

Отчет о воспитательной работе за 2018-2019 учебный год

Вся воспитательная деятельность образовательных учреждений Сухиничского района строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Муниципальной программой "Развитие образования в муниципальном районе "Сухиничский район" на 2018 - 2020 годы;
- Воспитательными программами образовательных учреждений Сухиничского района.

Во исполнение приказа отдела образования администрации МР «Сухиничский район» №360-ОД от 22.11.2018г. «О проведении мониторинга организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях МР «Сухиничский район» с 27.11.2018г. по 14.12.2018г. был проведён мониторинг организации воспитательной работы в подведомственных общеобразовательных учреждениях.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа из специалистов и методистов отдела образования и утверждены критерии мониторинга.

При проведении мониторинга были изучены и проанализированы следующие документы: планы воспитательной работы образовательных организаций, планы работы социальных педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы педагогов-психологов. Отдельно изучена и проанализирована информация

- о формах контроля со стороны администрации образовательных организаций за деятельностью педагогов-психологов и организацией воспитательной работы (не во всех школах в планы внутришкольного контроля включены формы контроля со стороны администрации за деятельностью классных руководителей и организацией воспитательной работы (отсутствуют в МКОУ «Средняя школа №2», МКОУ «Суббониковская СШ», МКОУ «Соболевская СШ», МКОУ «Шлипповская СШ», МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», в МКОУ «Глазовская ОШ» нет контроля за выполнением планов классных руководителей), формы контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов-психологов в планах внутришкольного контроля ОУ не прописаны);

- о создании образовательными организациями условий для профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов (во всех ОУ, где есть ставка педагога-психолога, созданы условия для их профессионального развития и повышения уровня компетентности: в районе действует РМО педагогов-психологов, есть возможность обучаться на КПК как очно, так и дистанционно);

- о наличии локальных актов в образовательных организациях, определяющих работу с детьми «группы риска», детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (отсутствуют или оформлены ненадлежащим образом локальные акты, определяющие работу с детьми «группы риска», в МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Субботниковская СШ», МКОУ «Стрельненская ОШ», МКОУ «Глазовская ОШ», МКОУ «Алнерская ОШ»);

- о формах взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Примерного порядка межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних; во всех ОУ имеется План межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, но не отлажена работа по выполнению Плана в МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», МКОУ «Средняя школа №3»);

- о наличии алгоритма совместных действий в отношении обучающегося с девиантным поведением (алгоритм совместных действий в отношении обучающегося с девиантным поведением отсутствует в МКОУ «Алнерская ОШ», МКОУ «Субботниковская СШ», МКОУ «Соболевская СШ»);

- о формах работы и взаимодействиях с родителями (законными представителями): во всех ОУ осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся в индивидуальных и групповых формах (родительские собрания, родительский патруль, совместное проведение досуга, акции, конкурсы и др.).

МКОУ «Средняя школа №12» не предоставила для проверки локальные акты, должностные инструкции и другую официальную документацию сославшись на отсутствие директора.

При анализе вышеперечисленных документов было выявлено:

1. Не во всех образовательных учреждениях планы воспитательной работы сформированы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год (МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ», МКОУ «Стрельнёвская ОШ», МКОУ «Алнерская ОШ»), планы воспитательной работы не соответствуют условиям и возможностям школы в МКОУ «Брынская ОШ», МКОУ «Соболевская СШ», МКОУ «Субботниковская СШ» (в планах прописаны мероприятия, которые не могут быть проведены в условиях данных ОУ, а также педагогические работники, отсутствующие в штатном расписании ОУ).

Во всех ОУ в план воспитательной работы включены мероприятия, организованные совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом (при наличии), медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

В планы воспитательной работы всех ОУ включены мероприятия, направленные на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (классные часы, беседы): нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, к семье, к Отечеству (классные часы, встречи с ветеранами боевых действий, участие в военно-спортивных мероприятиях, парадах и митингах и т.д.); правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности (классные часы, правовые часы, игры, конкурсы, викторины, встречи с представителями правопорядка и т.д.); развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, представлений об информационной безопасности (классные часы, викторины, общешкольные мероприятия, тренировки, экскурсии и т.д.). Во всех ОУ, кроме МКОУ «Средняя школа №3», в планах воспитательной работы есть мероприятия, направленные на формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию (классные часы, игры, тренинги, беседы, дискуссии и т.д.). Также в МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Субботниковская СШ» и МКОУ «Алнерская ОШ» отсутствуют в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий, как «миролюбие», «гражданское согласие», «партнёрство», развитие опыта противостояния социальной агрессии, а также представлений о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

