Аналитическая справка
о проведении мониторинга организации воспитательной работы
в общеобразовательных организациях МР «Сухиничский район»

1. Во исполнение протокола совещания руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, заместителей руководителя, педагогов-психологов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области от 27.02.2018 – 26.03.2018, протокола рабочего совещания руководителей муниципальных органов управления образованием от 07.11.2018г., в соответствии с основными положениями инструктивно-методического письма министерства образования и науки Калужской области от 22.02.2018г. №07-021/656-18 «О приоритетах воспитания и деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области», письмом министерства образования и науки Калужской области от 19.11.2018г. №09-021/4390-18 «Об организации проведения мониторинга» и во исполнение приказа отдела образования администрации МР «Сухиничский район» №360-ОД от 22.11.2018г. «О проведении мониторинга организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях МР «Сухиничский район» с 27.11.2018г. по 14.12.2018г. был проведён мониторинг организации воспитательной работы в подведомственных общеобразовательных учреждениях.

2. Для проведения мониторинга была создана рабочая группа из специалистов и методистов отдела образования и утверждены критерии мониторинга.

3. При проведении мониторинга были изучены и проанализированы следующие документы: планы воспитательной работы образовательных организаций, планы работы социальных педагогов, планы воспитательной работы

классных руководителей, планы работы педагогов-психологов. Отдельно изучена и проанализирована информация

- о формах контроля со стороны администрации образовательных организаций за деятельностью педагогов-психологов и организацией воспитательной работы (не во всех школах в планы внутришкольного контроля включены формы контроля со стороны администрации за деятельностью классных руководителей и организацией воспитательной работы (отсутствуют в МКОУ «Средняя школа №2», МКОУ «Суббониковская СШ», МКОУ «Соболевская СШ», МКОУ «Шлипповская СШ», МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», в МКОУ «Глазовская ОШ» нет контроля за выполнением планов классных руководителей), формы контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов-психологов в планах внутришкольного контроля ОУ не прописаны);

- о создании образовательными организациями условий для профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов (во всех ОУ, где есть ставка педагога-психолога, созданы условия для их профессионального развития и повышения уровня компетентности: в районе действует РМО педагогов-психологов, есть возможность обучаться на КПК как очно, так и дистанционно);

- о наличии локальных актов в образовательных организациях, определяющих работу с детьми «группы риска», детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (отсутствуют или оформлены ненадлежащим образом локальные акты, определяющие работу с детьми «группы риска», в МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Субботниковская СШ», МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Глазовская ОШ», МКОУ «Алнерская ОШ»);

- о формах взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Примерного

порядка межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних; во всех ОУ имеется План межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, но не отлажена работа по выполнению Плана в МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», МКОУ «Средняя школа №3»);

- о наличии алгоритма совместных действий в отношении обучающегося с девиантным поведением (алгоритм совместных действий в отношении обучающегося с девиантным поведением отсутствует в МКОУ «Алнерская ОШ», МКОУ «Субботниковская СШ», МКОУ «Соболевская СШ»);

- о формах работы и взаимодействиями с родителями (законными представителями): во всех ОУ осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся в индивидуальных и групповых формах (родительские собрания, родительский патруль, совместное проведение досуга, акции, конкурсы и др).

МКОУ «Средняя школа №12» не предоставила для проверки локальные акты, должностные инструкции и другую официальную документацию сославшись на отсутствие директора.

4. При анализе вышеперечисленных документов было выявлено:

4.1. Не во всех образовательных организациях планы воспитательной работы сформированы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год (МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», МКОУ «Стрельнёвская ОШ», МКОУ «Алнерская ОШ»), планы воспитательной работы не соответствуют условиям и возможностям школы в МКОУ «Брынская ОШ», МКОУ «Соболёвская СШ», МКОУ «Субботниковская СШ» (в планах прописаны мероприятия, которые не могут быть проведены в условиях данных ОУ, а также педагогические работники, отсутствующие в штатном расписании ОУ.

Во всех ОУ в план воспитательной работы включены мероприятия, организованные совместно с заместителем директора по воспитательной работе,

педагогом-психологом (при наличии), медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

В планы воспитательной работы всех ОУ включены мероприятия, направленные на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (классные часы, беседы): нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, к семье, к Отечеству (классные часы, встречи с ветеранами боевых действий, участие в военно-спортивных мероприятиях, парадах и митингах и т.д.); правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности (классные часы, правовые часы, игры, конкурсы, викторины, встречи с представителями правопорядка и т.д.); развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, представлений об информационной безопасности (классные часы, викторины, общешкольные мероприятия, тренировки, экскурсии и т.д.). Во всех ОУ, кроме МКОУ «Средняя школа №3», в планах воспитательной работы есть мероприятия, направленные на формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию (классные часы, игры, тренинги, беседы, дискуссии и т.д.). Также в МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Субботниковская СШ» и МКОУ «Алнерская ОШ» отсутствуют в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий, как «миролюбие», «гражданское согласие», «партнёрство», развитие опыта противостояния социальной агрессии, а также представлений о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

4.2. Не во всех ОУ и не все классные руководители формируют план воспитательной работы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, а также с учетом индивидуальных психолого-педагогических и физических особенностей каждого ребенка, его духовно-нравственных

потребностей. Всем, кроме одного ОУ (МКОУ «Брынская ОШ»), рекомендовано разработать Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя и привести планы классных руководителей в соответствие с ним. Во всех планах классных руководителей прописаны мероприятия по изучению семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, входящих в «группу риска», детей с выявленной девиацией в поведении (ведется работа с родителями, изучаются социально-бытовые условия жизни ребенка при посещении его места жительства). Во все планы включены совместные мероприятия с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии данных специалистов), медицинским работником, родителями (законными представителями), а также с представителями правопорядка и местного самоуправления. Во всех планах классных руководителей присутствуют мероприятия, направленные на формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, ответственного отношения к слову как поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, понятий «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «справедливость», «доверие» и др.

