

Мониторинг воспитательной работы

<i>Анализ плана воспитательной работы</i>	
1.	Формирование плана воспитательной работы с учётом анализа воспитательной работы образовательной организации за прошедший учебный год
2.	Включение в план воспитательной работы мероприятий, организованных совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями (законными представителями)
3.	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование: <ul style="list-style-type: none">• Ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;• Поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «партнёрство», «взаимодействие», развитие опыта противостояния социальной агрессии;• Нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, к семье, к Отечеству;• Правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;• Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе;• Представление об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении, о влиянии на

	<p>безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. 	
<i>Анализ плана работы социального педагога</i>		
1.	Формирование плана работы социального педагога с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год	
2.	Включение в план работы социального педагога профилактических мероприятий в отношении детей с поведенческими девиациями, организованных совместно с классным руководителем	
3.	Включение в план работы социального педагога мероприятий, организованных совместно с педагогом-психологом, медицинским работником, классным руководителем, родителями, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды.	
<i>Анализ плана работы педагога-психолога</i>		
1.	Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения	
2.	Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
3.	Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального поведения)	
4.	Оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств	

5.	Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации	
6.	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.	
<i>Анализ плана работы классного руководителя (не менее двух на каждый уровень образования)</i>		
1.	Формирование плана воспитательной работы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год.	
2.	Формирование планов воспитательной работы с учетом индивидуальных психолого-педагогических и физических особенностей каждого ребёнка, его духовно-нравственных потребностей.	
3.	Включение в план воспитательной работы мероприятий, организованных совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями (законными представителями).	
4.	Включение в план воспитательной работы вопросов изучения семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, входящих в «группу риска», детей с выявленной девиацией в поведении.	
5.	<p>Включение в план воспитательной работы задач и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; • Ответственного отношения к слову как к поступку; • Знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; • Содержания таких мировоззренческих категорий как «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др. 	

Информация для анализа

1.	Формы контроля со стороны администрации образовательной организации за деятельностью педагога-психолога и организацией воспитательной работы.	
2.	Создание администрацией образовательной организации условий для профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов.	
3.	Наличие локальных актов в образовательной организации, определяющих работы с детьми «группы риска», детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.	
4.	Формы взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
5.	Наличие алгоритма совместных педагогических действий в отношении обучающегося с девиантным поведением.	
6.	Формы работы и взаимодействие с родителями (законными представителями).	