2. Не во всех ОУ и не все классные руководители формируют план воспитательной работы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, а также с учетом индивидуальных психолого-педагогических и физических особенностей каждого ребенка, его духовно-нравственных потребностей. Всем, кроме одного ОУ (МКОУ «Брынская ОШ»), рекомендовано разработать Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя и привести планы классных руководителей в соответствие с ним. Во всех планах классных руководителей прописаны мероприятия по изучению семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, входящих в «группу риска», детей с выявленной девиацией в поведении (ведется работа с родителями, изучаются социально-бытовые условия жизни ребенка при посещении его места

жительства). Во все планы включены совместные мероприятия с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии данных специалистов), медицинским работником, родителями (законными представителями), а также с представителями правопорядка и местного самоуправления. Во всех планах классных руководителей присутствуют мероприятия, направленные на формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, ответственного отношения к слову как поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, понятий «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «справедливость», «доверие» и др.

3. В планах работы всех имеющихся педагогов-психологов прописано участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. В плане работы педагога-психолога МКОУ «Средняя школа №12» не прописано оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, хотя работа по данным направлениям осуществляется в рамках коррекционно-развивающих программ. В плане работы педагога-психолога МКОУ «Средняя школа №4» не отражено содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Только в МКОУ «Середейская СШ» план работы социального педагога формируется с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, в него включены профилактические мероприятия в отношении детей с поведенческими девиациями, организованные совместно с классным руководителем, родителями (законными представителями), администрацией ОУ, а также совместные мероприятия, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды. Планы всех остальных социальных педагогов носят формальный характер. Им рекомендовано привести нормативно-правовую базу в соответствие с методическими рекомендациями «Организация деятельности социального педагога общеобразовательной организации».

По итогам проведенного мониторинга были составлены и направлены в образовательные учреждения рекомендации. Так, образовательным учреждениям, не имеющим ставок педагога-психолога и социального педагога, рекомендовано рассмотреть возможность включения в штатное расписание должностей социального педагога и педагога-психолога. Также большинству ОУ было рекомендовано: рассмотреть возможность расширения духовно – нравственного направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; обеспечить повышение квалификации классных руководителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, проблеме межличностных взаимоотношений; разработать Порядок работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Все остальные рекомендации были получены ОУ в индивидуальном порядке.

В ходе проведения мониторинга были выявлены эффективные практики по организации воспитательной работы:

- МКОУ «Средняя школа №4» эффективно применяет проектную деятельность в сфере профориентационной и профилактической работы. Школа организовала тесное сотрудничество с линейным отделением полиции (ЛОП) на станции Сухиничи-Главные по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. В текущем году стало традицией в профориентационной и профилактической работе привлекать все подразделения ОАО «РЖД» ст. Сухиничи – Главные. В этом межшкольном проекте, организованном волонтерами МКОУ «Средняя школа №4», уже поучаствовали школьники МКОУ «Средняя школа №2», МКОУ «Средняя школа №3», МКОУ «Средняя школа №1».

- МКОУ «Алнерская основная школа» эффективно вовлекает всех обучающихся, в том числе состоящих на всех видах учета, в коллективные творческие дела, в исследовательскую деятельность. Проведение школьных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии с социальным окружением сельского поселения. Школа обеспечивает участие всех категорий детей с исследовательскими работами в конкурсах районного, областного и всероссийского уровней, организацию летней оздоровительной кампании в форме «исследовательской лаборатории», выявление личностных способностей и интересов каждого учащегося.
- Организация проведения выездных родительских собраний в сельских поселениях, прикрепленных к образовательному учреждению (МКОУ «Глазовская основная школа»).
- Эффективная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми проводится в МКОУ «Немерзская основная школа». Реализация психокоррекционной работы с детьми с использованием элементов арт – терапии, психодрамы.
- В отдельных школах имеется положительный опыт документационного обеспечения (учета, контроля и анализа) работы с детьми «группы риска». В МКОУ «Средняя школа №4», МКОУ «Средняя школа №2» на каждого учащегося, состоящего на учете заведена карта индивидуальной профилактической работы (журнал работы), где отражены все контакты с семьей (справки посещения семей, протоколы проведения классных родительских собраний, представления о постановке на учет, программы индивидуальной профилактической работы, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики).
- В МКОУ «Средняя школа №1» помимо всего вышеперечисленного принято отражать посещение детьми, состоящими на профилактических учетах, всех без исключения мероприятий (как школьного, так и муниципального уровней). Данная практика получила свое развитие в ситуации отказа детьми посещать кружки и секции, а в настоящее время распространилась на всех детей, состоящих на учетах.
- В МКОУ «Средняя школа №3» длительно и систематически ведется журнал учета выхода родительского патруля, журнал учета посещений семей на дому, журнал учета внеклассных и внешкольных мероприятий. В этой школе звонок в семью обязателен после первого – второго урока, в случае, если ребенка нет в школе.

