

ПРИКАЗ

«18» декабря 2020г.

№ 364/1-08

Об утверждении Муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях организации работы по повышению качества образовательных результатов и объективности их оценки в образовательных организациях Сухиничского района, показывающих низкие результаты обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Сухиничского района на 2021-2024 годы (Приложение);
2. Районному методическому кабинету отдела образования администрации МР «Сухиничский район» обеспечить реализацию муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и ее ежегодный мониторинг.
3. Руководителям образовательных организаций, показывающих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу по переходу их в эффективный режим функционирования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации МР «Сухиничский район» Харатову М.А.

Заведующий отделом образования
администрации МР
«Сухиничский район»



Т.А. Абрамова

ПРИЛОЖЕНИЕ

К приказу отдела
образования администрации
МР «Сухиничский район»
От 18.12.2020 г. № 364/1-ОД

Муниципальная концепция поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2024 годы

1. Общее положения

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Данные исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе. Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата. Благоприятная атмосфера в школе – другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического

мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Задача качественного обучения и обеспечение равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей системы образования МР «Сухиничский район». Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

В настоящее время в четырех общеобразовательных организациях МР «Сухиничский район» реализуются программы переходы в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями.

Концепция, рассчитанная на 2021-2024 годы, включает реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами через профессиональную переподготовку и привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами, развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

Таким образом, задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

2. Цели и задачи Концепции

Целью муниципальной концепции является создание условий школам с низкими образовательными результатами по переходу их в эффективный режим функционирования.

Задачи:

1. Организовать работу со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и административных команд школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, необходимых для повышения качества образования;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
4. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требования к качеству жизни, качеству образования.

В МР «Сухиничский район» сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы в школах с низкими образовательными результатами.

В системе образования МР «Сухиничский район» на начало 2020-2021 учебного года функционирует 15 общеобразовательных организаций, в которых обучается по программам начального, основного и среднего образования 2043 человека, из них 85% учатся в городских школах и 15% - на селе. В том числе, 102 обучающийся - это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, осваивающие адаптированные основные образовательные программы совместно с другими обучающимися,

в отдельных (коррекционных) классах и индивидуально на дому. Ежегодно идет увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов) образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью. В образовательных организациях района обучаются дети из семей-мигрантов, не владеющие или слабо владеющие русским языком. Также высокая доля обучающихся из неблагополучных семей.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетенциями, но непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатов.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является повышение качества образования путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями прогнозирует положительный результат совместной работы, позволит экономить ресурсы, обеспечит уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть как вариант, партнерство школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования.

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия

Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется на федеральном и региональном уровнях по критериям и показателям, разработанным ФИОКО и министерством образования и науки Калужской области.

4. Механизм реализации Концепции

Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.

С целью обеспечения реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества образования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, планируется:

- ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;
- с помощью анализа проводимого мониторинга выявить проблемные зоны;
- определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и т.д.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе;
- разработать партнерские соглашения со школами, имеющими высокие показатели качества образования, включающие совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, проведение совместных мероприятий по проблемам повышения качества образования (проведение мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий).

В поддержку школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

- выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;
- обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программе управления школой по повышению качества образования;
- краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;
- формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов проблемных школ;
- организация работы консультативных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

5. Ожидаемые результаты

№	Направление деятельности	Ожидаемые результаты и показатели
1	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения	<p>1. Проведение в 100% школах МР «Сухиничский район» анализа данных об образовательных результатах в школьном контексте и идентификация группы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом рекомендуемых показателей и критериев.</p> <p>2. Отработка и внедрение современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников с охватом не менее 100 человек.</p> <p>4. Проведение на базе районного методического кабинета семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям и повышению эффективности образовательных результатов с охватом не менее 10 человек.</p> <p>5. Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА-9, ГИА-11.</p> <p>6. Реализация дорожной карты и программы повышения качества образования школы и анализ их</p>

		эффективности.
2	Наличие эффективной муниципальной структурно-функциональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения, обеспечивающей повышение уровня качества образования школ с низкими результатами обучения и в образовательных учреждениях, работающих в сложном социальном контексте.	Наличие общей проблематики и подходов к ее решению Появление успешных практик перевода школ с низкими образовательными показателями в эффективный режим работы.