактивных форм работы с родителями трудно переоценить. Проблема многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОО, причины которой, прежде всего, является то, что у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами напрямую, а также в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний. Несмотря на свою занятость, родители могут получать информацию дистанционно.

Все дошкольные общеобразовательные организации Сухиничского района создали группы «ВКонтакте». Страница группы «В Контакте» позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей. На страницах групп выставляется информация о тематических неделях, конкурсах и мероприятиях проводимыми в ДОО. Размещена информация о игровых и режимных моментах детей, так же фотоотчеты совместной деятельности педагогов с детьми.

Еженедельно выставляются консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, видео мастер-классов. Помещаются фотографии и видеозаписи детей, что было принято с согласия родителей на родительских собраниях. Преимущества данной формы работы очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности группы быстро и своевременно.

Специалистами детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводятся групповые собрания, на которых обсуждаются вопросы по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в ДОО, организации физкультурно-оздоровительной работы, художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др.

Педагоги систематически обновляют стенды с наглядной информацией для родителей, взаимодействуют с родителями по различным вопросам: социально-личностное развитие детей, подготовка к школьному обучению, укрепление здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни и др. Проводятся подгрупповые и индивидуальные консультации по проблемам запросам родителей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья на базе трех дошкольных учреждений (МКОУ «Детский сад «Родничок», МКОУ «Детский сад «Солнышко» и МКОУ «Детский сад № 162») была организована деятельность трех консультативных пункта, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей. Для эффективной реализации цели в каждом пункте был определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, график работы КП. В течение 2020- 2021 учебного года в консультативные пункты было 83 обращения. Семьям, обратившимся на консультативные пункты, была оказана квалифицированная помощь учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

#### **5.Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **6.Повышение качества управления в ДОО**

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами.

### **Руководителям ДОО (100%) рекомендуется**

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.