В МКОУ «Середейская средняя школа» сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на плодотворном взаимодействии между сотрудниками, качественно оформленной документацией, тесном сотрудничестве с родителями и другими положительными показателями. В связи с этим, МКОУ «Середейская средняя школа» была определена образовательной организацией на территории муниципального района для создания ресурсного центра по формированию и апробации новых подходов к организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе:

- ✓ воспитание гражданско-патриотических качеств, умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- ✓ формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- ✓ содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- ✓ привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- ✓ развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- ✓ совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка
- ✓ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления ПАВ среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в школьной жизни, занятиях кружков, секций и т.д.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентация;
- профилактика правонарушений;
- экологическое;
- самоуправление.

Гражданско-патриотическое направление

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, воспитание уважения и любви к Родине.

В области военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе тесно взаимодействуют друг с другом отдел образования администрации МР «Сухиничский район», отдел по делам молодежи, физкультуры и спорта администрации МР «Сухиничский район», военный комиссариат по Сухиничскому и Думиничскому районам.

Допризывная подготовка молодежи в муниципальном образовании ведется по следующим направлениям

- Получение начальных знаний в области обороны;
- Военно-патриотическое воспитание граждан;
- Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы общего и среднего профессионального образования.

Ежегодно в Сухиничском районе проходят учебные сборы с обучающимися. С 13 по 14 мая 2019 г. учебные сборы проходили на базе войсковой части 54055 г. Козельска в соответствии с учебно – тематическим планом, утвержденным командиром войсковой части 54055. С 15 по 17 мая 2018 года сборы проведены на базе городского стадиона г. Сухиничи. В сборах приняли участие 40 обучающихся 10-х классов образовательных учреждений Сухиничского района. Программа учебных сборов выполнена всеми учащимися полностью. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы, интереса к военным специальностям. В ходе учебных сборов отрабатывались следующие вопросы учебной программы: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, медицинская подготовка, физическая подготовка. По итогам проведения сборов 8 обучающихся были награждены Дипломами отдела образования администрации МР «Сухиничский район».

В течение учебного года в данном направлении проводились тематические классные часы, Уроки мужества в дни знаменательных дат, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, организованы экскурсии, патриотические акции. Так, отделом образования в январе 2019

года был проведён районный конкурс рисунков «Моя малая родина в годы войны», посвящённый празднованию Дня освобождения г.Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков. На конкурс была представлена 101 работа от обучающихся общеобразовательных учреждений района, 12 из них были признаны победителями и призёрами. В феврале 2019 года был проведен районный конкурс сочинений ко Дню воинов-интернационалистов «По дорогам Афганистана», на который было представлено 19 работ. Все работы были высоко оценены членами жюри.

Большое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось мероприятиям, посвященным 74-летию Великой Победы. В преддверии этого праздника были выпущены информационные стенгазеты и проведены акции: «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Подарок ветерану», «Как живёшь, ветеран?», «Георгиевская ленточка». Большой воспитательный эффект имеют встречи с ветеранами, узниками и тружениками тыла, оказание им помощи.

Систематически проводится работа по облагораживанию братских могил и памятников. Участие обучающихся в традиционном митинге в честь Победы, патриотической акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» дает положительный эффект в воспитании патриотических чувств, любви к своей Родине и к прошлому Отечества.

Обучающиеся активно участвовали в районных и школьных мероприятиях, посвященных Дню освобождения г. Сухиничи, освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков, выпущены школьные газеты, посвященные данным событиям.

Во время проведения традиционной районной акции «Как живёшь, ветеран?» учащимися школы была оказана посильная помощь ветеранам и участникам ВОВ. Ветераны были посещены на дому, ученики приготовили подарки и цветы для защитников Родины.

Ежегодно проводятся районные историко-краеведческие чтения имени А.А.Каплина, учащиеся становятся победителями и призерами областных чтений имени Юдина и Чижевского.

В декабре 2018 года в школах района были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата.

В школах района проводился месячник «Я - гражданин России», районная акция «Мы – граждане России».

В образовательных учреждениях функционируют 13 краеведческих музеев и музейных комнат. В течение года в школах района идет работа по обновлению информационных материалов школьных музеев, пополнение экспозиции, оформляются тематические стенды, в библиотеках проходят выставки книг, посвященные Великой Победе и защитникам Родины. Во многих музейных комнатах собраны материалы мероприятий празднования 30, 40-, 50-, 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, печатные издания 1945 года. Сотрудниками музейных комнат ведется переписка с родственниками ветеранов, участников боевых действий, организуются встречи с их участием.