4.3. В планах работы всех имеющихся педагогов-психологов прописано участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. В плане работы педагога-психолога МКОУ «Средняя школа №12» не прописано оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, хотя работа по данным направлениям осуществляется в рамках коррекционно-развивающих программ. В плане работы педагога-психолога МКОУ «Средняя школа №4» не отражено содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; психологическое консультирование и

сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.

4.4. Только в МКОУ «Середейская СШ» план работы формируется с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, в него включены профилактические мероприятия в отношении детей с поведенческими девиациями, организованные совместно с классным руководителем, родителями (законными представителями), администрацией ОУ, а также совместные мероприятия, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды. Планы всех остальных социальных педагогов носят формальный характер. Им рекомендовано привести нормативно-правовую базу в соответствие с методическими рекомендациями «Организация деятельности социального педагога общеобразовательной организации».

5. По итогам проведенного мониторинга были составлены и направлены в образовательные организации рекомендации. Так, образовательным организациям, не имеющим ставок педагога-психолога и социального педагога рекомендовано рассмотреть возможность включения в штатное расписание должностей социального педагога и педагога-психолога. Также большинству ОУ было рекомендовано: рассмотреть возможность расширения духовно – нравственного направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; обеспечить повышение квалификации классных руководителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, проблеме межличностных взаимоотношений; разработать Порядок работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Все остальные рекомендации были получены ОУ в индивидуальном порядке и, на сегодняшний день, большинство из них выполнены.

6. В ходе проведения мониторинга были выявлены эффективные практики по организации воспитательной работы:

- МКОУ «Средняя школа №4» эффективно применяет проектную деятельность в сфере профориентационной и профилактической работы. Школа

организовала тесное сотрудничество с линейным отделением полиции (ЛОП) на станции Сухиничи по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. В текущем году стало традицией в профориентационной и профилактической работе привлекать все подразделения ОАО «РЖД» ст. Сухиничи – Главные. В этом межшкольном проекте, организованном волонтерами МКОУ «Средняя школа №4», уже поучаствовали школьники МКОУ «Средняя школа №2», МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Средняя школа №1».

- МКОУ «Алнерская основная школа» эффективно вовлекает всех обучающихся, в том числе состоящих на всех видах учета, в коллективные творческие дела, в исследовательскую деятельность. Проведение школьных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии с социальным окружением сельского поселения. Школа обеспечивает участие всех категорий детей с исследовательскими работами в конкурсах районного, областного и всероссийского уровней, организацию летней оздоровительной кампании в форме «исследовательской лаборатории», выявление личностных способностей и интересов каждого учащегося.
- Организация проведения выездных родительских собраний в сельских поселениях, прикрепленных к образовательному учреждению (МКОУ «Глазовская основная школа»).
- Эффективная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми проводится в МКОУ «Немерзская основная школа». Реализация психокоррекционной работы с детьми с использованием элементов арт – терапии, психодрамы.
- В отдельных школах имеется положительный опыт документационного обеспечения (учета, контроля и анализа) работы с детьми «группы риска». В МКОУ «Средняя школа №4», МКОУ «Средняя школа №2» на каждого учащегося, состоящего на учете заведена карта индивидуальной

профилактической работы (журнал работы), где отражены все контакты с семьей (справки посещения семей, протоколы проведения классных родительских собраний, представления о постановке на учет, программы индивидуальной профилактической работы, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики).

- В МКОУ «Средняя школа №1» помимо всего вышеперечисленного принято отражать посещение детьми, состоящими на профилактических учетах, всех без исключения мероприятий (как школьного, так и муниципального уровней). Данная практика получила свое развитие в ситуации отказа детьми посещать кружки и секции, а в настоящее время распространилась на всех детей, состоящих на учетах.
- В МКОУ «Средняя школа №3» длительно и систематически ведется журнал учета выхода родительского патруля, журнал учета посещений семей на дому, журнал учета внеклассных и внешкольных мероприятий. В этой школе звонок в семью обязателен после первого – второго урока, в случае, если ребенка нет в школе.

7. В МКОУ «Середейская средняя школа» сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на плодотворном взаимодействии между сотрудниками, качественно оформленной документацией, тесном сотрудничестве с родителями и другими положительными показателями. В связи с этим, МКОУ «Середейская средняя школа» была определена образовательной организацией на территории муниципального района для создания ресурсного центра по формированию и апробации новых подходов к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Подготовила
методист РМК

А.В. Булдыгерова