МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФРОЛОВО-ГОРЕТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Информация о профессиональных проблемах и дефиците педагогов.

В сентябре-октябре 2020 г. проводились ВПР. Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-9 классов.

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, каждого класса, образовательной организации в целом.

По **русскому языку** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 7 и 9 классах. В 7 классе понизил результат один человек (33,3%). В 9 классе понизили результат два человека (33,3%).

По **математике** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 7 и 9 классах. В 7 классе понизил результат один человек (33,3%). В 9 классе понизили результат два человека (40%).

По **биологии** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 7 и 8 классах. В 7 классе понизили результаты два человека (66,7%). В 8 классе понизил результат один человек (25%).

По **физике** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 8 и 9 классах. В 8 классе понизил результат один человек (25%). В 9 классе понизил результат один человек (16,7%).

*Основная проблема понижения результатов – дистанционное обучение в четвёртой учебной четверти. Уроки проводились на Zoom-платформе, в WhatsApp, но не у всех обучающихся была возможность доступной связи по причине технических сбоев или неготовности оборудования, необходимого для онлайн-уроков. Дети одной семьи оказались практически в языковой изоляции, так как взрослые члены семьи общаются между собой на родном армянском языке.*

По **истории** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 6 и 7 классах. В 6 классе понизили результаты два человека (100%). В 7 классе понизили результат два человека (66,7%).

По **географии** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 7, 8 и 9 классах. В 7 классе понизил результат один человек (33,3%). В 8 классе понизили результаты два человека (50%). В 8 классе понизили результат два человека (40%).

По **обществознанию** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 7, 8 и 9 классах. В 7 классе понизили результат два человека (66,7%). В 8 классе понизили результат четыре человека (100%). В 9 классе понизили результат два человека (33,3%).

*Основная проблема понижения результатов – дистанционное обучение в четвёртой учебной четверти. Учитель ограниченно использовал возможности информационно-образовательной среды, применяя в работе только Сетевой Город. Обучающимся приходилось самостоятельно изучать параграф учебника, конспектировать его, передавать полученные знания в письменной форме, отвечая на вопросы, делая сообщения по той или иной теме.*

По **английскому языку** не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу в 8 классе. Два человека (50%) понизили результат.

*Причина – отсутствие учителя (дефицит педагогов). С февраля 2020 года английский язык в школе не вёлся.*

Пути преодоления трудностей:

- корректировка работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков по темам, по которым обучающиеся показали недостаточный и низкий уровень качества знаний;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, систематический контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

- развитие профессиональных компетенций, в том числе ИКТ-компетентность, учителей на курсах повышения квалификации;

- обеспечение школы квалифицированными кадрами.