Большую роль в патриотическом воспитании играет музей боевой и трудовой славы Сухиничского центра дополнительного образования (бывш. Дома детского творчества), который ориентирован на выполнение следующих педагогических задач:

- приобщение учащихся к историко-культурным традициям и духовно-нравственному наследию средствами музейной педагогики.
- военно-патриотическое воспитание молодежи через развитие новых проектных идей развития дополнительного образования.
- пополнение фонда музея новыми экспонатами.

Музей стал центром как формального, так и неформального образования для всех категорий детей и взрослого населения. Использовались традиционные и нетрадиционные формы работы: экскурсии, консультации, конкурсы, викторины, игры, краеведческие чтения, кружки, встречи с интересными людьми, праздники, исторические игры (брейн-ринг), музейные занятия, репортажи, занятия-презентации, занятия-сюрпризы, «мастер-классы».

Совместно с отделом по делам молодежи, физкультуры и спорта, инициативной группой краеведов, музеем трудовой и боевой славы разработан маршрут экскурсий по Сухиничскому району «Знай свой край». За учебный год было проведено несколько экскурсий.

В целях привития чувства патриотизма и гордости за свою Родину, воспитания гражданской позиции обучающихся активизирована работа по исполнению приказа министерства от 30.01.2015 г. №153 «О популяризации Государственного гимна РФ в образовательных организациях Калужской области. Гимн РФ звучит на еженедельных общешкольных линейках, открытии и закрытии летних оздоровительных лагерей, Спартакиады, военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», на открытии и награждении победителей Спартакиады допризывной молодежи, на чествовании победителей мероприятий различного уровня. Массовые мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби проводятся в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания учащихся. Школьники и педагоги являются активными участниками патриотических праздников таких как День села, фестиваль сельских поселений «Родной земли широкие просторы».

Нравственно- эстетическое направление.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Привитие чувства любви к прекрасному осуществляется путем вовлечения детей в работу творческих объединений, участия в праздниках и мероприятиях художественно-эстетической направленности.

Сухиничский Дом детского творчества (с 1 июня 2019 года МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования») – организатор и координатор всей воспитательной работы в районе. В 2018-2019 учебном году в 18 объединениях различных направленностей были успешно реализованы 27 программ дополнительного образования. Учащиеся и педагоги ДДТ приняли участие в 32 всероссийских и региональных конкурсах и заняли 19 призовых мест. Педагогами ДДТ разработаны положения, осуществлена подготовка к проведению и проведение 15 крупных районных конкурсов и мероприятий, в которых приняло участие 554 человека.

В течение года в школах района проведены такие традиционные мероприятия, как линейка, посвящённая празднику «Первое сентября»; концерты, посвящённые Дню учителя; осенние балы, новогодние вечера и новогодние утренники; «День матери», линейка, посвящённая «Последнему звонку» и т.д.

Кроме этого, обучающиеся школ приняли участие в районных и областных мероприятиях и конкурсах, таких как:

- Районный конкурс «Российский Дед Мороз и Снегурочка»,
- Районный конкурс детских рисунков «Этих дней не смолкает слава»,
- Квест-игра " Эпоха ВЛКСМ ",
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «За школьной партой»,
- Районный конкурс «Военная техника»,
- Районная игра «Вместе ярче»,
- Районный конкурс поделок "Символ года",
- Районный конкурс чтецов, посвященный писателям-юбилярам 2019 года,
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Райский сад»,
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «На большом воздушном шаре»,
- Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика",

- Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»,
- Областной конкурс «Краски детства»,
- Конкурс «В гости к Масленице»,
- Районный и областной этапы турнира по дебатам «На высоте»,
- Районный конкурс «Домик для птиц»,
- Районная игра «Риск»,
- Районная игра «Ворошиловский стрелок»,
- Районный конкурс «Стартинейджер»,
- Районная игра «Первый космонавт Земли»,
- Районная игра «Небо покоряется смелым»,
- Районный этап областного конкурса «Палитра ремесел - 2019»,
- Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Подводный мир и его обитатели»,
- Районный смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель-2019» и т.д.

Интеллектуально-познавательное

В современном образовании все большую роль приобретают такие педагогические технологии, которые способствуют развитию у учащихся мышления, научного мировоззрения, активизируют самостоятельную деятельность, развивают познавательный интерес и формируют различные ключевые компетенции. В результате исследовательской деятельности реализуется системно-деятельностный подход в обучении, что является одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Исследовательский метод не только формирует интерес к предмету, он развивает память, наблюдательность, логическое мышление, творческие способности. Выполняя работу, учащиеся должны определить проблему, изучить теорию по выбранной теме, подобрать методики исследования, провести практические исследования, собрать собственный материал, его проанализировать и обобщить, сделать собственные выводы.

Стал традиционным районный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку». Конкурс проводится с целью создания условий для развития интереса младших школьников к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной, изобретательской деятельности, а также повышения мотивации к учебному процессу, воспитания гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине; донесения результатов трудов обучающихся в виде докладов до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности; подведения итогов как самостоятельной, так и совместной с соавторами, педагогами-наставниками, учебно-исследовательской и творческой работы. Конкурс проводится по следующим номинациям: «Юный исследователь природы», «Социальные исследования», «Естественно-технические науки», «Историко-культурное наследие», «Православное наследие», «Литературоведение». В 2018-19 учебном году было представлено 17 исследований по 5 номинациям из 8 образовательных учреждений. Юные исследователи изучали историю своих населённых пунктов, наблюдали за ростом растений, изучали их чудодейственные свойства, узнавали о жизни и подвигах своих земляков. По итогам конкурса 2 работы стали победителями и 5 призёрами.

С целью развития у учащихся навыков самостоятельного решения сложных нестандартных задач, математического мышления и способностей, расширения кругозора учащихся, формирования активного познавательного интереса к предмету, навыков групповой работы в марте 2019 года проведена V городская интеллектуальная игра «Решай, смекай, отгадывай» для учащихся 5-6 классов. По итогам игры I место заняла команда МКОУ «СШ №2»; II место – команда МКОУ «СШ №12»; III место - команда МКОУ «СШ №4».

Спортивно-оздоровительное направление

Основными задачами данного направления являются

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводилось анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек», проводились беседы, лекции по профилактике простудных, желудочно-кишечных заболеваний, по личной гигиене школьников, презентации о вреде никотина и алкоголя, наркомании, организация встреч с медицинскими работниками.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В 2018-2019 учебном году в 49 спортивных кружках и секциях занимались 643 обучающихся. Активно велась работа по внедрению Комплекса ГТО. С сентября по май в сдаче нормативов ГТО приняли участие 543 школьника и, впервые в этом году, 76 дошкольников подготовительных групп детских садов (судейские бригады выезжали непосредственно в дошкольные учреждения, где принимали нормативы). Образовательные учреждения проводили спортивные соревнования и спортивные праздники, классные часы и конкурсы рисунков и плакатов по формированию ЗОЖ. Традиционными в школах района стали Недели и Месячники здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», общешкольные осенние и весенние кроссы, игра «Муравейник», военно-спортивные игры «Победа», «Зарничка» (для начальных классов) и «Зарница» (для 5-11 классов), «Зимние забавы», «Веселые старты». А также участие школьников в районных и областных мероприятиях: военно-спортивных играх «Зарница-Орленок», эстафете на приз газеты «Организатор», спартакиаде учащейся и допризывной молодежи, районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, по шашкам и шахматам, мини-футболу, лыжным гонкам и многих других соревнованиях. Всего в течение учебного года организовано 48 районных мероприятий спортивной направленности.

В октябре-ноябре 2018 года во всех общеобразовательных учреждениях района было организовано и проведено анонимное социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов с целью выявления детей и отдельных классов, которые входят в «группу риска».

В целях обновления содержания региональной концепции профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа в образовательных учреждениях в апреле в МКОУ «Средняя школа №1» был проведён мониторинг актуального состояния профилактической работы среди обучающихся по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа.

С открытием в городе бассейна некоторые праздники классные руководители стали проводить в бассейне, а учащиеся начали посещать секции по плаванию, достигая неплохих результатов, участвуя в соревнованиях.

Ежегодно в июне во всех образовательных учреждениях работают летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

Профориентация

Большая работа в районе проводится по профориентации учащихся. В школах района разработана программа по профориентации и ведется работа по ее реализации; оформлены уголки по профориентации, где учащиеся могут найти информацию о профессиях, об учебных заведениях, об условиях приема документов в них и т.д. Стенды располагают достаточной информацией о ВУЗах, СПО региона: информационно-справочные материалы, рекламная продукция (буклеты, бюллетени, информационные листы) о рынке труда Калужской области, размещается постоянно меняющаяся информация «Внимание! День открытых дверей».

Классными руководителями всех ОУ проводятся профориентационные мероприятия, такие как классные часы, беседы о профессиях, анкетирование, опросы, экскурсии на предприятия города, приглашаются родители, имеющие разные профессии.

В МКОУ «СШ №4» для учащиеся 9 класса с сентября 2018 года работает объединение дополнительного образования «Шаг в будущее».

С 5.11. по 11.11.2018 года в МКОУ «Середейская средняя школа» прошла неделя профориентации «Океан профессий». Цель: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения; приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути. В рамках недели в школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), общешкольная линейка «Океан профессий», индивидуальные и групповые профориентационные беседы. Девятый класс с учителем ОБЖ Комаровым А.В. с экскурсией посетили Середейскую швейную фабрику.

К профориентационной работе привлекаются сотрудники ЦЗН, которые проводят беседы и анкетирование, тестирование в 9-х, 11-х классах. Специалисты Центра занятости населения г. Сухиничи провели профдиагностику в 15 ОУ района с 220 учащимися 8-11 классов.

В течение года учащиеся имели возможность посетить предприятия города и района, области, различные учебные заведения Калужской области.

8 октября 2018 года в районном Дворце культуры для старшеклассников проведено мероприятие «Молодёжный сейшен». Подросткам было предложено принять участие в любых четырёх мастер – классах. Они учились актёрскому мастерству, занимались флористикой, создавали интерьер комнаты, проверяли свои творческие способности.

13 октября 2018 года, в рамках ежегодной областной профориентационной акции «Выпускник года» прошла, ставшая уже традиционной, районная ярмарка учебных и рабочих мест «Моя профессия – моё будущее». 335 старшеклассников школ района получили исчерпывающую информацию о правилах поступления в учебные заведения, особенностях обучения, а также о наиболее востребованных специалистах, необходимых району и региону.

16 октября 2018года, 27 учащихся 8-11 классов МКОУ СШ №1, СШ №2, СШ№4 приняли участие в ежегодном Региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

18 октября 2018 года 19 учащихся 9-11 классов приняли участие в областной профориентационной ярмарке учебных мест образовательных организаций профессионального и высшего образования. Выпускники воспользовались услугами специалистов службы занятости населения, прошли тестирование по определению профессиональных интересов, познакомились с условиями приёма в Вузы и СПО области.

31 октября 2018 года 18 выпускников школ района приняли участие в Каникулярном Предуниверситарии, проводимом Обнинским НИЯУ МИФИ.

В рамках ежегодной всероссийской акции «Неделя без турникета» 8 ноября 2018г. для 16 учащихся МКОУ «СШ №1» была организована экскурсия на Сосенский приборостроительный завод.

В ноябре 2018 года педагогами МКОУ «Сухиничский Дом детского творчества» была организована познавательная программа «Карнавал профессий» для 6-7 классов и фестиваль «Твоё будущее» для 8-11 классов. Главная цель этих мероприятий рассказать обучающимся о профессиях, которые необходимы в целом стране, а также району и региону. Школьникам были представлены 10 различных профессий в виде мастер - классов. К сотрудничеству по презентации профессий привлечены как профессиональные образовательные организации, так и учреждения ФСИН, предприниматели.

Во «Всероссийской профдиагностике-2018» 3-4 декабря 2018 года приняли участие 453 школьников 8-11 классов.

В рамках профориентационной акции «Выпускник года» 191 учащийся общеобразовательных учреждений района приняли участие в «Днях открытых дверей» 4 учебных заведений (КФ РАНХ иГС, КГУ им. К.Э.Циолковского, ГАПОУ КО «Сосенский политехнический техникум», ГБПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса» г.Сухиничи).

Для выпускников школ района были организованы встречи с представителями профессиональных образовательных организаций Калужской области и других регионов: КФ МСХТ им. К.А. Тимирязева, КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, КФ ФГБОУ Московский государственный университет путей сообщения, КФ Московский автодорожный институт, Орловский филиал РАНХ и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж», Калужского базового медицинского колледжа.

Постоянная работа проводилась с выпускниками районным военным комиссариатом по ориентации выпускников на поступление в военные образовательные организации высшего образования.

В течение текущего года школы осуществляли социальное взаимодействие с организациями и предприятиями в виде экскурсий, встреч со специалистами различных сфер деятельности. Профориентационные экскурсии были организованы для более 150 старшеклассников в ОАО «САПК» - Молоко»; ОАО «Сухиничская швейная фабрика»; ООО «Швейная фабрика Магнифай»; ООО «Леда»; ЗАО «Сухиничский комбикормовый завод»; Сухиничский полигон ТБО; МЧС г.Сухиничи; на метеостанцию г.Сухиничи; в ЦРБ Сухиничского района.

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении детей и подростков, обеспечение защиты их прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – вот основные направления организации работы данного направления.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Примерного порядка межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних. Основное направление взаимодействия заключается в выявлении фактов нарушения прав и интересов ребенка. Полученная информация направляется образовательными организациями в КДН и ЗП, ПДН, отдел по опеке и попечительству. В СРЦ «Лучики надежды» школы обращаются за оказанием психологической помощи обучающимся. Совместно с перечисленными органами и учреждениями принимается решение о наличии или отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия по организации мероприятий по оказанию помощи в рамках индивидуальной профилактической работы. Организуется совместное посещение семей в целях анализа причин выявленных нарушений, организуется разработка и утверждение межведомственной программы.

Отдел образования администрации МР «Сухиничский район» регулярно направляет в образовательные организации района для использования в практической деятельности методические рекомендации, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации подготовлены по заказу Министерства образования и науки РФ специалистами МГУ им. М.В.Ломоносова, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально – педагогической поддержки детей и молодежи», Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде в сети Интернет и другими структурами. Отдел образования также направляет для использования в работе методические рекомендации, разработанные ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Планы работы ОУ разрабатываются с учетом и на основании Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120, а также Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними, а также несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» утвержденном постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области от 06.07.2018 № 9 и полученных методических рекомендаций.

В школах созданы и постоянно обновляются базы данных по детям «группы риска» и неблагополучным семьям. Постоянно ведётся работа с детьми, склонными к правонарушению. Классными руководителями в течение года посещались все семьи учащихся, которые стоят на учете. Они изучают жилищные условия и семейные взаимоотношения между детьми и родителями. В посещенных семьях проводятся профилактические и разъяснительные беседы.

Основными формами и методами профилактической работы являются «Совет профилактики», Дни и недели правовых знаний, организация встреч с сотрудниками отдела ПДН и КДН, родительские патрули, рейды в места сбора подростков, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, привлечение обучающихся к участию в школьной жизни, занятиях кружков, секций и т.д.

На протяжении учебного года ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся совместно с сотрудниками КДН, ЛОВД, ПДН. Инспектора ПДН и ЛОВД в течение всего учебного года приглашались в школы района, проводили беседы на различные тематики с учащимися школ, посещали родительские собрания, вели работу с учащимися, находящимися в социально опасном положении. В течение 2018/2019 учебного года было организовано 50 совместных мероприятий с инспекторами ПДН, 6 акций и более 150 бесед с сотрудниками ЛОВД, 8 акций и 12 встреч с сотрудниками ГИБДД. Ежемесячно в течение года, а по необходимости 2 раза в месяц, проводилось заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в школах ежегодно проходит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях формирования навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Классными руководителями проводились классные часы: «Красный, желтый, зелёный», «Мои друзья – дорожные знаки», «Путешествие в страну дорожных знаков» и др.

Большую помощь в работе по профилактике правонарушений оказывает школьный психолог МКОУ «Средняя школа №12» Гордеева О.В. Она проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, консультирует родителей. Для старшеклассников организован психологический кружок «Вертикаль», где организуются тренинги, сеансы релаксации в сенсорной комнате, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением.

Основные направления деятельности и формы работы:

- диагностика учащихся (составление картотеки детей группы риска, анкетирование, тестирование учащихся, систематическое наблюдение за учащимися, изучение положения ребенка в семье и др.);
- консультирование, индивидуальные и групповые занятия;
- правовое воспитание (организация занятий детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций, изучение Конвенции ООН о правах ребенка);

- педагогическое и медико-психологическое сопровождение (встречи с работниками ТМО, профилактические беседы и др.);
- работа с семьей (проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ и других инфекций; посещение на дому детей группы риска;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора ПДН и др.).

В районе проводятся мероприятия по формированию ценностного отношения к семейной жизни: родители привлекаются к внеклассной работе с учащимися, к подготовке родительских собраний. Большое внимание уделяется работе родительских патрулей. Проводятся трудовые десанты совместно с родителями, совместные экскурсии и походы. Традиционными в районе стали Дни открытых дверей. В эти дни родители имеют возможность ближе познакомиться с работой школы, посетить уроки, внеклассные мероприятия, кружки, посетить выставки, просмотреть видеоматериалы о работе школы. Педагоги района используют различные формы, методы и приемы организации индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в социально-педагогической поддержке. Для родителей разработаны тематические занятия лектория, оформлены уголки, в которых размещается полезная информация. Классные руководители практикуют проведение нетрадиционных классных родительских собраний (родительские собрания вместе с учащимися, в форме кафе, в форме игры, собраний пап и др.)

Экологическое

Сегодня проблемы экологии выходят на первый план. Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании дает не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей.

Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школах нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Экологизация воспитательного процесса в школе включает в себя:

1. Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
2. Организацию исследовательских проектов («Бытовые отходы нашей семьи», «Утилизацией бытовых отходов. «Мусор в нашем городе», «Родник у села Усты», «О чем рассказывает ветка дерева»);
3. Анкетирование школьников;
4. Проведение экологических акций;
5. Изготовление стендов и стенгазет;
6. Выставки поделок из природных материалов;
7. Выставки рисунков;
8. Фотовыставки;
9. Конкурсы и игры, соревнования;
10. Демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы работы направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов родного края, а также привлечения внимания к проблемам окружающей среды, с 13 февраля по 1 марта 2019 года отделом образования был проведен районный конкурс детских творческих работ

«Домик для птиц» среди учащихся общеобразовательных учреждений района. На конкурс было представлено 36 работ, 10 из которых стали победителями и призёрами.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения за прошедший учебный год в школах была проделана следующая работа:

- проводились экологические десанты по очистке школьных дворов и прилегающих к ним территорий;
- оформлялись стенды по охране природы: «Сохраним свой край», «Твоя Красная Книга» и др.;
- на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру, биологии, химии, географии ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы;
- проводились акции: «Кормушка для птиц», «Мусору бой!», Эко-марафон «Переработка», «Сделаем вместе», «Экологический десант», «Посади дерево», «Поможем птицам»;
- проведены классные часы на темы: «Птицы наши друзья», «День Земли», «Чистая вода – основа жизни на Земле» и т.д.;
- просмотрены видеофильмы «Возьмем планету под защиту», «Пора действовать», «Экологический след человека»;
- велась экологическая работа не только среди учащихся, но и родителей, учителей и остального населения; проблемы экологического воспитания решались на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах.

Учащиеся школ в течение учебного года принимали участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах и акциях экологической направленности: во Всероссийском интернет-конкурсе фотографий «Экологические места России», в конкурсе рисунков-иллюстраций в рамках Всемирной экологической акции, посвященной Дню защиты животных, в Экоакции посвященной Дню домашних животных, в региональном этапе Международного экологического форума «Зеленая планета 2019», в природоохранной акции «Домик для птиц», в региональном этапе конкурса «#Вместе ярче», в Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», в открытом конкурсе «Эколидер», во Всероссийской акции ЭКО – марафон «Переработка». Ученицы 8 класса МКОУ «Средняя школа №4» приняли участие в профильной смене для одаренных учащихся Калужской области «Экологическое проектирование».

Экологическое направление в МКОУ «Средняя школа №4» представляет волонтерский отряд «ЭкоДом», члены которого отвечают за санитарное состояние классов, и школы, организуют и проводят экологические мероприятия, акции, субботники, экскурсии. Волонтеры школы организуют трудовые десанты по уборке пришкольной территории, железнодорожного сквера и улиц, прилегающих к школе от бытового мусора. В мае на территории школы учащимися 11 класса были посажены саженцы каштана, а в привокзальном сквере – пихты. В начале мая членами волонтерского отряда «ЭкоДом», совместно с сотрудниками Линейного отдела полиции, главой администрации Сухиничского района Колесниковым А.С. и главой города Сухиничи Голиковым А.И. были посажены саженцы липы, ясеня и дуба в привокзальном сквере.

МКОУ «Средняя школа №3» работала в рамках целевой воспитательной программы «Земля – наш дом», в ходе которой решались задачи воспитания бережного отношения к природе, формирования активной жизненной позиции, экологического поведения. В школе прошли такие традиционные мероприятия, как конкурс рисунков о природе, осенние и весенние трудовые десанты по уборке не только пришкольной территории, но и территории Берёзовой рощи и экологическая акция «Помоги птицам», Всероссийский экологический субботник.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников. Ученическое самоуправление в районе осуществляется через ученические Советы и Советы старшеклассников.

Ребята ответственно и серьезно относятся к своим обязанностям, являясь правой рукой заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей. Они пишут сценарии к различным мероприятиям, организуют и проводят различные акции. Ежегодно по их инициативе в школах проводятся Дни самоуправления, приуроченные ко Дню учителя, 8 марта с концертом, сюрпризами, подарками, веселыми конкурсами. Осуществляют руководство детскими организациями и отрядами волонтеров школ. Члены ученического самоуправления представляют школы в районном Молодежном совете, где ведут активную работу уже не только с ребятами своей школы, но и всего района.

Развитие ученического самоуправления является важным фактором формирования инициативной творческой личности, положительно относящейся к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

9 октября 2018 года методистом ДДТ Лапшиной И.А. был проведён семинар для заместителей директоров по ВР на тему: «Ученическое самоуправление (УСУ) в школе», целью которого была систематизация информации о работе органах ученического самоуправления в школе. С помощью информации, полученной на семинаре, заместители директоров по ВР выяснили, каковы нормативно-правовые основы самоуправления в школе, что необходимо обязательно включить в положение об органе УСУ.

Вывод.

Показателем эффективности процесса воспитания является социальная зрелость обучающихся, положительная динамика участия в социально-значимых мероприятиях.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год показал отсутствие несоответствия между содержанием воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности и требованиями, предъявляемыми к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса.

В целом, задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

На основании проведенного анализа в части воспитательной работы можно сделать следующий вывод: исполнение программ воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество соответствует федеральным государственным требованиям.